

Le concept d'«activités orientantes»:
Les enjeux, les apports évolutifs et le sens de
cette association «activités orientantes» dans la
pratique des enseignants».

2ème Colloque
International
Didactiques et métiers de
l'humain
18 et 19 oct. 2013
Université de Lorraine /
ESPÉ / CRDP

Le contexte

Présentation du Togo pays dont le système éducatif est à l'origine de ma réflexion.

2ème Colloque
International
Didactiques et métiers de
l'humain
18 et 19 oct. 2013
Université de Lorraine /
ESPÉ / CRDP

Un des plus petits états africains :

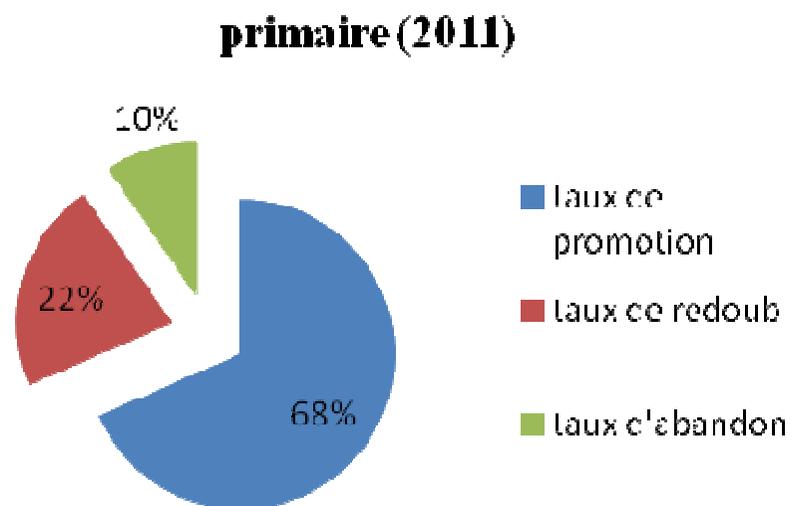
- de **56 785 km²**,
- s'étirant sur **550 km**
- divisé en cinq régions.
- comptant **6191155** habitants
- densité de **95hab/km²**.

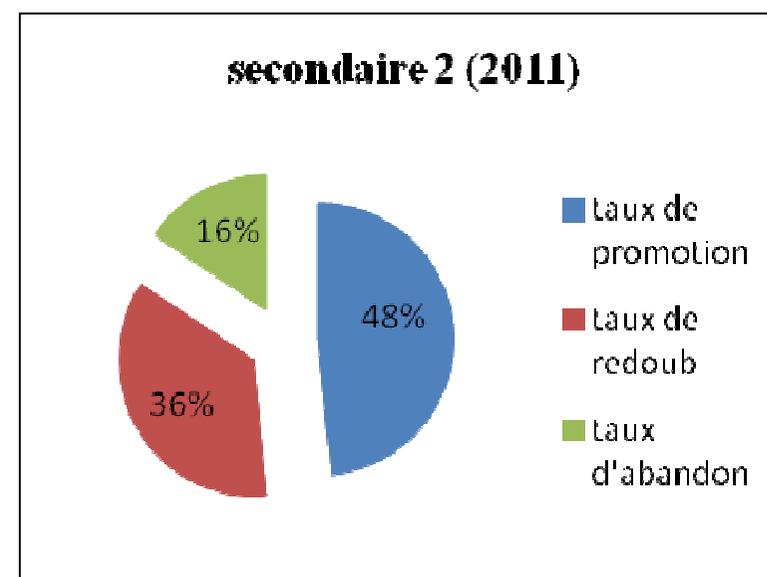
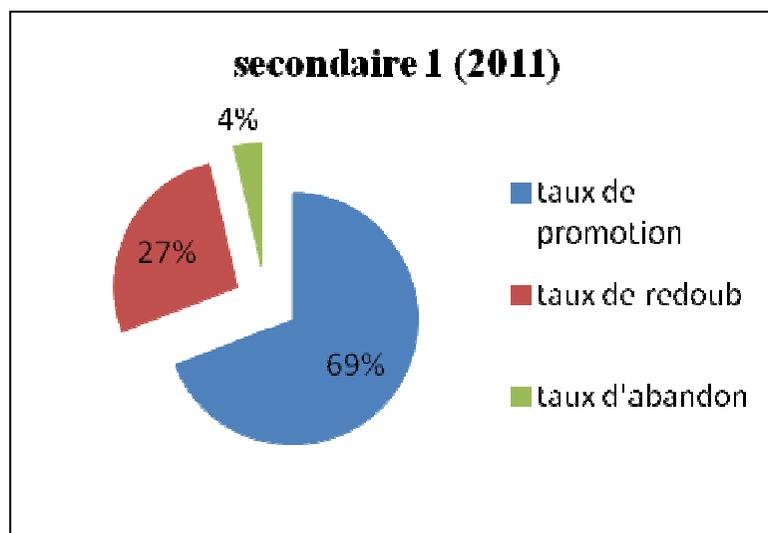


