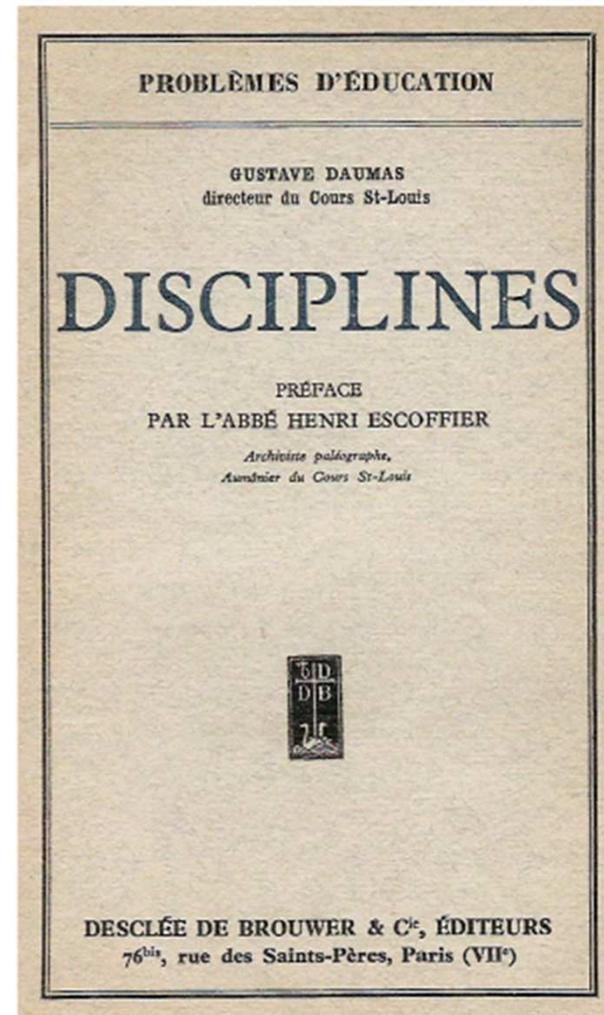
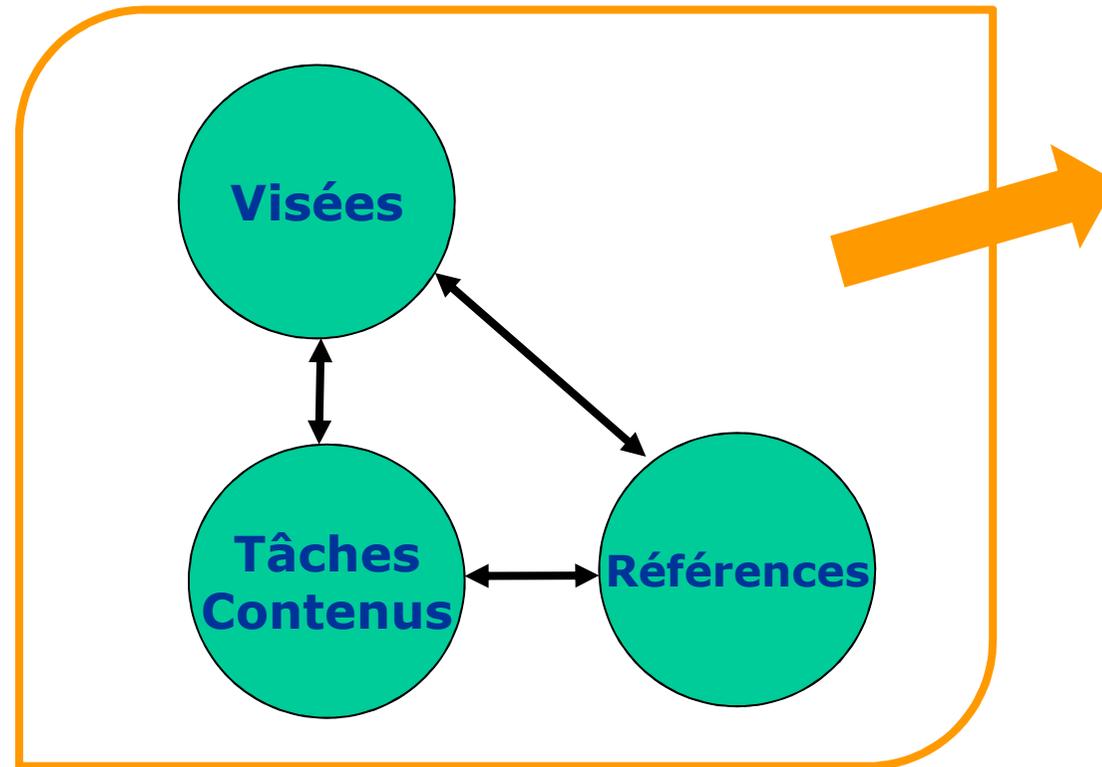




