



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

lisec
E.A. 2310

2^{ème} Colloque international

IDÉKI

DIDACTIQUES ET MÉTIERS DE L'HUMAIN

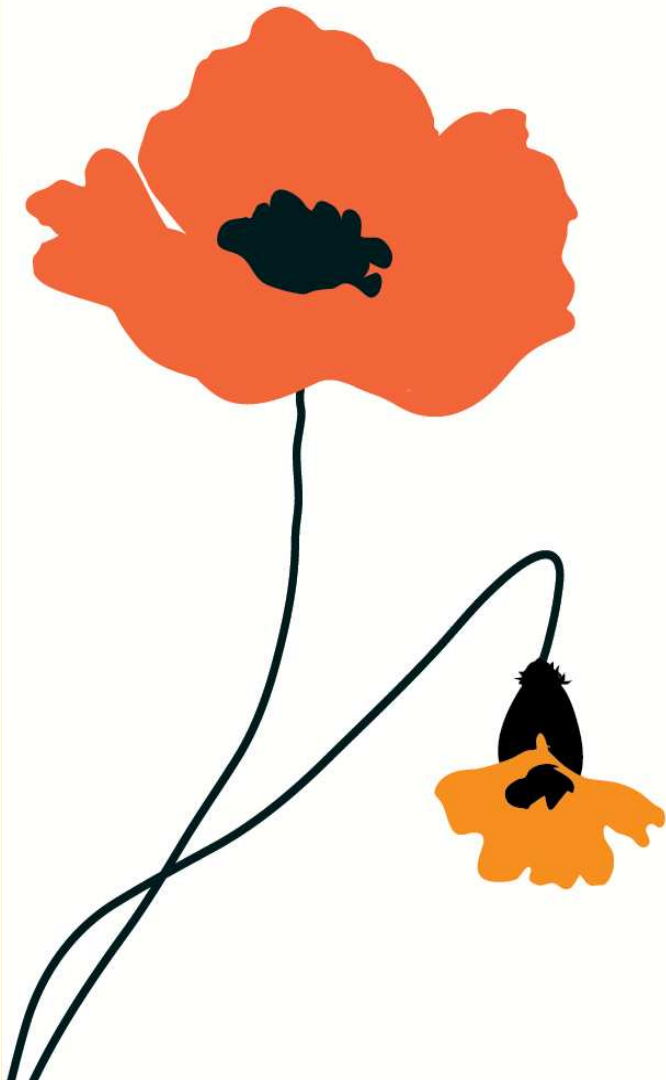
18 et 19 OCT. 2013

Université de Lorraine/ESPÉ/CRDP

NOUVEAUX ESPACES
ET DISPOSITIFS EN QUESTION,
NOUVEAUX HORIZONS
EN FORMATION ET EN RECHERCHE

« Objets de recherche, d'éducation et de
formation problématisés, mis en tension,
réélaborés. Constructions de Savoirs et de
Pratiques. »

<http://wikidocs.univ-lorraine.fr/display/IUFMIDEKI/>



lorraine
conseil régional

GrandNancy
COMMUNAUTÉ URBAINES & HUMAINES

AM2
IDÉKI

SCÉRÉN
CRDP
Lorraine

ISKO-Maghreb

MAIF
ASSURÉUR MILITAIRE

MGEN

casden
BENEFICIAIRE

**IDEKI NOUVEL ESPACE ET NOUVEAUX ENJEUX POUR
PERMETTRE LE PASSAGE D'UNE CULTURE DE L'INFORMATION
À UNE CONSTRUCTION DE SAVOIRS ET UNE ORGANISATION DE
CONNAISSANCES**

Atelier 2 : « *Vers une épistémologie documentaire et
informationnelle et une caractérisation de dynamiques
collectives* »

ORIENTATION EPISTEMOLOGIQUE

- L'histoire, l'essence, la caractérisation
- Pour aller au-delà de forme de réductions fonctionnalistes et opératoires

DEUX PROBLEMES ACTUELS POUR L'INFORMATION-DOCUMENTATION

- **UNE PLURALITE EPISTEMOLOGIQUE**
 - Traditions épistémologiques différentes

- **DES REGISTRES DE SAVOIRS MULTIPLES ET
DIFFICILES A IDENTIFIER**

EPREUVES DU CONCOURS

A Epreuve d'admissibilité

- Dans la première épreuve d'admissibilité de la maîtrise de savoirs académiques :

Partie 1 : « *une composition à partir d'un texte qui porte sur un sujet relevant des sciences de l'information et de la communication* »

Démonstration de connaissances précises en SIC

2011/2014

SIC

- S.I
- S.I.C
- S. I.C et Documentation....

