

### Activités autour de la presse (magazines et métiers)

Situations d'inclusion		
<i>inclus dans classe ordinaire</i>		
<i>dans la classe Segpa</i>		
<i>en autonomie</i>		
<i>dans le groupe/classe Ulis</i>	oui	
<i>par groupe de niveau (6e-5e) (4e-3e)</i>		
Les partenaires		
<i>professeur ULIS : collègue/LP (avec CAPASH)</i>	oui	Projet mené avec le professeur d'Ulis
<i>AVS</i>	oui	
<i>professeurs des autres disciplines</i>		
<i>enseignant référente MDPH</i>		
<i>COP</i>		
<i>infirmière/assistante sociale</i>		
Les intervenants extérieurs		
<i>institutionnels</i>		
<i>culturels</i>		
<i>associatifs</i>		
<i>domaine de la santé</i>		
<i>autres (préciser)</i>		
Les types de projets		
<i>lecture</i>	oui	Découvrir les magazines du CDI.
<i>ouverture culturelle</i>		Découvrir les magazines de la semaine de la presse
<i>orientation</i>	oui	Découvrir les métiers de la presse
<i>vivre ensemble</i>		
<i>apprentissage info-doc</i>	oui	

<b>Modalités de travail</b>		
<b>Les lieux</b>		
<i>CDI</i>	oui	Le travail est commencé au CDI. Le professeur le termine ensuite dans sa salle.
<i>Salle ULIS</i>	oui	
<i>Salle informatique</i>		
<i>Autres lieux (préciser)</i>		
<b>Supports horaire</b>		
1h/quinzaine		
<b>Types de travail</b>		
<i>Travail de groupe</i>	oui	
<i>Travail individuel</i>	oui	
<b>Dispositifs</b>		
<i>Emploi du temps de la classe d'inclusion</i>		
<i>Emploi du temps du dispositif ULIS</i>	oui	
<i>Initiation Démarche Documentaire</i>		
<i>Heure de permanence</i>		
<i>Autre (préciser)</i>		
<b>Situation d'enseignement apprentissage (didactique)</b>		
<b>Les Activités mises en place (le déroulement)</b>		
<p>Séance 1 : le vocabulaire de la périodicité; identifier le thème de chaque magazine du CDI</p> <p>Séance 2 : fiche d'identité des magazines de la semaine de la Presse( un magazine par élève); chaque élève présente ensuite son magazine</p> <p>Séance 3 : les différents métiers de la presse. Recherche. Les élèves sont répartis par 2.</p> <p>Séance 4 : présentation des métiers dans la classe ULIS</p>		
<b>Ressources pédagogiques</b>		
<i>documentaires</i>		Les magazines auxquels le CDI est abonné
<i>fiction</i>		Les magazines de la semaine de la Presse
<i>périodiques</i>	oui	Les périodiques du kiosque Onisep
<i>usuels</i>		Les sites Internet en lien avec les métiers

<i>autres (préciser)</i>	Sites Internet	
<i>Documents fournis aux élèves</i>		
<b>Adaptations/Différentiations</b>		
<i>élèves inclus</i>		Accompagnement des élèves par 3 adultes (professeur Ulis, professeur documentaliste, AVS) Fiche outil adaptée
<i>le groupe ULIS</i>		
<b>Les outils numériques</b>		
<i>logiciels</i>		Site Onisep Site lesmetiers.net Site imagine ton futur
<i>médias (vidéo/audio)</i>		
<i>portail (ENT/esidoc)</i>		
<i>autres (préciser)</i>	Sites orientation	
<b>Les supports</b>		
<i>TBI</i>		Projection et explication des sites métiers Internet sur vidéo projecteur
<i>Ordinateurs</i>	<b>oui</b>	
<i>Tablettes</i>		
<i>Tableau blanc</i>		
<i>Vidéoprojecteur</i>	oui	
<b>Les notions/concepts/capacités/items infos documentaires</b>		
<i>du côté des documentalistes</i>	Titre/numéro/sommaire/périodicité/thème/documentation Onisep/adresse Internet	
<i>du côté des élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les magazines</li> <li>- comprendre la notion de thème</li> <li>- écrire une référence</li> <li>- utiliser le sommaire</li> <li>- identifier les ressources en lien avec l'orientation</li> <li>- comprendre le classement du kiosque Onisep</li> <li>- sélectionner une information dans un article Internet</li> </ul>	
<b>L'évaluation</b>		
<i>Auto évaluation</i>	oui	
<i>Sommative</i>		

<i>Compétences du S3C</i>	Oui	C1 (lire, dire, écrire): enrichir le lexique; rédiger un texte bref en réponse à une question ou à partir de consignes données; rendre compte de ce que l'on a compris en sélectionnant les informations de façon pertinente C4 : s'informer et se documenter C7 : connaître les parcours de formation correspondant à un métier; autonomie
<b>Savoirs/compétences</b>		
Savoir se repérer dans les outils documentaires et les ressources Exploiter les réponses		
<b>Matrices de références</b>		
<i>PACIFI</i>	oui	Axe 2 : recherche d'information Axe 3 : évaluation de l'information Axe 5 : bases de données documentaires Axe 8 : les médias
<i>S3C</i>	oui	C1 (lire, dire, écrire) : enrichir le lexique; rédiger un texte bref en réponse à une question ou à partir de consignes données; rendre compte de ce que l'on a compris en sélectionnant les informations de façon pertinente C4 : s'informer et se documenter C7 : connaître les parcours de formation correspondant à un métier; autonomie
<i>référentiel des professeurs documentalistes</i>	oui	maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
<b>Bilan/synthèse</b>		
<i>Synthèse</i>		
<i>Remédiation envisagée</i>		