Une date importante pour le système éducatif togolais : **1975**

Constats de la crise de l'école au Togo aujourd'hui.

a) Forts taux de redoublements et d'abandons





b) Le manque de manuels scolaires

En Secondaire 1 en 2010/2011

Région	Tous ordres				Public			
	Français	Anglais	Maths	Sciences physiques	Français	Anglais	Maths	Sciences Physiques
Lomé-Golfe	3	3	3	3	3	3	3	3
Maritime	3	4	4	4	3	4	4	3
Plateau	3	4	3	4	3	4	4	3
Centrale	3	4	4	4	3	5	5	4
Kara	3	4	4	4	3	5	4	3
Savanes	4	4	5	4	4	5	5	5

En Secondaire 2 en 2010/2011

Région	Tous ordres				Public			
	Français	Anglais	Maths	Sciences physiques	Français	Anglais	Maths	Sciences Physiques
Lomé-Golfe	6	9	5	6	13	95	7	6
Maritime	4	6	6	5	4	7	6	5
Plateau	6	9	6	6	6	11	6	8
Centrale	8	8	7	8	14	28	13	8
Kara	6	9	5	6	6	9	5	4
Savanes	7	7	9	3	7	7	10	7

c) Un nombre pléthorique d'élèves dans les classes par manque de bâtiments et d'enseignants

Région	Secondaire 1		Secondaire 2	
	Tous ordres	Public	Tous ordres	Public
Golfe-Lomé	43	84	39	72
Maritime	44	55	47	54
Plateaux	48	61	61	72
Centrale	48	64	45	57
Kara	57	65	50	53
Savanes	60	71	51	62
Ensemble	48	65	47	62

Ratio élèves/salle de classe 2011-2012*

* Donné par le Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation



d) La promiscuité des élèves
dans les salles peut également
poser problème



Photos prises en 2012

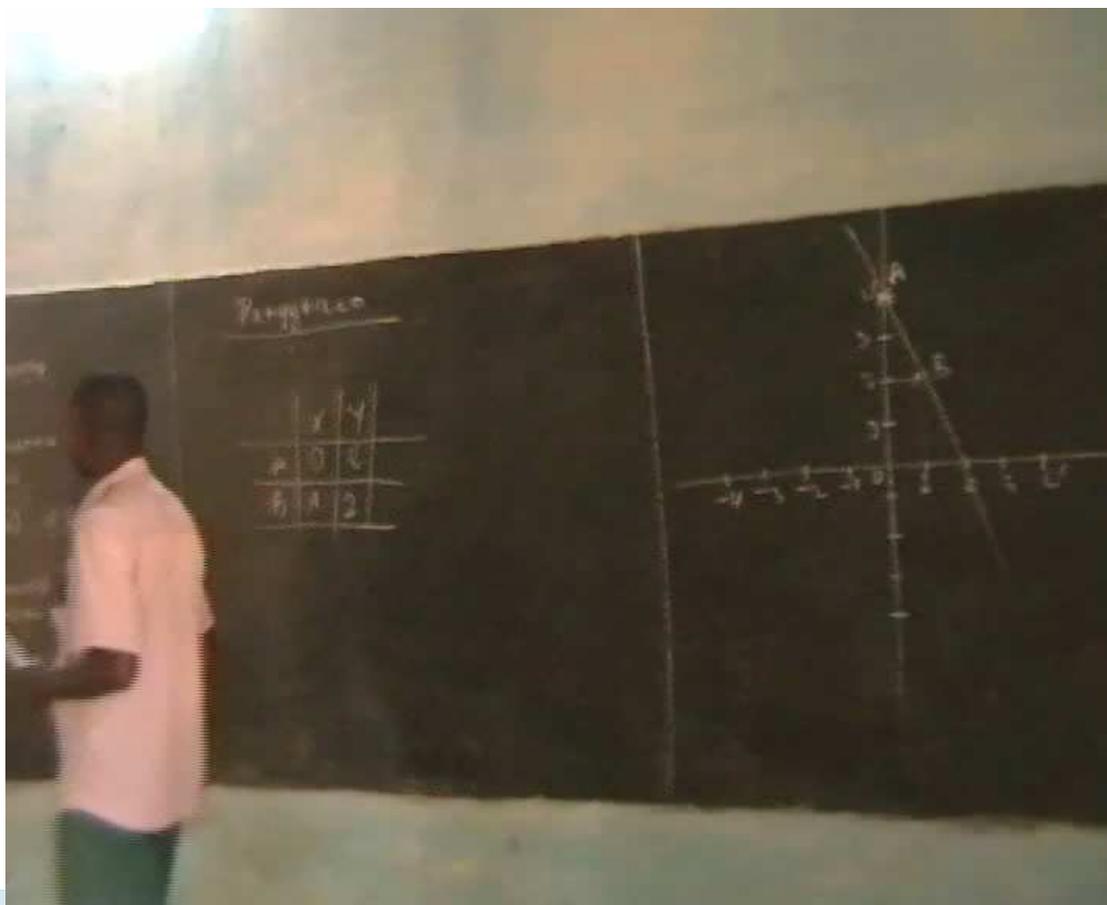
e) L'absence de sens pour les connaissances à acquérir.