EPREUVES DU CONCOURS

- Dans la première épreuve d'admissibilité :
Partie 2 : «réponse à une question se rapportant à l'histoire, aux enjeux et à l'épistémologie de la documentation ».

Elle permet d'évaluer des connaissances en matière de documentation.

DOCUMENTATION

- Discipline académique ?
- Champ de pratiques ?

EPREUVES DU CONCOURS

- Dans la deuxième épreuve outre l'étude d'un sujet de politique documentaire

Synthèse et recul critique

PLURALITE EPISTEMOLOGIQUE

?

- Histoire et épistémologie des SIC/Histoire et épistémologie de la documentation
- Histoire et épistémologie d'une science/Histoire et épistémologie d'un champ professionnel
 - Histoire et épistémologie de l'information-documentation d'entreprise
 - Histoire et épistémologie de l'information-documentation à/pour l'Ecole

EPREUVES DU CONCOURS

B Epreuve d'admission

2 épreuves orales : réfléchir aux enjeux scientifiques, didactiques, épistémologiques culturels et sociaux notamment dans son rapport aux autres champs disciplinaires.

Enjeux scientifiques, didactiques, épistémologiques

- Les didactiques comme champs scientifiques
- L'orientation épistémologique contenue dans la la recherche en didactique (s)

Didactique (s)

- Des tâches de recherche importantes en didactique (s) :
 - la compréhension de ce qui fonde, ce qui caractérise une discipline, une activité, un champ professionnel (Epistemological influence) ;
 - la compréhension du fonctionnement des disciplines, des activités, des domaines qui impliquent de l'enseignement, de la formation, des apprentissages/de Praxis (Praxeological influence) ;
 - l'analyse de la manière dont les acteurs entrent dans les apprentissages, comment ils apprennent, comment ils construisent un savoir, s'approprient une connaissance, procèdent à des formes de questionnement, de problématisation, de conceptualisation en lien avec une situation mobilisatrice de travail (Psychological influence) ...

RÔLE DU DIDACTICIEN

Responsabilité par rapport aux contenus ;

Repenser les contenus dans leur évolution historique

Develay souligne : « *la nécessaire prise de conscience de distinguer la discipline de référence de la discipline enseignée et de la professionnalité qu'elle exige pour permettre cet acte d'enseignement et d'apprentissage.* ».

Michel Develay (1995) in *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines une encyclopédie pour aujourd'hui* (Collection Pédagogies de Philippe Meirieu).

DIDACTIQUES/DIDACTIC

Science(s) qui :

- Etudie des conditions de transmission et de constructions des enseignements et des apprentissages dans des disciplines, des éducations, des domaines émergents, des domaines professionnels » ...

SIC...