- **Plan d'étude**
- **Discipline**
- **Matière**
- **Éducation à...**



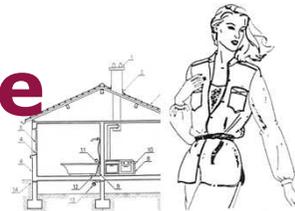
- **Cohérence : « Méthode »**



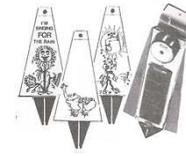
- **Tensions**

- **Savoirs ou pratiques de référence**
- **Logiques d'acteurs**

## 50 ans d'éducation technologique en France



**Méthode des  
activités  
techniques**

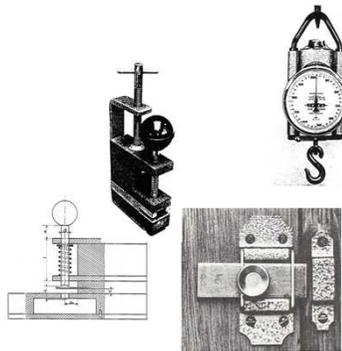


**Méthode du  
projet  
technique**

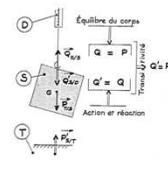


**Méthode  
des  
scénarios**

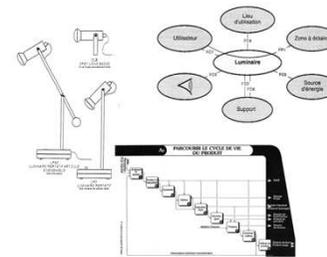
**Méthode  
des kits**



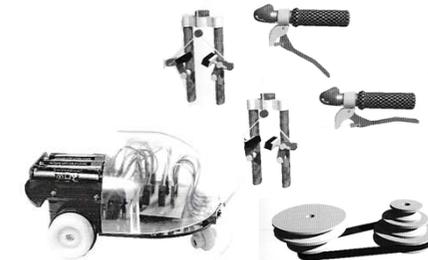
**Méthode des  
éléments  
logiques**



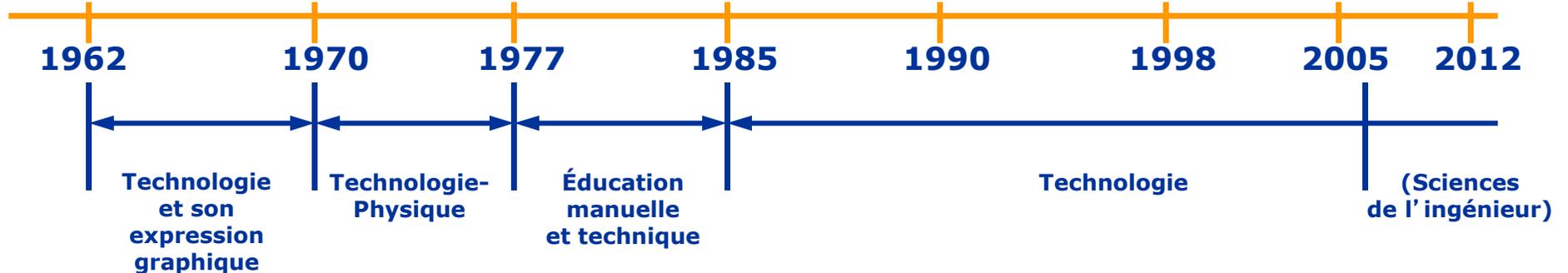
**Méthode des  
éléments  
physiques**



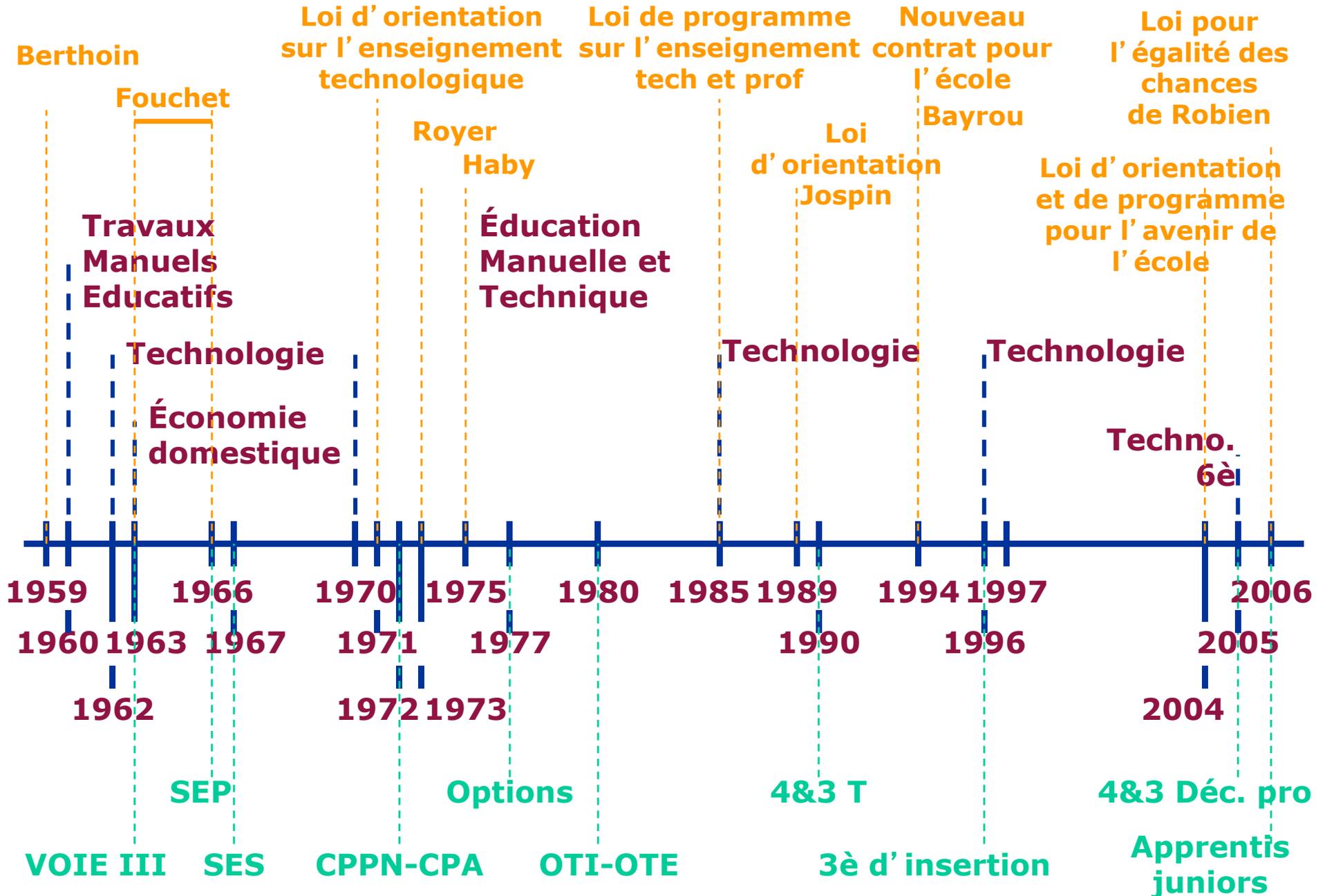
**Méthode des  
éléments de la  
qualité**



