

Pratiques collaboratives en ITEP

(Institut Thérapeutique, Educatif et
Pédagogique)

Principes et exemples
de co-intervention
du point de vue du
pédagogique

Olivier Mayette,
Coordonnateur pédagogique en ITEP,
Formateur.

L'ITEP : un laboratoire d'expériences collaboratives

- Un acronyme en guise de vocation
- Décret n° 2005-11 du 6 janvier 2005 - : « **Art. D. 312-59-1.** – « Les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques accueillent les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé tels que définis au II de l'article D. 312-59-2. »

L'ITEP : un laboratoire d'expériences collaboratives

- Circulaire ITEP
- Circulaire **interministérielle**
DGAS/DGS/SD3C/SD6C n° 2007-194 du 14 mai 2007
- 2. « Le sens de l'intervention des ITEP : un projet **interdisciplinaire** à visée soignante permettant l'accès à un travail d'élaboration psychique conduisant à l'inscription sociale des jeunes »



L'ITEP : un laboratoire d'expériences collaboratives

- Mots-clés en ce qui concerne les pratiques collaboratives :
 - actions conjuguées
 - interministériel(le)
 - interdisciplinaire

De la juxtaposition à la conjugaison: du pluridisciplinaire à l'interdisciplinaire

- « *La pluridisciplinarité rassemble plusieurs disciplines dans une juxtaposition des données produites, sans interactions entre ces disciplines. A contrario, la transdisciplinarité et l'interdisciplinarité, souvent associées, impliquent le dépassement des frontières étroites des disciplines, afin de traiter une problématique dans son ensemble, de façon globale, en reliant les disciplines pour les inscrire dans un contexte plus large, en créant une véritable synergie. En ce sens, l'interdisciplinarité va permettre une complémentarité des disciplines car chacune permettra un éclairage différent et optimisera la réponse globale. Elle suscite de remettre en cause les modes de pensées établis, les opinions de chaque porteur d'une discipline et empêche un retranchement dans les seules convictions liées à la discipline. L'interdisciplinarité favorise la prise de recul et permet aux professionnels de disposer de l'ensemble des éléments et de leurs imbrications à examiner en préalable et qui viendra éclairer la prise de décision. Pour que l'interdisciplinarité soit une réalité de fonctionnement, elle nécessite que les professionnels travaillent de manière interactive entre eux, et partagent un objectif commun qui oriente le sens de l'action. La volonté de collaborer des professionnels et leur faculté à élargir leur point de vue est un facteur de réussite indispensable.* » AIRe

