



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

espe

Ecole supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

lisec
E.A. 2310

2^{ème} Colloque international

IDÉKI

DIDACTIQUES ET MÉTIERS DE L'HUMAIN

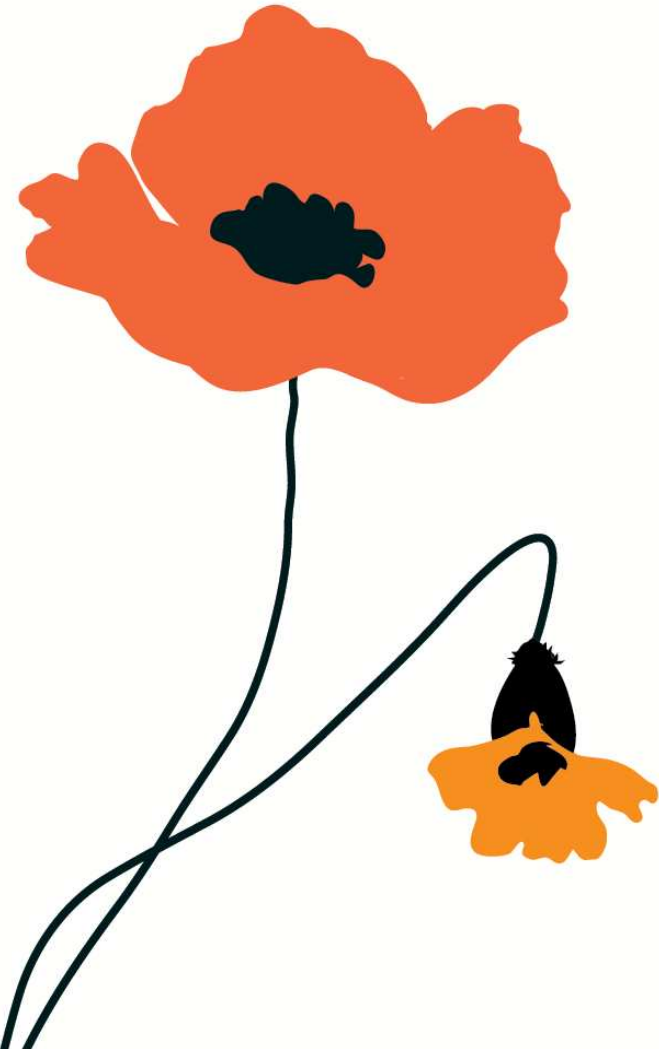
18 et 19 OCT. 2013

Université de Lorraine/ESPÉ/CRDP

NOUVEAUX ESPACES
ET DISPOSITIFS EN QUESTION,
NOUVEAUX HORIZONS
EN FORMATION ET EN RECHERCHE

« Objets de recherche, d'éducation et de
formation problématisés, mis en tension,
réélaborés. Constructions de Savoirs et de
Pratiques. »

<http://wikidocs.univ-lorraine.fr/display/IUFMIDEKI/>



Professionnalité accentuée et didactique adaptée

Savoirs et concepts en
mouvement

Évolutions depuis 2012

Accompagnement et production de travaux sur

- les concepts en rhizomes (G.Deleuze, 1980)
- les occasions d'apprendre (JM, Paragot, 2012) comme une forme de la clinique pédagogique (J.Filloux, 1983),
- la co-disciplinarité (C.Blanchard-Laville, 2000) comme une nécessité pour le travail d'inclusion.

Prise en compte des réalités de la Loi pour la refondation de l'école (9 juillet 2013) et des perspectives d'inclusion des élèves en lycée, lycée professionnel puis dans le monde du travail nous ont conduit à questionner le travail induit et encore très implicite à faire du côté des communautés inclusives (école, classe, collège, atelier, entreprise) pour le rendre explicite et visible.

