

**Vers une analyse des apprentissages d'une activité de recherche en SVT : « Fiche d'identité d'un animal »**

**Situations d'inclusion**

<i>inclus dans classe ordinaire</i>	oui	Elèves d'Ulis inclus dans les 3 classes de 6 <sup>e</sup> pendant le cours de SVT et dans le cadre de l'initiation à la démarche documentaire.
<i>dans la classe Segpa</i>		
<i>en autonomie</i>		
<i>dans le groupe/classe Ulis</i>		
<i>par groupe de niveau (6e-5e) (4e-3e)</i>	6e	

**Les partenaires**

<i>professeur ULIS : collège/LP (avec CAPASH)</i>	oui	Projet mené avec 3 partenaires : -les 2 professeurs de SVT proposent le projet dans le cadre du cours -l'enseignante d'Ulis réinvestit et prolonge le travail dans le cadre de son cours -les AVS accompagnent les élèves pendant les séances d'IDD et pendant les heures du dispositif Ulis
<i>AVS</i>	oui	
<i>professeurs des autres disciplines</i>	SVT	
<i>enseignant référente MDPH</i>		
<i>COP</i>		
<i>infirmière/assistante sociale</i>		

**Les intervenants extérieurs**

<i>institutionnels</i>		
<i>culturels</i>		
<i>associatifs</i>		
<i>domaine de la santé</i>		
<i>autres (préciser)</i>		

**Les types de projets**

<i>lecture</i>		Réaliser une carte d'identité d'un animal de notre environnement à partir d'une liste proposée. Exposé oral autour d'un scénario tribunal : « Qui a mangé les chrysalides cette année ? »
<i>ouverture culturelle</i>		
<i>orientation</i>		
<i>vivre ensemble</i>		
<i>apprentissages info-doc</i>	oui	

<b>Modalités de travail</b>		
<b>Les lieux</b>		
<i>CDI</i>	oui	
<i>Salle ULIS</i>		
<i>Salle informatique</i>		
<i>Autres lieux (préciser)</i>		
<b>Supports horaire</b>		
1h/quinzaine		
<b>Types de travail</b>		
<i>Travail de groupe</i>		Les élèves travaillent individuellement.
<i>Travail individuel</i>	oui	
<b>Dispositifs</b>		
<i>Emploi du temps de la classe d'inclusion</i>		Ce projet se déroule dans le cadre de l'Initiation à la démarche documentaire.
<i>Emploi du temps du dispositif ULIS</i>		
<i>Initiation Démarche Documentaire</i>	oui	
<i>Heure de permanence</i>		
<i>Autre (préciser)</i>		
<b>Situation d'enseignement apprentissage (didactique)</b>		
<b>Les Activités mises en place (le déroulement)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séance 1 : analyser le sujet à partir des informations que l'on trouve sur la carte d'identité d'un être humain et comment l'appliquer à un animal</li> <li>- Séance 2 : rechercher des documents sur Esidoc</li> <li>- Séance 3 : sélectionner des documents et relever les références dans un tableau de collecte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- type de document,</li> <li>- les références en copiant et collant celles proposées par Esidoc</li> <li>- analyser les notions par un système de couleurs</li> </ul> </li> <li>- Séance 4 et 5: prélever des informations à partir d'une fiche de guidance</li> <li>- Séance 6: communiquer l'information : production écrite <ul style="list-style-type: none"> <li>- une feuille cartonnée, de couleur ou blanche sur le recto uniquement</li> </ul> </li> <li>- Séance 7 : communiquer l'information : production orale sous la forme d'un tribunal <ul style="list-style-type: none"> <li>- les critères de la présentation orale</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Ressources pédagogiques</b>		
<i>documentaires</i>	oui	-Sélection de documentaires dans le fonds du CDI -Emprunts de documentaires à la médiathèque du Pontiffroy -Sélection de banques d'images libres de droit
<i>fiction</i>		
<i>périodiques</i>	oui	
<i>usuels</i>	oui	
<i>autres (préciser)</i>	Sites internet	
<i>Documents fournis aux élèves</i>	oui	-Sur l'ENT : carnet de bord, fiche de guidance de prise d'information -Fiche d'évaluation distribuée à chaque début de cours et ramasser en fin de séance
<b>Adaptations/Différentiations</b>		
<i>élèves inclus</i>	oui	-Accompagnement individuel des élèves par les AVS -Fiches de guidance et documents de travail adaptés -Adaptations : vocabulaire, rédaction des consignes -Pas de différenciation dans la liste des animaux
<i>le groupe ULIS</i>		
<b>Les outils numériques</b>		
<i>logiciels</i>	oui	-Traitement de texte -Portail Esidoc/recherche simple -Moteur de recherche Google Images/recherche avancée/outils de recherche/droits d'usage/réutilisation et modification autorisées -Moteur de recherche destiné aux enfants : Babygo <a href="http://www.babygo.fr/">http://www.babygo.fr/</a>
<i>médias (video/audio)</i>		
<i>portail (ENT/esidoc)</i>	oui	
<i>autres (préciser)</i>	Moteur de recherche	
<b>Les supports</b>		
<i>TBI</i>		-Noter les mots clés et les idées des élèves sur un tableau blanc lors de l'analyse du sujet -Projection du portail Esidoc pour la démarche de recherche en mode simple collectivement avec les élèves qui sont sur les ordinateurs.
<i>Ordinateurs</i>		
<i>Tablettes</i>		
<i>Tableau blanc</i>	oui	
<i>Vidéoprojecteur</i>	oui	