f) La méthode de répartition des élèves dans les différentes filières de l'enseignement général.

g) La préparation des élèves aux filières existantes tant en matière de contenus qu'en méthodes de travail

h) Les méthodes de transmission des connaissances.

Exemple : un cours de maths.



Exemple 2 : un cours de SVT

2ème Colloque
International
Didactiques et métiers de
l'humain
18 et 19 oct. 2013
Université de Lorraine /
ESPÉ / CRDP



- ✓ des cours magistraux et des cours dialogués;
- ✓ disposition frontale des classes;
- ✓ des enseignants trop dépendants des directives officielles tant pour les contenus des programmes que pour la progression dans le temps
- ✓ cours sur le schéma S-R du béhaviorisme : le professeur oriente ses questions jusqu'à ce qu'il obtienne ce qu'il veut;
- ✓ le professeur détient seul le savoir,;
- ✓ il n'y a pas de co-construction des savoirs ni cognition personnelle des élèves;
- ✓ **Les élèves ne sont que des « récepteurs passifs.**

Une proposition:

des « activités orientantes »

Mon acception des termes : « activités orientante »

- Pas une nouvelle matière à enseigner
- Pas une nouvelle catégorie d'enseignants

**Mais une nouvelle manière d'appréhender les contenus
des disciplines enseignées.**

- Didactisation
- Utilisabilité

Dans le but de:

- faire évoluer la pratique des enseignants en faisant référence à des pratiques sociales de référence dans leur enseignement,
- aider les apprenants à donner du sens aux apprentissages,
- les aider dans leurs choix d'orientation scolaire et professionnelle,
- réduire le nombre des abandons,

Premier exemple pour un cours de mathématiques

Objectif_: introduire le théorème de Pythagore auprès d'élèves de 3e.

Théorème: Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des deux autres côtés.

Si ABC est rectangle en A, alors

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

Cours avec « activités orientantes »

- Rappels des prérequis : faire dessiner des triangles et donner les caractéristiques des différents triangles avec le vocabulaire spécifique et leurs propriétés.
- Effacer tous les triangles non rectangles.
- En dessiner d'autres avec des mesures différentes pour compléter un tableau sur la diapositive suivante.
- Faire un bref historique de l'origine de ce théorème et des circonstances de ses utilisations.
- Demander aux élèves d'autres circonstances de la vie dans lesquelles on peut faire appel à ce théorème.
- Parler des secteurs professionnels utilisant cette connaissance.
- Faire faire des exercices d'application avec des problèmes tirés de situations concrètes.

Cours sans « activité orientante »

L'enseignant :

- Met le titre au tableau.
- Introduit les différents types de triangles, les représente et insiste sur le vocabulaire du triangle rectangle.
- Donne tout de suite le théorème avec la formule à retenir.
- Vérifie le théorème grâce à un exemple.
- Demande aux élèves de faire un exercice d'application.

Triangles rectangles en A	Triangle 1	Triangle 2	Triangle 3
AB^2			
AC^2			
BC^2			
$AB^2 + AC^2$			

Que peut-on conclure?

Deuxième exemple pour un cours de français.

Objectif : sensibiliser les élèves à une orthographe convenable.

Moyen : leur faire rechercher l'utilité d'une orthographe irréprochable à l'occasion de la rédaction d'une lettre de motivation pour un futur emploi.