Rappel des accentuations

● 1 . *Une forme nécessaire de « des-illusion »*

(sortir de l'emprise des illusions de maîtrise)

- Il nous apparaît dès les premières séances de travail que les savoirs « disponibles », pré conçus, préparés, ne seront pas transférables en l'état mais qu'il appartient à chaque professionnel après les avoir identifiés, acceptés comme nécessaires, de les construire en soi, pour soi
- De les incorporer à sa pratique pour se rendre disponible face aux vicissitudes, aléas et imprévus de l'inclusion.
- L'illusion d'un savoir extérieur, préconstruit, de « bonnes pratiques » à apprendre serait un frein à la construction du style inclusif nécessaire à chacun.
- Le travail à produire avec soi, sur soi pour soi est d'abord un travail de « des illusion ». Au sens où il nous incombe de sortir de l'illusion première d'un savoir pré construit et disponible pour pouvoir nous consacrer à la construction d'un soi professionnel inclusif.

Rappel des accentuations

2. La nécessité d'espaces intersubjectifs favorables à la co construction du soi professionnel (Abraham 1972/1984) inclusif (Paragot, 2012) qui ne manquera pas d'irriguer peu à peu l'ensemble de la professionnalité des enseignants. Ces espaces sont partagés

- Avec les enfants / élèves
- Avec les parents
- Avec les partenaires éducatifs et thérapeutiques
- Avec les collègues de l'éducation

Rappel des accentuations

- 3. Construire une nouvelle professionnalité basée sur une forme d'ignorance...de mise en creux des savoirs du maître
- 4. Accepter l'impossibilité du générique et donc le leurre des bonnes pratiques valables pour tous les élèves
- 5. Supporter l'inconfort lié aux temporalités particulières dans les apprentissages qui peuvent nous angoisser ou nous inquiéter quand l'élève est prescripteur de l'activité enseignante de par sa différence
- 6. Concevoir des formes collectives pour partager l'intranquillité (F. Pessoa, 1992) professionnelle

Professionnalité accentuée : ce qui est en cours

- L'observation de situations professionnelles de partage de la classe, de l'atelier ou d'un séminaire de recherche
- Des entretiens avec des professionnels engagés dans des formes de partenariat en présence des élèves, des enfants, des jeunes (co présence, co intervention, co disciplinarité (O.Mayette, E.Gros)
- La formation des Auxiliaires de Vie Scolaire aux questions liées à la réalité du travail en partenariat et aux conditions de son efficacité
- La question de la préparation et de l'accompagnement des communautés inclusives (F.Maurice, 2013) comme un geste professionnel nouveau (A.Gérard, « *j'ai honte* », Espace des Brèves professionnelles, WIKI IDEKI, 2013)

Didactique adaptée

CONSTATS

- L'ASH n'est pas une discipline scolaire
- L'accompagnement et la connaissance des élèves dits : « avec des Besoins Educatifs Particuliers », ne peuvent se réduire à un seul domaine de savoir
- Aucune section universitaire ne peut à elle seule rendre compte de cette réalité ni des travaux qui s'y rattachent

Didactique adaptée

OPPORTUNITES

- Pourtant il nous paraît nécessaire de donner un cadre théorisé à ce travail d'inclusion scolaire
 - Pour envisager les cohérences
 - Valoriser les émergences
 - Construire un système innovant (A. Brahic) de pensées de pratiques, de savoirs