Pratiques collaboratives: quels enjeux pour les enseignants

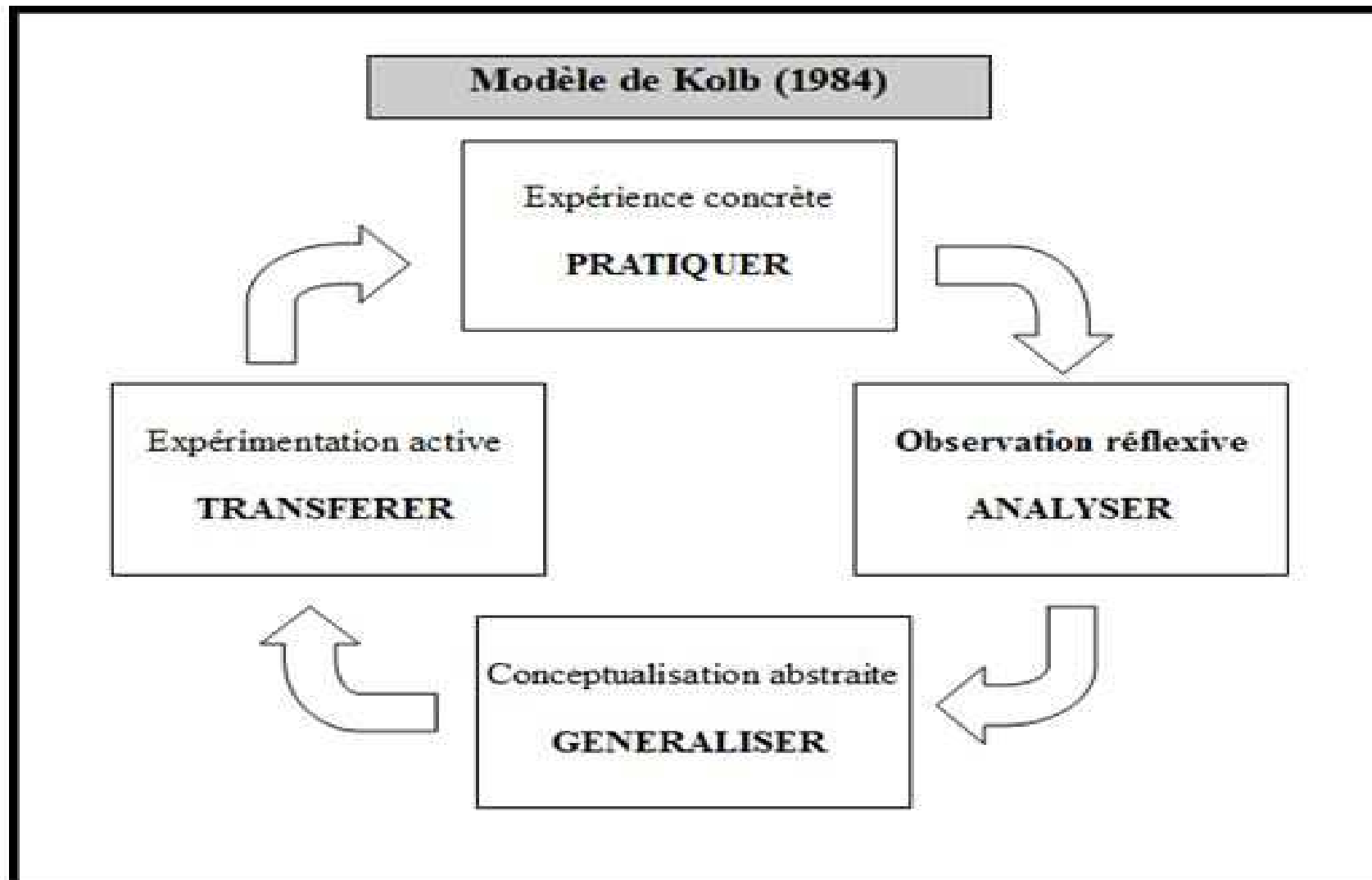
- « [...] la rencontre entre acteurs d'institutions différentes est déstabilisante » (Zay, 2012)
- Bouleverser les représentations enseignantes sur l'élève par la compréhension de l'enfant (*'remettre en cause les modes de pensées établis'*)
- Des mécanismes de défense identitaire opèrent (*'un retranchement dans les seules convictions liées à la discipline'*)
- Cela vient interférer avec deux conceptions du cœur du métier :
 - l'enseignant seul dans sa classe
 - la liberté pédagogique

De l'intérêt de collaborer avec les éducateurs : élargir la question éducative

- Des cultures construites « dos à dos » (Pinel, 2001, Chauvière, Benoît, 2012); marquées du sceau de « l'inquiétante étrangeté » (Freud, 1919)
- Des thématiques communes touchant à la diversité des publics (Amaré & Martin-Noueux, 2012, Colinet, 2011,)
- Une culture de l'individualisation (Amaré & Martin-Noueux, 2012, Benoît, 2012)

Les 'psys' et les enseignants : l'illusion du pouvoir de « réparer l'échec de l'école » (Filloux, 1983)

- Attendre une solution pédagogique des thérapeutes dans la pratique de classe est une impasse (Filloux)
- Donner du sens à des comportements
- Si les enfants ne parlent pas forcément au psy, ils agissent en classe...
- La pédagogie est toujours psychopédagogie
- Permettre d'enclencher un travail sur soi (*'La volonté de collaborer des professionnels et leur faculté à élargir leur point de vue'*)



- Mais elle nécessite des affinités...