- Enseigner les SIC

DISTINCT DE

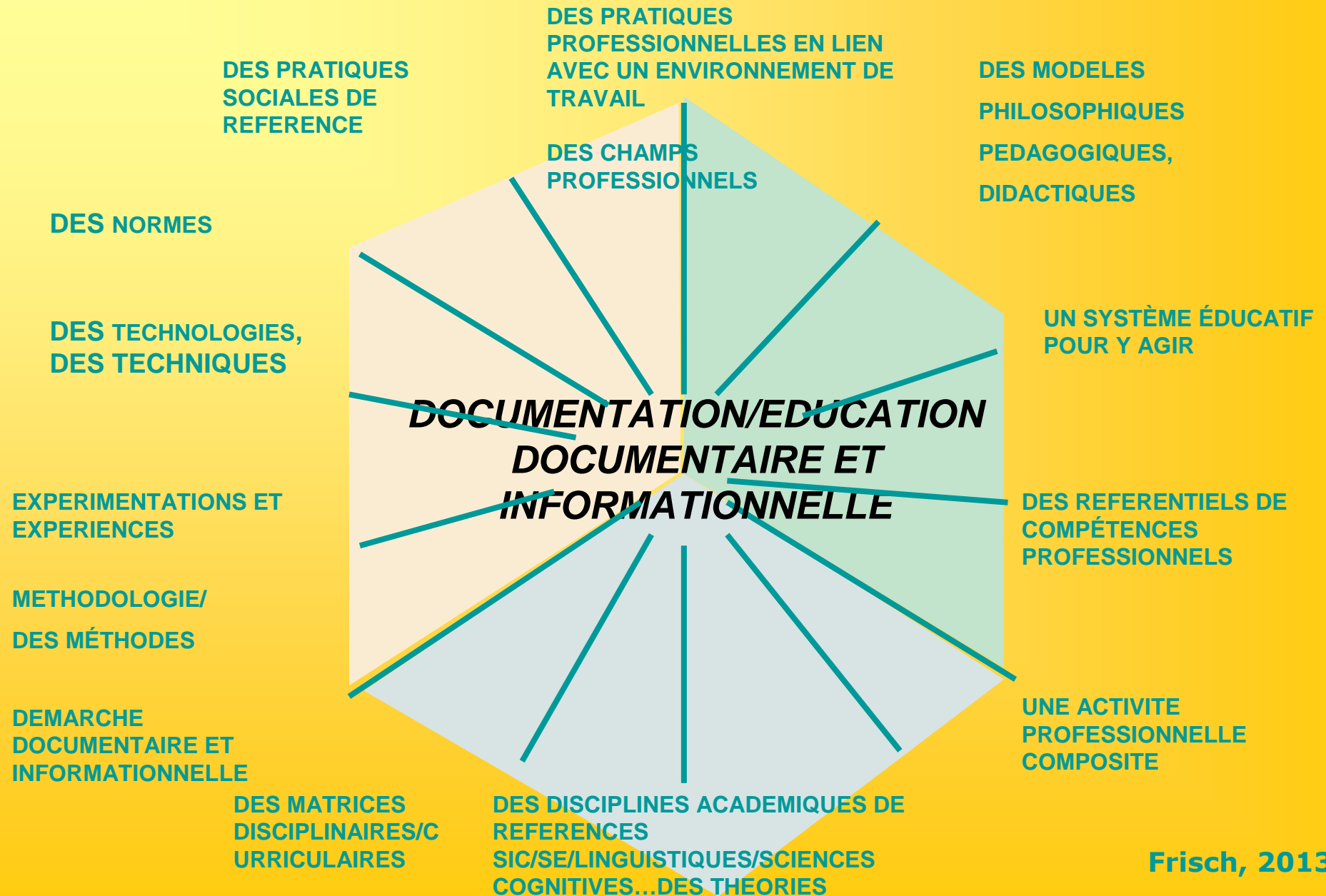
- Faire-apprendre, Apprendre, Eduquer en/
avec l' Info-Doc à l'Ecole

SIC ET SE-F

DES MODELISATIONS POUR PENSER ET AGIR

- Les modélisations qui sont proposées en suivant sont élaborées dans une démarche de construction.
- Elles pourront évoluer au fur et à mesure du travail de recherche.
- Elles subiront pour certaines d'entre elles un travail de réélaboration.

La documentation dans sa constitution, est au croisement de....