- Soit on met les élèves en situation de jeux de rôles. Un élève joue au DRH qui a reçu des lettres (photocopies de travaux précédents) avec ou sans fautes et il fait des commentaires quand il les lit ou en parle avec le PDG représenté par un autre élève.
- Soit il reçoit des demandeurs d'emploi (d'autres élèves) avec leur lettre. Pour ces deux mises en situation les autres élèves font les observateurs-évaluateurs.
- Soit faire intervenir un vrai DRH dans la classe qui parle de son métier, de ses exigences et de ce qu'il rencontre effectivement.

Les enjeux et les apports évolutifs des « activités orientantes » dans la pratique des enseignants ?

2ème Colloque
International
Didactiques et métiers de
l'humain
18 et 19 oct. 2013
Université de Lorraine /
ESPÉ / CRDP

C'est un concept qui restructure l'implication de chacun des partenaires dans le processus de l'enseignement/apprentissage.

Il implique tant les apprenants que les enseignants, ces derniers pourront aider les élèves à trouver « *une dimension du sens dans ce qu'ils font* » en sachant bien que selon DEVELAY (2002, 97) « *rien n'a de sens en soi. On met ou on ne met pas de sens dans une situation. Le sens se construit* ».

Cela va demander de la part des enseignants :

- Une meilleure connaissance de la discipline à enseigner.
- Une meilleure connaissance du monde du travail
- Une autre démarche intervenant dans la construction des situations d'apprentissage, la conception et la mise en œuvre des séquences d'enseignement. (*didactisation* selon l'expression de Postic 1977) pour passer du savoir savant au savoir enseigné.
- Un travail en transdisciplinarité

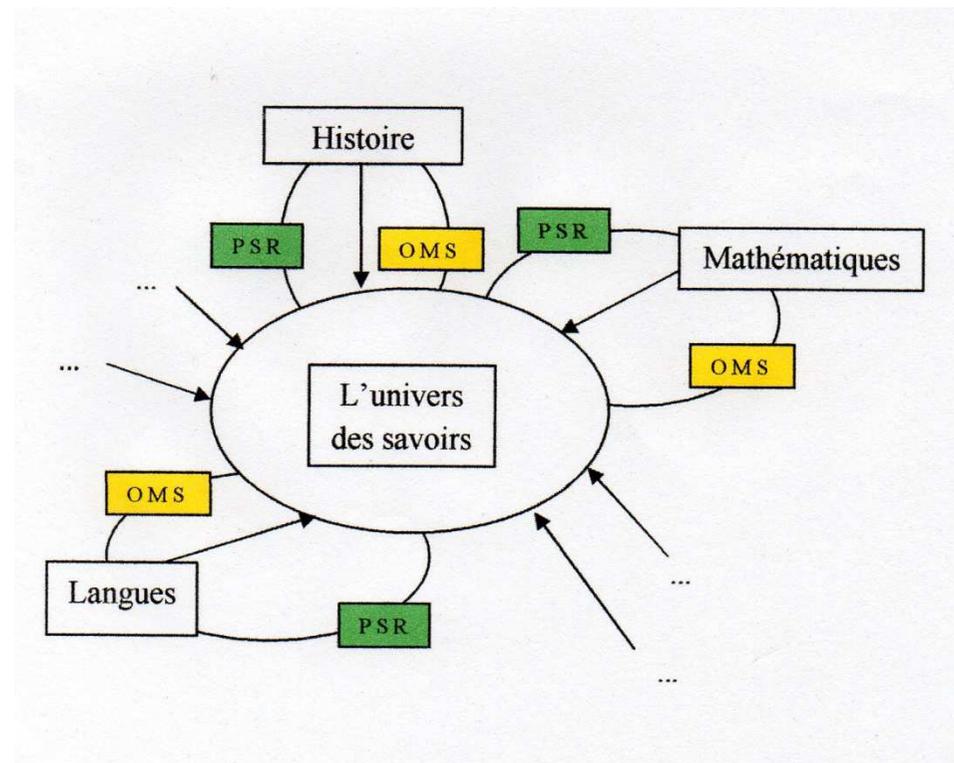
Donc d'acquérir de nouvelles compétences

L'enseignant devient :

- un « concepteur-animateur de situations d'apprentissage »
- un accompagnateur.

Comme l'écrivait MONTAIGNE, « *qu'il (l'enseignant) sache lui (l'élève) faire goûter les choses, les choisir et les discerner, quelquefois lui ouvrant le chemin quelquefois lui laissant ouvrir... Qu'il ne lui demande pas compte de sa leçon mais du sens...* ».

Il doit aussi découvrir pour lui-même, afin de le faire découvrir aux élèves, que chaque matière a sa façon de voir/d'interroger le monde et la réalité avec ses caractéristiques propres et ses opérations mentales spécifiques (OMS).