Exemples de pratiques collaboratives à l'ITEP Escale:

- Le choix institutionnel de la co-intervention : toujours deux professionnels pour chaque groupe de jeunes
 - Rompre l'isolement du professionnel
 - Eviter le face-à-face : le tiers incarné
 - Diversifier les interactions entre les jeunes et les adultes
 - Multiplier les interlocuteurs pour le jeune
 - Permettre le traitement de l'individuel dans le collectif
 - Eviter l'arbitraire
 - Devenir l'obligé de l'autre et son garde-fou

Les éducateurs en classe : principes

- L'enseignant reste garant du contenu scolaire (programme, séquences, séances, méthodes)
- L'éducateur n'est pas un vigile...
- L'éducateur n'est pas une *atsem* à haut niveau de qualification
- Mais au besoin, tout comme l'enseignant, il peut aider matériellement ou exercer son autorité
- Il est à l'écoute de ce qui parasite l'apprentissage de l'enfant, la préoccupation interférente du moment et tente non seulement d'y remédier mais aussi, au besoin, d'y rendre sensible l'enseignant
- C'est un facilitateur, un passeur, un médiateur, entre la sphère intime et l'environnement scolaire
- Que chaque enfant investit selon sa modalité propre...

Les éducateurs en classe : exemples concrets d'interventions

- Il étaye l'enfant par la relation lui permettant de rester ou devenir élève:
 - Par la reprise des informations et communications
 - En le « rassemblant » vers le cours, par le conseil voire l'injonction
 - En lui fournissant une aide matérielle ou méthodologique
 - En le rassurant par une présence (il est là « au cas où... »), voire un contact corporel
 - En médiatisant en permanence la relation à l'enseignant devenant trop persécuteur de par sa fonction-même
 - En exerçant des *pré-évaluations* préventives du travail effectué avec moins d'enjeu avant l'évaluation solennelle de l'enseignant
 - En répondant aux questions immédiates qui envahissent son espace cognitif : « *Quelle heure est-il ? Est-ce que ce bobo à la main est grave ? Pourquoi ce stylo ne « marche pas » ? Est-ce que maman viendra bien au rendez-vous demain ? Et l'autre là, pourquoi il me regarde ?* »
 - En l'accompagnant hors de l'espace scolaire au besoin sans que cela ne soit un échec ni pour le jeune, ni pour l'enseignant
 - ...

Le binôme éducateur / enseignant sur GRIMM

- Grimm est un lieu qui tient à la fois de l'atelier artistique et de la BCD traditionnelle
- Un enseignant spécialisé aguerri aux pratiques artistiques scolaires y travaille en permanence avec un éducateur qui va travailler certaines techniques éducatives « *fondées sur la musique, le modelage, le théâtre, les marionnettes, l'écriture, le conte..* » (S.Colinet, 2011).

Le binôme éducateur / l'enseignant sur GRIMM

- Il s'agit de permettre l'expression du jeune, le matériau brut est son expression
 - que l'enseignant va métaboliser en connaissances et en compétences scolaires (textes de chanson, geste avec le pinceau)
 - que l'éducateur suscite comme « *un outil de médiation dans l'interaction entre le professionnel et l'enfant ou l'adolescent. Les techniques éducatives signifient trouver sa place dans un collectif, réinterroger les règles du vivre ensemble.* » (Colinet, 2011).

Conclusion :

- L'ITEP est amené par essence à expérimenter un concept de travail à plusieurs nouveau : l'interdisciplinarité.
- Cette expérience constitue à l'heure du développement des pratiques inclusives un formidable laboratoire de pratiques collaboratives entre professionnels issus des champs éducatifs, thérapeutiques et pédagogiques.