Émergences

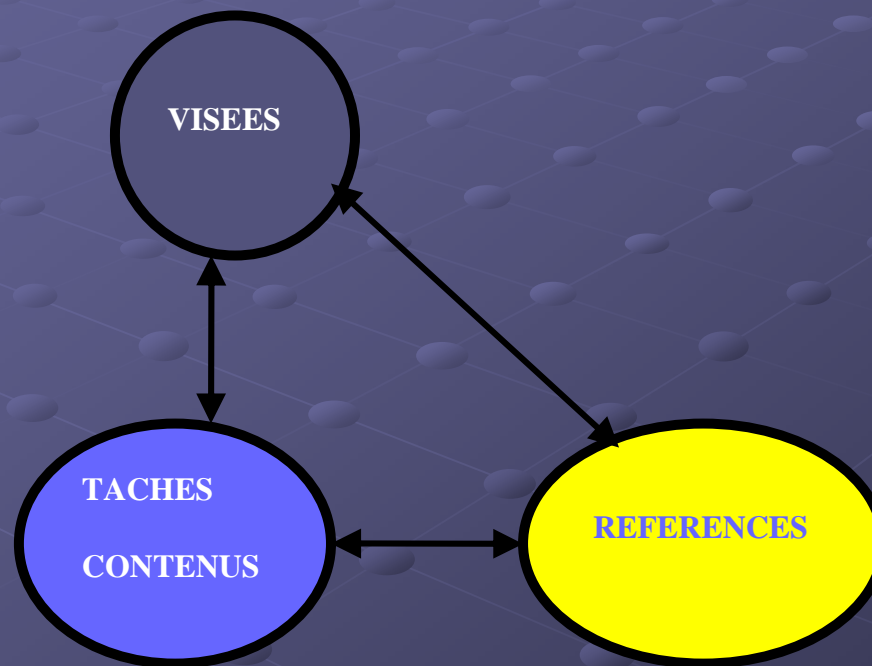
- Les travaux en didactique nous proposent des outils, des concepts, des modèles telle la « contre transposition » comme mouvement possible des savoirs de la pratique vers des formes partagées
- La clinique pédagogique permet de saisir certaines formes du travail et de construire des savoirs à partir du vivant en train de travailler pour une forme de « Bottom up »
- La clinique de l'activité et la didactique professionnelle nous engagent à construire et questionner ce nouveau genre professionnel qui émerge et qui appelle le style inclusif

Une forme de reprise

- Suite à Idéki 2012 nous avons tenté de prolonger les propositions théoriques portées par J. Lebeaume et poursuivre le travail de caractérisation d'une didactique adaptée.
- Trois points ont retenu notre attention :
 - Le modèle de la matrice d'enseignement avec tâches et contenus, visée et références.
 - Les distinctions curriculaires
 - L'élargissement de l'empan éducatif entre connaissances, expérience et compétences

Pour une didactique adaptée

- Visée tâche et référence (J.Lebeaume, 2012,p. 61)



Visées et tâches de l'inclusion

Visées	Taches
<p>COLLECTIVES :</p> <p>Devenir une communauté qui favorise/ Permette l'inclusion d'enfants BEP</p>	<p>Accueillir l'Autre et sa famille Accepter les différences et les singularités Se connaître et se reconnaître (pari d'altérité minimale)</p>
<p>SPECIFIQUES AUX ELEVES :</p> <p>Apprendre ensemble</p>	<p>Travailler avec tous, communiquer en direct (sans intermédiaires : AVS, parents...) Etre élèves ensemble Nouer des relations directes et authentiques dans le respect des particularités et limites de chacune et chacun. Etre enfants et devenir grands ensemble.</p>