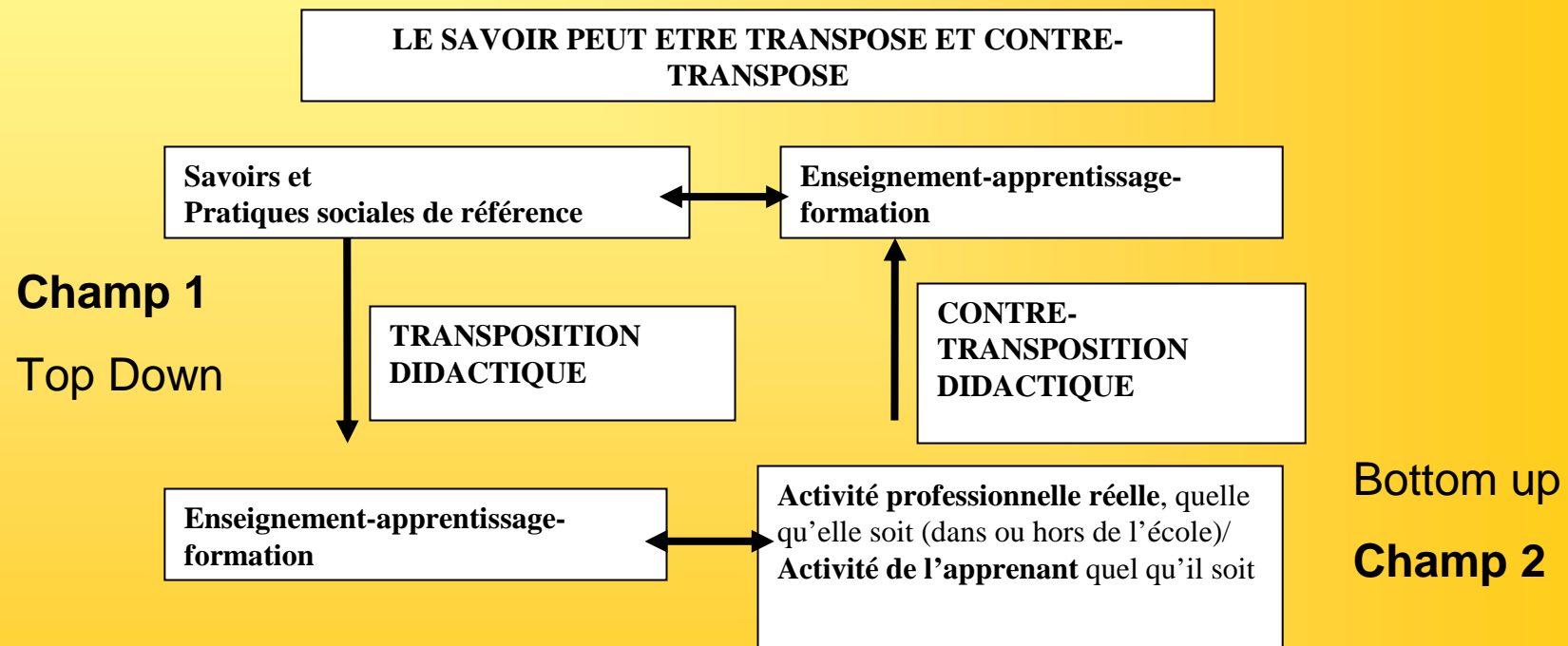


Frisch, 2013

THESE

- Une didactique de l'information-documentation en cours de stabilisation à la croisée de...
- Une multi-référentialité pour une didactique de l'information-documentation
- L'activité complexe et la discipline documentation contribuent au passage de l'information à la connaissance
- Dans sa complexité la documentation repose sur le savoir de l'information et les pratiques de recherche

TRANSPPOSITION/CONTRE-TRANSPPOSITION



We can refer to a scientific knowledge or to a professional activity, an experience. We must analysis how the knowledge is bulding by different actors, professionnals...
Frisch, Muriel 2012.

EPISTEMOLOGIE DOCUMENTAIRE

- Sur la vue qui suit nous avons capté des exs :
- D' époques de grandes évolutions techniques, technologiques (**rose**).
- De méthodes, démarches de pensée, scientifique (**rouge**)
- De disciplines académiques, scientifiques (**bleu**)
- De champs de recherche (**marron**)

Activité de Documentation

QUELS SENS ET SOURCE DE L'HISTOIRE POUR PENSER L'ECOLE

Méthodes de pensée

Pragmatisme de Dewey J.

Techniques documentaires et intellectuelles/Une nouvelle technologie/Indexation

Documentation A la croisée SIC/SE ?

1910

Les pratiques de recherche comme pratique sociale de référence

1930

1950

1965

1967

1975

Bibliologie
Documentologie
Par élargissement du concept de bibliographie cd
Otlet...
Bibliothéconomie

Les grandes classifications
Décimales/
A facettes...
Evolutions technologiques et Techniques intellectuelles
Briet...

RI
Paradigme système/ IA/
Behaviorisme

Education nouvelle

Taxonomie d'apprentissage /R.Gagné

Naissance des SE

Naissance des SIC

Une méthode scientifique de pensée réfléchie In How we think

Démarche de résolution de problèmes en 5 étapes

Learning by doing

Apogée des Didactiques comme sciences

Révolution Internet

Web 2.0...

1970

1980

1989

1990

1992

1998

2000

2003

2006

Innovations

Formation méthodologique

D'une pédagogie documentaire à une didactique de la documentation

Une nouvelle méthode d'auto-évaluation

Module 3 INRP

Démarche documentaire

Former aux méthodes

Rapport De Peretti 1982

Capes

Médiation documentaire

Médiations
Alava, Etevé...