Conclusion :

- Les pratiques collaboratives, et notamment la co-intervention, constituent un facteur de développement professionnel pour les enseignants.
- A ce titre, elles participent à la construction d'une *professionnalité accentuée* (Paragot, 2012)
- Ces pratiques constituent sans doute un élément de *bienveillance* scolaire aussi bien pour les élèves que pour les enseignants: notamment parce qu'elle permet **la souplesse d'un ajustement permanent entre le traitement individuel et la prise en charge collective.**

Conclusion : des limites à toute généralisation dans une perspective d'école inclusive

- **La transférabilité des acquis des ITEP** pose évidemment question: mais si les moyens humains et matériels déployés sont sans commune mesure avec l'école traditionnelle, on peut néanmoins s'interroger sur ce que représenterait à terme le coût réel d'une telle action pensée de façon préventive dans la perspective d'une école inclusive.
- **Les limites à toute généralisation de la co-intervention** en font aussi tout son intérêt pour les enseignants:
 - Elle nécessite un travail sur soi
 - Elle suppose l'accord et donc le débat des co-intervenants sur des valeurs et une éthique (Lantheaume & Hérou, 2008)
 - Si elle ne peut se faire sans affinités réciproques, elle oblige à rompre l'isolement (Lantheaume & Hérou, 2008)

Bibliographie & Références

- Amaré, S. & Martin-Noureaux, Ph. (2012). La coopération à l'épreuve de deux cultures : l'école et le secteur médico-social. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 181-196.
- Association Aire Le « dispositif ITEP » Pour un parcours de soins et d'accompagnement personnalisé <http://www.aire-asso.fr/itep.php>
- Benoît, H. (2012). Pluralité des acteurs et pratiques inclusives : les paradoxes de la collaboration.. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 65-78.
- Chauvière, M. (2012). D'un contentieux historique à une culture partagée. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 45-55.
- Colinet, S. (2011). La formation des enseignants par la mutualisation des pratiques avec les professionnels des services sociaux. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 55, 215-226.
- Ebersold, S. (2012). Parcours de scolarisation et coopération : enjeux conceptuels et méthodologiques. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 55-64.
- Filloux, J. (1983). Clinique et pédagogie, *Revue Française de Pédagogie*, 54, 3-20.
- Gérard, A. (2007). Un cadre théorique pour la formation, in, *Faire le récit de sa pratique professionnelle – Enjeux et usages pour une formation expérientielle* (12-16), mémoire de master Formation de formateur, Université de Nancy 2.
- Lantheaume, F. & Hérou, C. (2008). *La souffrance des enseignants- Une sociologie pragmatique du travail enseignant*. Paris : Puf.
- Noël, I. (2009). A qui profite l'intégration ? Intégration scolaire d'enfants en situation de handicap : perception par les enseignantes et les enseignants titulaires des apports pour les autres enfants de la classe. *Formations et pratiques d'enseignements en question*, n°9, 177-197.
- Pain, J (2006). Initiatives mises en oeuvre dans les classes pour réduire la violence à l'école: la pédagogie institutionnelle. Dans *Euro WRC resource center* [En ligne] http://www.euowrc.org/05.education/education_fr/viraj/10.viraj.htm [4 août 2006]
- Paragot, J-M (2012). Professionnalité accentuée. <https://wikidocs.univ-lorraine.fr/pages/viewpage.action?pageId=50171164>
- Pinel, J.P. (201). Enseigner et éduquer en institution spécialisée : approche clinique des liens d'équipe. *Connexions 2001*, 75.
- Plaisance, E. Labbay, J-M. Le Bomin, L. Salines, M. Albert, A. Fondin, P. (2012, a). Paroles d'acteurs de l'école inclusive. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 93-100.
- Tremblay, P. (2011). Co-formation entre professionnels collaborant dans deux dispositifs d'intervention auprès d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 55, 175-190
- Ventoso-y-font, A. (2011). Former en continu : des modalités de formation à la co-intervention comme expérience de la diversité. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 55, 203-214.
- Zay, D. (2012) *L'éducation inclusive – Une réponse à l'échec scolaire ?* Paris : L'Harmattan