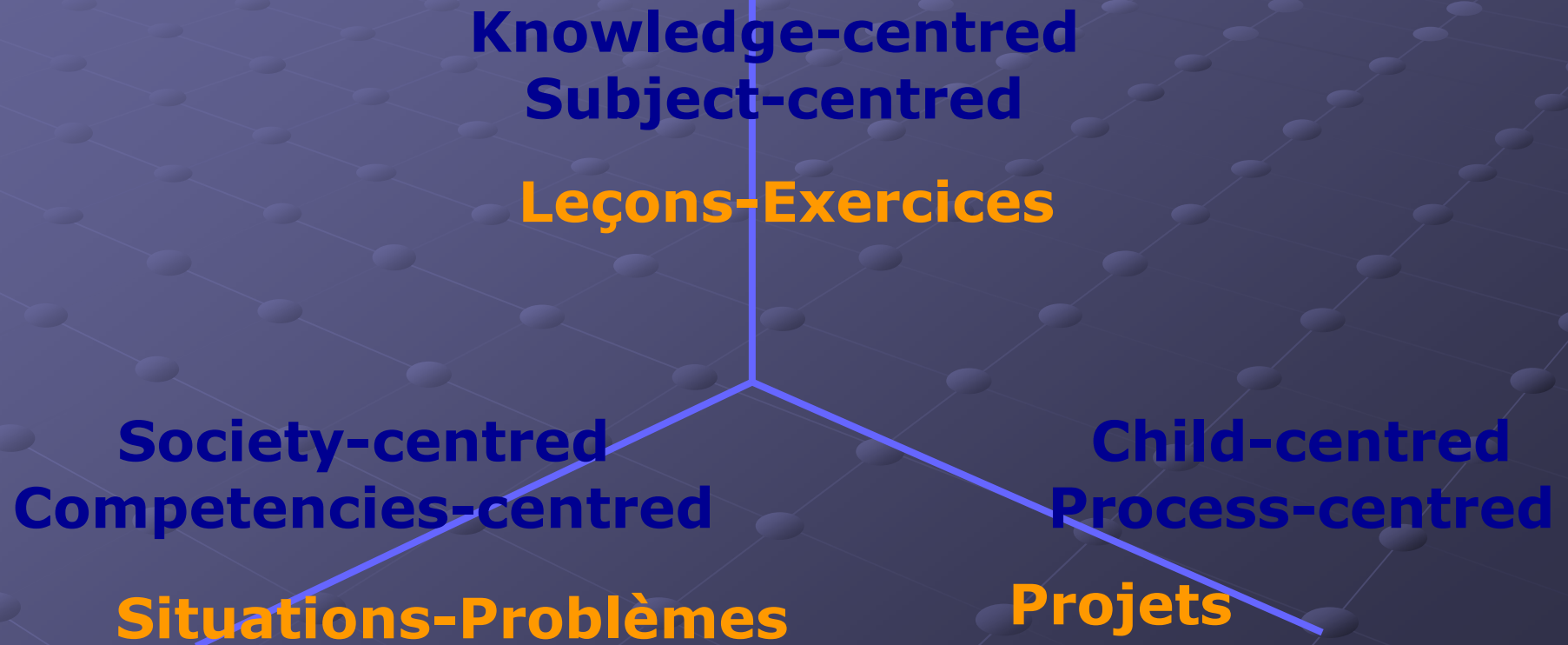
Visées et tâches de l'inclusion

Visées	Taches
<p>SPECIFIQUES AUX ENSEIGNANTS :</p> <p>Développer des actions partenariales (parents/AVS /collègues...)</p> <p>Accepter les réalités et les effets de la co disciplinarité avec les professionnels thérapeutes, éducateurs...</p>	<p>Partager les informations, les points de vue sur l'enfant, ses difficultés, ses progrès, les craintes suscitées</p> <p>Partager la classe, son animation, le travail d'enseignement</p> <p>Partager et croiser son point de vue professionnel avec d'autres professionnels des secteurs concernés en tenant toute sa place d'enseignant</p>

Distinctions curriculaires

J.Lebeaume, 2012

D'après Alistair Ross (2000)



Premiers éléments pour une didactique adaptée

- Loi 2005
- Refondation de l'école Juillet 2013
- Notions de déficience, de handicap, de besoins éducatifs particuliers
 - Formations spécialisées CAPA-SH / CCA-SH 2004

CONNAISSANCES

Institution
Bien traitante

Ecole inclusive
Société inclusive
Parcours de vie

Travailler en
partenariat et en co
disciplinarité avec les
Familles, les AVS, les
secteurs de
l'Enseignement
Éducatif, Thérapeutique

