

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

UHP –IUFM de Lorraine Site de Metz

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

Question terminologique initiale

TER : Nom de l'UE 1000

Nom de l'ensemble du processus de recherche

Mémoire: produit qui présente la recherche

Contexte du mémoire

....le Master, ce qui implique des exigences

- de contenus (articulation du propos selon une référence effective);
- de forme (mode particulier d'écriture, références correcte)

Type de mémoire

Problématique générale: celle de l'ouverture eu égard à la diversité des destinations du Master

...d'où au moins

4 types possibles de mémoires (liste non exclusive)

Eléments méthodologiques généraux pour le TER

1. Le mémoire lié à une pratique professionnelle

...il reprend la logique du mémoire professionnel et est lié à une pratique continue sur un terrain.

Il est lié à une immersion et implique une définition et une étude de sa propre pratique avec des concepts identifiés...

... ainsi qu'une situation de son action (comme choix parmi d'autres possibles)
..et de ses résultats

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

2. Mémoire d'observation sur la pratique d'un professionnel ou une équipe de professionnel

Il suppose:

- Une claire définition du domaine de ces terrains
- Une claire définition des terrains et des principes de leur sélection;
- Une analyse des pratiques des acteurs et de leur lien qui aille au-delà de leur simple description.
- Des entretiens qui soient transcrits de manière rigoureuse.
- Des précautions prises en ce qui concerne les obligations de discrétion et de confidentialité.

3. Mémoire lié à la conduite d'une expérimentation ou d'un projet

Situation de ce type de mémoire: il est possible lorsqu'une familiarité avec le terrain est acquise notamment avant le stage long....

..... ou en dehors de ce stage de telle sorte qu'un projet puisse être posé en lien avec ce terrain.

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

4. Mémoire d'analyse et de synthèse de travaux, d'études et de recherches en rapport avec les métiers de l'enseignement et de la formation

.... Celui qui ressemble le plus à un mémoire universitaire classique.

Il implique plus que d'autre

une rigueur des sources et de la bibliographie;

un élargissement de cette dernière au-delà des sources françaises.

Caractéristiques formelles générales du mémoire

- 50 pages ($\pm 10\%$, soit 5 pages) hors annexes
- Marges En Haut, à Gauche, à Droite 2cm
En Bas : 3 cm.
- Arial 10 ou Times 12;
- Interlignes de 1,5

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

Exigences de références théoriques d'où une attention...

.... aux définitions conceptuelles;

.... aux disciplines convoquées.

Bien faire attention aux différents niveaux de définitions et aux dictionnaires:

- définition de mots... exigence d'un dictionnaire conséquent

- définition de concepts.

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

Références possibles (non exclusives)

Renald Legendre, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Guérin, 2006.

Philippe Champy, Christiane Étévé, Jean-Claude Forquin, André-D Robert, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, 2005

Agnès Van Zanten, *Dictionnaire de l'éducation*, PUF, 2009.

Eléments méthodologiques généraux pour le TER

Problème de l'usage des dictionnaires et références électroniques....

.... Notamment l'encyclopédie collaborative
Wikipedia

Principe de cette encyclopédie:

- Anonymat;
- Exigence de référence des sources;
- Pas de contenus propres

D'où...

Possibilité de l'usage de Wikipedia comme outil d'orientation mais pas comme référence.

Eléments méthodologiques généraux pour le TER

Voir également pour une mise au point ou une réflexion sur les concepts et la difficulté pour les définir

- Les notes de synthèse de la *Revue française de pédagogie*;

<http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/revue/rfp>

- Les réflexions « autour des mots » de la revue *Recherche et formation*

<http://www.inrp.fr/editions/revues/recherche-et-formation>

- Lien « autour des mots de la formation »

Eléments méthodologiques généraux pour le TER

Ce que doivent montrer mémoire et soutenance

- Une capacité de renvoyer à des références théoriques;
- Une capacité à définir un objet de recherche à partir de concepts.....
... et non seulement des termes.
- Une capacité à problématiser
- Une capacité à montrer l'acte de recherche
- Capacité de référencer bibliographiquement sa recherche.

L'idée de problématisation

1. Point de départ non problématique ou infra-problématique

....Le sens évident d'un mot;

....Un lieu commun à éclaircir;

.... Une opposition à résoudre entre une idée générale et une situation particulière

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

L'idée de problématisation (suite)

2. Problématisation

a. ... Reformuler à l'aide de savoirs déterminés..

i.e. sociologie, psychologie, didactique, pédagogie,

... l'impression vague de malaise

b. Dégager une démarche

... sur le plan théorique;

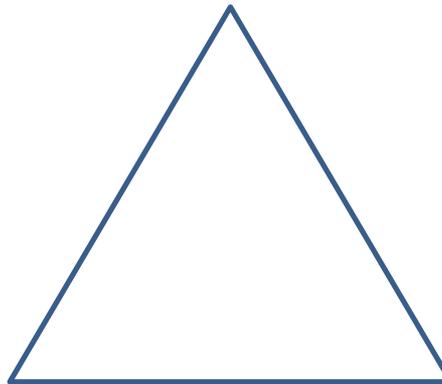
... sur le plan pratique;

c. Se donner des critères pour une solution.

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

Triangle de la problématisation (données dont la confrontation est à l'origine de la recherche)

Déclencheur de la réflexion



Recherche théorique

Éléments d'apport personnels
(lien avec le terrain)

Eléments méthodologiques généraux pour le TER

Usage des références (cf. séminaire bibliographique).

Problématique de la référence:

- a. On ne pense ou on ne recherche pas seul, mais dans un contexte déjà travaillé, d'où
 - Nécessité d'une position de soi;
 - Nécessité d'une reconnaissance de l'autre;
 - Nécessité d'une exploitation des résultats déjà atteints.
- b. Les références ne sont pas anodines, elles donnent plus ou moins d'autorité au propos, selon que l'auteur cité est plus ou moins reconnu par ses pairs.
- c. Exigence de références dans
 - ... la définition des notions;
 - ... la description d'un contexte général ou d'une idée commune;

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

Dégager plusieurs niveaux de référence

... Littérature primaire;

- Textes officiels
- Textes d'auteurs (livres ou articles scientifiques)
 - Littérature publiée;
 - littérature grise (production interne à un organisme ou diffusée seulement par internet comme document de travail)
- Textes de littérature professionnelle et pratique (qui ne propose pas de définition rigoureuse de concepts)

... Littérature secondaire;

... Presse

Éléments méthodologiques généraux pour le TER

Pratiques à initier et précautions à prendre

- Tenir un carnet de recherche rendant compte à la fois des lectures, des hypothèses, des idées, des entretiens, etc....
- Noter toutes les références de ce qu'on lit en notant:
 - Auteur; Titre; Lieu d'édition; Editeur; date d'édition;
 - Si collectif, auteurs dirigeant le collectif
 - si article, nom de la revue, année, numéro, auteur, titre de l'article, pages de l'article, page de la citation.
 - chapitre et page des citations que vous reprenez (notez les citations exactes qui seront à mettre entre guillemets).
 - Source internet, nom du site, date de mise en ligne de l'article (si indiqué), adresse exacte consultée, date de consultation.