Usages

Usagers
Différent
Apprenant

Maîtrise de l'information

Didactique documentaire

Les habiletés d'information/
Paulette Bernhard (Canada)

Information-Documentation

Un tournant didactique

1ère Thèse Didactique de la documentation au collège Frisch, 2001, Astolfi J.P. (Dir.)...

Didactique de la documentation

Au-delà d'une démarche type et du apprendre à apprendre

Construction et caractérisation de savoirs et d'apprentissages en fonction de s pratiques

Education documentaire et informationnelle

Déclaration de Prague

Définition de l'Information Literacy

UNESCO

Vers les sociétés du savoir

FOCUS SUR UNE INFLUENCE POUR L'INFORMATION-DOCUMENTATION : UNE METHODE DE PENSEE REFLECHIE DEWEY, UN MODÈLE À ÉTAPES

RECONNAISSANCE D'UN PROBLEME, D'UN BESOIN, D'UN
DOUTE

DEFINITION ET CLARIFICATION DU BESOIN QUI DOIT
ETRE RESOLU

FORMULATION D'HYPOTHESES

PROJECTION DE CONSEQUENCE ET DE PLANS D'ACTION

MISE A L'EPREUVE DU PLAN D'ACTION

FOCUS SUR DES RUPTURES ÉPISTÉMOLOGIQUES, SOUS L'ANGLE TECHNOLOGIQUE

- 1930 UNE NOUVELLE TECHNOLOGIE : DES TECHNIQUES PRE –DOCUMENTAIRES AUX TECHNIQUES DOCUMENTAIRES
- 1990 REVOLUTION INTERNET ET REDEFINITION DES ACTIVITES
- Après 2000 WEB 2.0 ; web 3.0 (WIKI Sémantiques)

FOCUS SUR DES RUPTURES EPISTEMOLOGIQUES DU POINT DE VUE DE LA CONSTITUTION DES DISCIPLINES DE REFERENCE

- 1930 : entre l'ancienne bibliothéconomie et l'activité de documentation (les pratiques des chercheurs conditionnent l'évolution des techniques)
- 1970 : une documentation scolaire à l'intersection SIC/SE (concept de médiation)

RUPTURES EPISTEMOLOGIQUES DU POINT DE VUE DES PARADIGMES

- Habileté d'information : tradition bibliothéconomique anglosaxonne
- Originellement : Information Behavior
- 1950 : paradigme système (IA-Informatique) /RI/Psychologie et courant Behavioriste
- Du comportement, vers l'usage
- De l'usage vers des pratiques...

A partir de 2007...Des entrées, reflets de courants de pensées, de disciplines, de domaines de recherche

- Didactique et Information-Documentation
- Education-documentaire et informationnelle
- Information Literacy
- Maîtrise de l'information
- Education à l'information
- Culture de l'information
- Culture informationnelle
- Education à une culture
- Transliteracy
- E-Documentation
- Education aux médias...