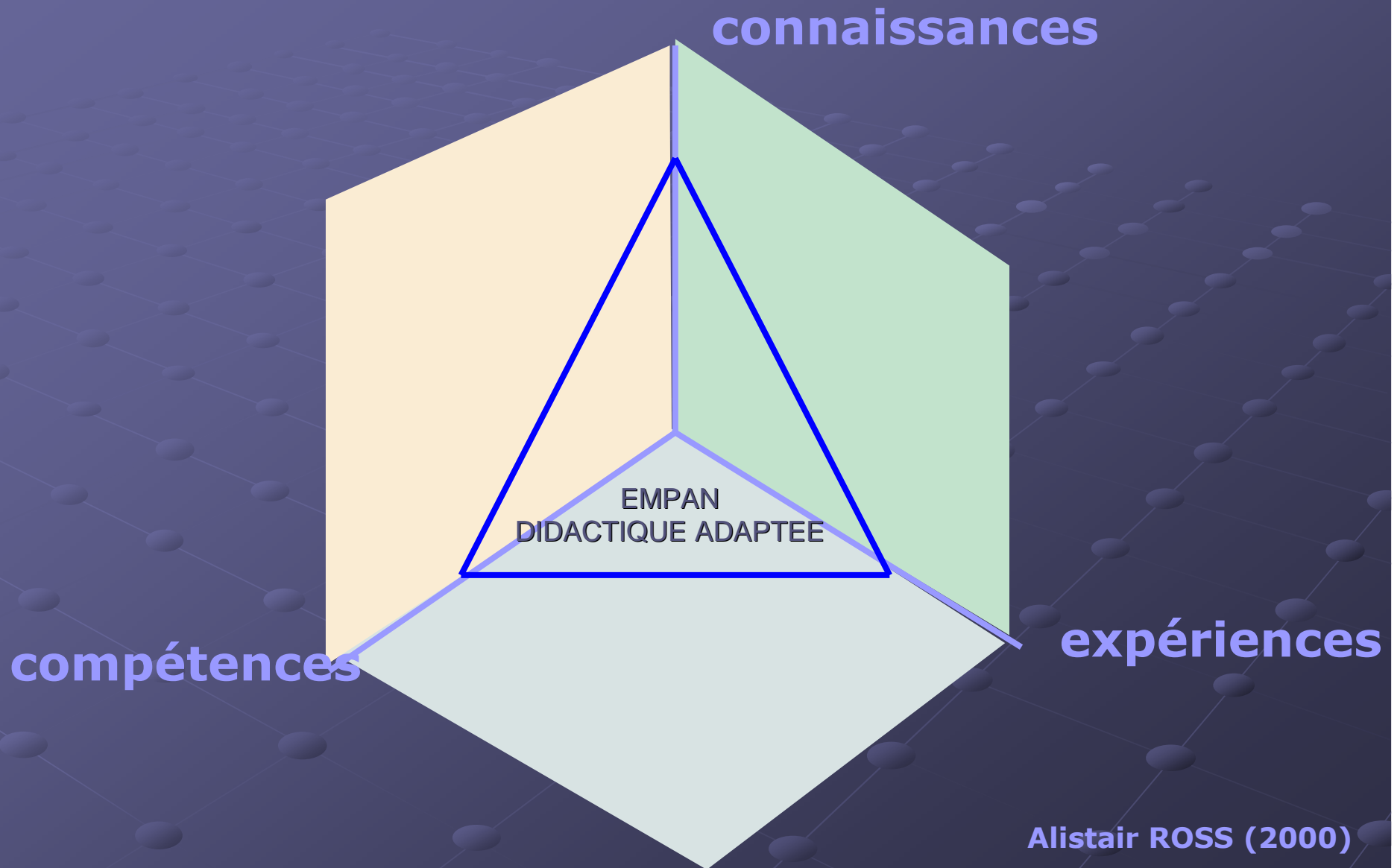
COMPETENCES

- Partenariats éducatifs et
thérapeutiques
- Acceptation de
l'hétérogénéité et de la
singularité
- Professionnalité
accentuée

PPS / PPO
PAI / PIAS
PPRE

PROJETS

Changement



Alistair ROSS (2000)

Pour une didactique adaptée

- Comment les expériences d'inclusion, les connaissances en rapport avec l'inclusion et les compétences inclusives se travaillent-elles ensemble ?
- Comment se définit le plan (l'empan didactique) construit non pas à l'intersection des axes mais bien en tension sur chacun d'eux, créant ainsi un espace inédit, mouvant mais repérable :
la didactique adaptée ?