De nouvelles compétences pour les professeurs pour que les élèves puissent :

- Donner du sens à ce qu'ils font.
- Faire des liens avec la réalité.
- Mieux choisir leur orientation.
- Devenir davantage acteurs de leur formation.

Cela va demander de la part des élèves :

- Une co-construction des savoirs.
- Une implication plus active.
- Un décroisement des connaissances acquises.
- Une réflexion sur leur avenir et la connaissance de soi.

Cette nouvelle « professionnalité enseignante »
selon l'expression de Thérèse Perez-Roux
(2012) implique une formation des enseignants
en conséquence.

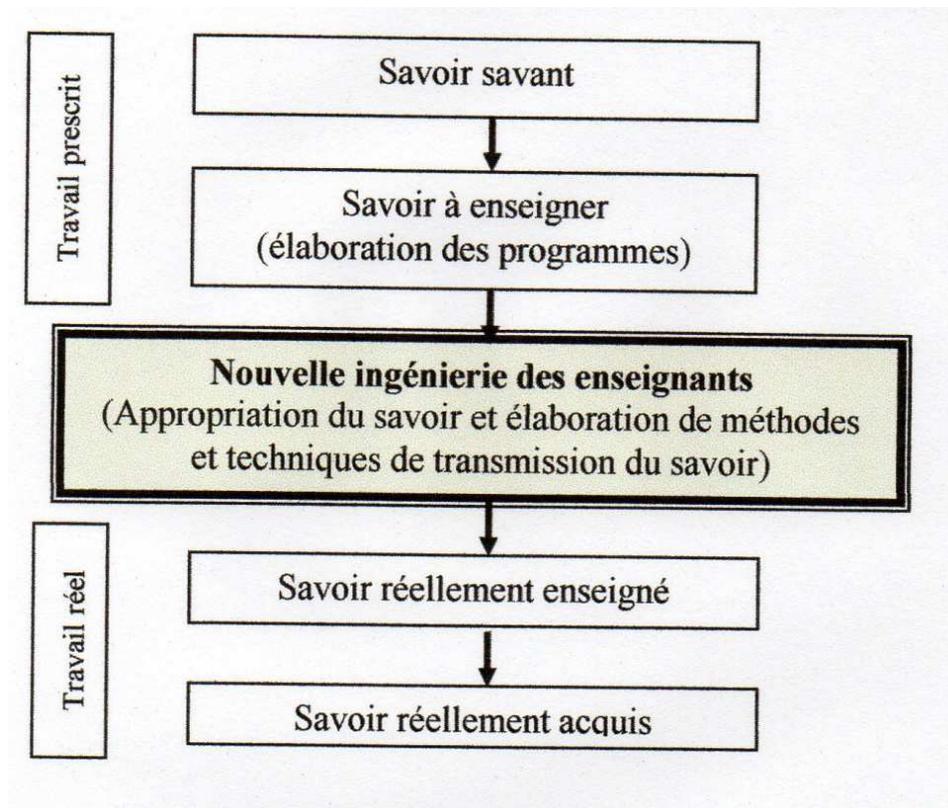
Un nouvel éclairage pour la formation des professeurs.

2ème Colloque
International
Didactiques et métiers de
l'humain
18 et 19 oct. 2013
Université de Lorraine /
ESPÉ / CRDP

Un des savoir-faire que je voudrais leur faire acquérir est qu'ils arrivent à travailler en inventant leurs situations problèmes, leurs exercices, leurs exemples afin d'amener les élèves à résoudre de vrais problèmes en lien avec la réalité et pas seulement des exercices scolaires.

C'est-à-dire :

Leur apprendre comment passer des savoirs savants prescrits aux savoirs réellement acquis par les élèves .



Il faudrait leur apprendre :

- à rendre accessible et enviable leur propre rapport au savoir
- à être encore plus à l'aise avec leur matière
- à se « détacher des livres » en leur apprenant à inventer leurs situations problèmes, leurs exercices, leurs exemples pour être en lien avec la réalité
- à travailler en équipe.
- à avoir un nouveau regard sur les élèves
- à rendre les élèves acteurs
- à connaître les techniques de co-construction des savoirs

En conclusion

C'est par leurs qualifications didactiques et pédagogiques que les professeurs arriveront à construire, à organiser et à articuler des contenus d'enseignement afin qu'ils produisent des significations structurantes permettant aux élèves d'y trouver du sens.

**Tout ce travail ne se fera bien sûr pas du jour au
lendemain, c'est un chantier ambitieux mais un effort à
faire pour tenter d'améliorer la situation de l'école au
Togo.**