<b>Les notions/concepts/capacités/items infos documentaires</b>		
<i>du côté des documentalistes</i>		Mot clé/source/périodicité/adresse internet (URL)/recherche simple/titre/numéro d'un périodique/article/cote
<i>du côté des élèves</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir lire et comprendre une consigne</li> <li>- Rechercher un document dans la base du CDI en mode simple</li> <li>- Savoir sélectionner une notice bibliographique</li> <li>- Identifier les sources de l'information</li> <li>- Savoir repérer la nature et le support d'un document</li> <li>- Savoir repérer les éléments essentiels dans la notice : résumé, mots clés, cote...</li> <li>- Savoir sélectionner l'information sur un document d'exploitation</li> <li>- Savoir restituer l'information selon les règles de présentation demandées</li> <li>- Savoir s'auto-évaluer</li> </ul>
<b>L'évaluation</b>		
<i>Auto évaluation</i>	oui	<p>-A la fin de chaque étape de sa démarche l'élève auto évalue l'item travaillé (Acquis ; en cours d'acquisition, non acquis).</p> <p>- Evaluation notée de la fiche d'identité et de la présentation orale selon une grille adaptée</p> <p><b>-Compétences du SC3 :</b></p> <p>C1 : S'exprimer à l'oral ; Prendre la parole en public</p> <p>C3 : Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes ;</p> <p>Rechercher, extraire et organiser l'information utile</p> <p>C4 : Créer, produire, traiter, exploiter des données</p> <p>Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination</p> <p>s'informer, se documenter</p> <p>Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)</p> <p>Identifier, trier et évaluer des ressources</p>
<i>Sommative</i>	oui	
<i>Compétences du S3C</i>	oui	

### Savoirs/compétences

Vérifier la compréhension de son besoin d'information  
 Savoir se repérer dans les outils documentaires et les ressources  
 Interroger une base de données  
 Identifier les sources de l'information  
 Exploiter les réponses  
 Utiliser les formes de diffusion médiatique en respectant les règles  
 S'auto-évaluer

### Matrices de références

<i>PACIFI</i>	oui	Axe 1 : Besoin d'information Interroger le contexte et ce que l'on sait déjà Axe 2 : Recherche d'information Connaitre et savoir utiliser une base de donnée Axe 3 : Evaluation de l'information Identifier l'information Axe 4 : Organisation des connaissances Savoir se repérer dans les ressources Savoir restituer des connaissances de manière organisée Axe 5 : utilisation éthique de l'information Citer les sources
<i>S3C</i>	oui	C1 : S'exprimer à l'oral ; Prendre la parole en public C3 : Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes ; Rechercher, extraire et organiser l'information utile C4 : Créer, produire, traiter, exploiter des données Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination s'informer, se documenter Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte) Identifier, trier et évaluer des ressources
<i>référentiel des professeurs documentalistes</i>		

<b>Bilan/synthèse</b>	
<i>Synthèse</i>	
<i>Remédiation envisagée</i>	

Ce document est en phase d'expérimentation et d'évolution (éléments en discussion en rouge).