DES TENSIONS VOIRE DES CONFUSIONS

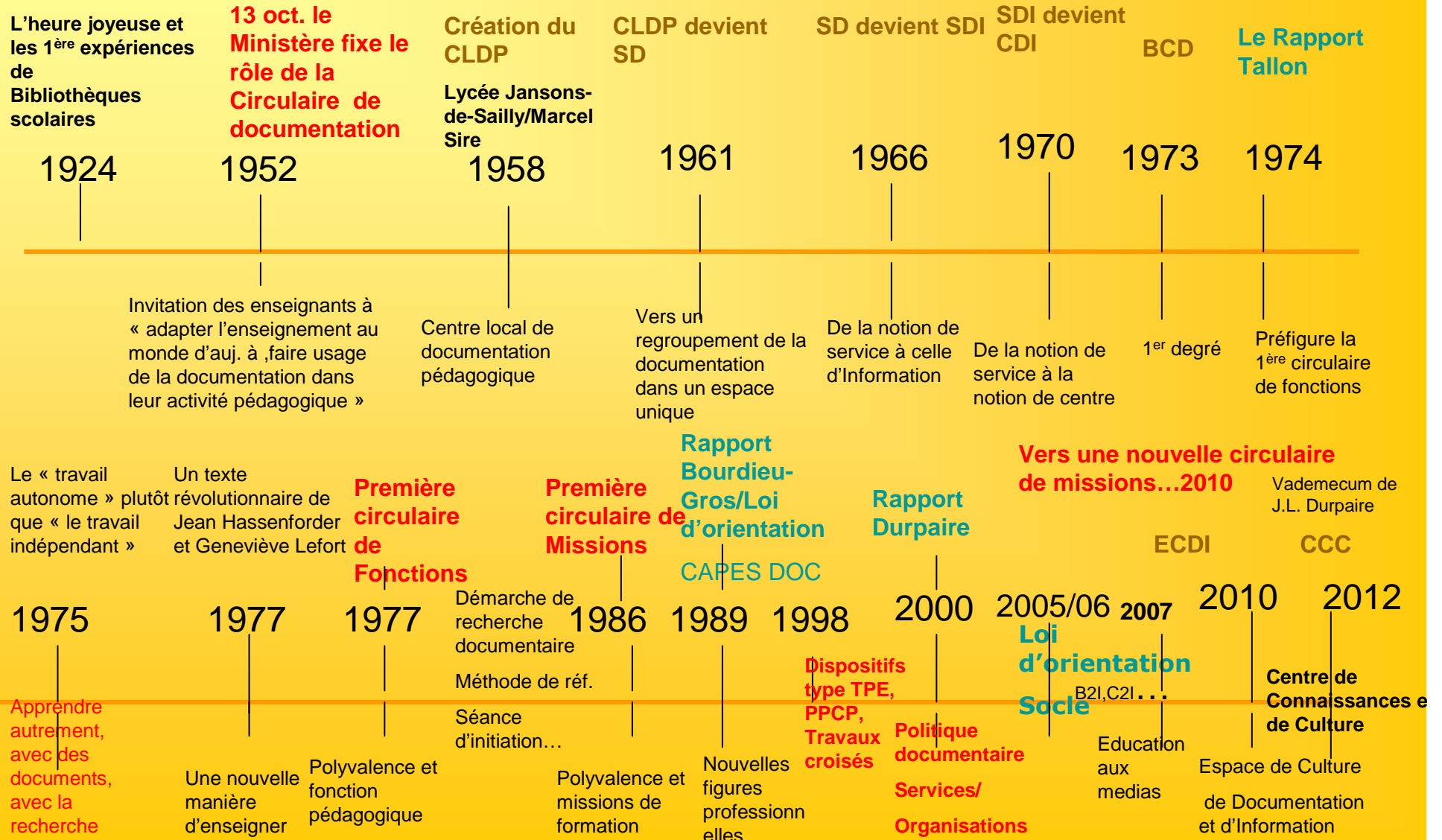
- Champ conceptuel/Champ
Professionnel/Champ de recherche

FOCUS SUR L'ÉVOLUTION DES ESPACES ET DISPOSITIFS DANS LES PRESCRIPTIONS AGISSANT SUR L'INFO-DOC

- Sur la vue qui suit nous avons capté des Exs :
 - d'Evolution des ESPACES
 - de RAPPORTS/de LOIS
 - de MISSIONS ET DISPOSITIFS DANS L'ECOLE

VERS UNE EDUCATION DOCUMENTAIRE ET INFORMATIONNELLE EN France

Focus sur l'évolution des ESPACES, des RAPPORTS/LOIS, des MISSIONS ET DISPOSITIFS DANS L'ECOLE



FOCUS SUR QUELQUES RUPTURES EPISTEMOLOGIQUES AU REGARD DU SENS DE L'EVOLUTION DES ESPACES

- CDI (Centre de Documentation et d'Information)
- ECDI (Espaces de Culture, de Documentation et d'Information)
 - Inspiration Learning Center (Centre d'Apprentissage)
Modèle anglosaxon et des espaces étudiants?
- CCC (Centre de Connaissances et de Culture)
Documentation et Information ? Quid de l'accompagnement de construction des apprentissages ?

FOCUS SUR QUELQUES RUPTURES EPISTEMOLOGIQUES AU REGARD DU SENS DE L'EVOLUTION DES MISSIONS

- De la figure de professeur, d'aide, de médiateur à la figure de l'organisateur d'un système d'information ?
- L'espace : un réservoir de connaissances, quid de la construction des savoirs et du savoir de l'information?

THESES

- Affronter la complexité (Morin)
- Analyser les émergences, les mouvements, les constructions, les re-compositions.....
- Aborder la question curriculaire en tenant compte des expertises
- Renforcer les convergences épistémologiques possibles entre SIC et SE-F
- **O**U fabriquer des systèmes de gestion d'objets et d'utilisateurs (*La société malade de la gestion* (De Gaulegac, 2009)).