**Méthode des éléments  
des sciences de  
l'ingénieur**



# Vers un ensemble disciplinaire

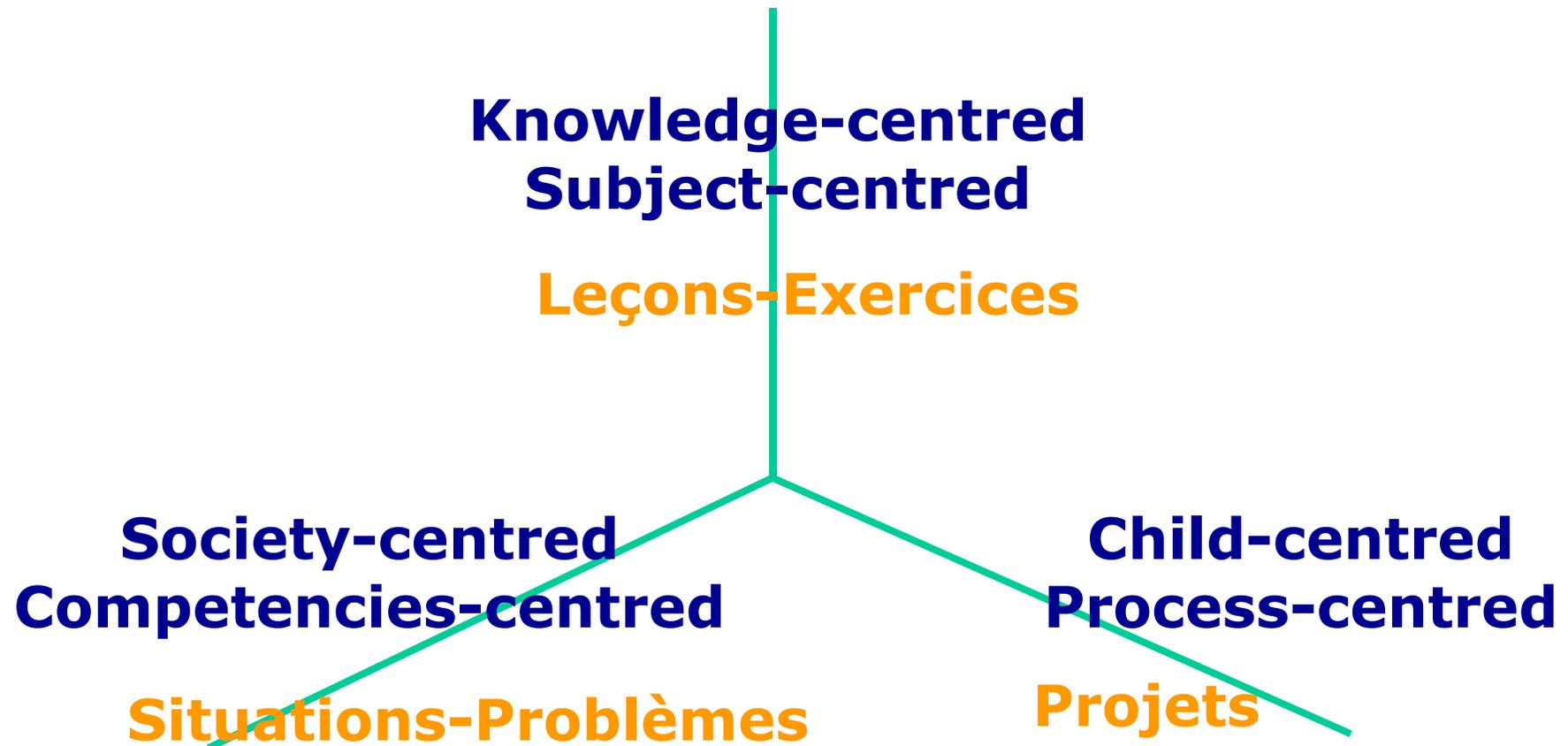


# Contenus scolaires, Curriculum et discipline

- **Disciplinarisation**
  - **Traits des disciplines :**
    - **Autonomie, indépendance**
    - **Primat des savoirs en texte**
    - **Mise à l'écart des savoirs d'action**
    - **Prévalence pour une culture désintéressée**
    - **Ambition sélective**
    - **Horizon de l'enseignement supérieur**
    - **Stratégies de maintien**
  - **Ensemble disciplinaire concurrentiel**

# Distinctions curriculaires

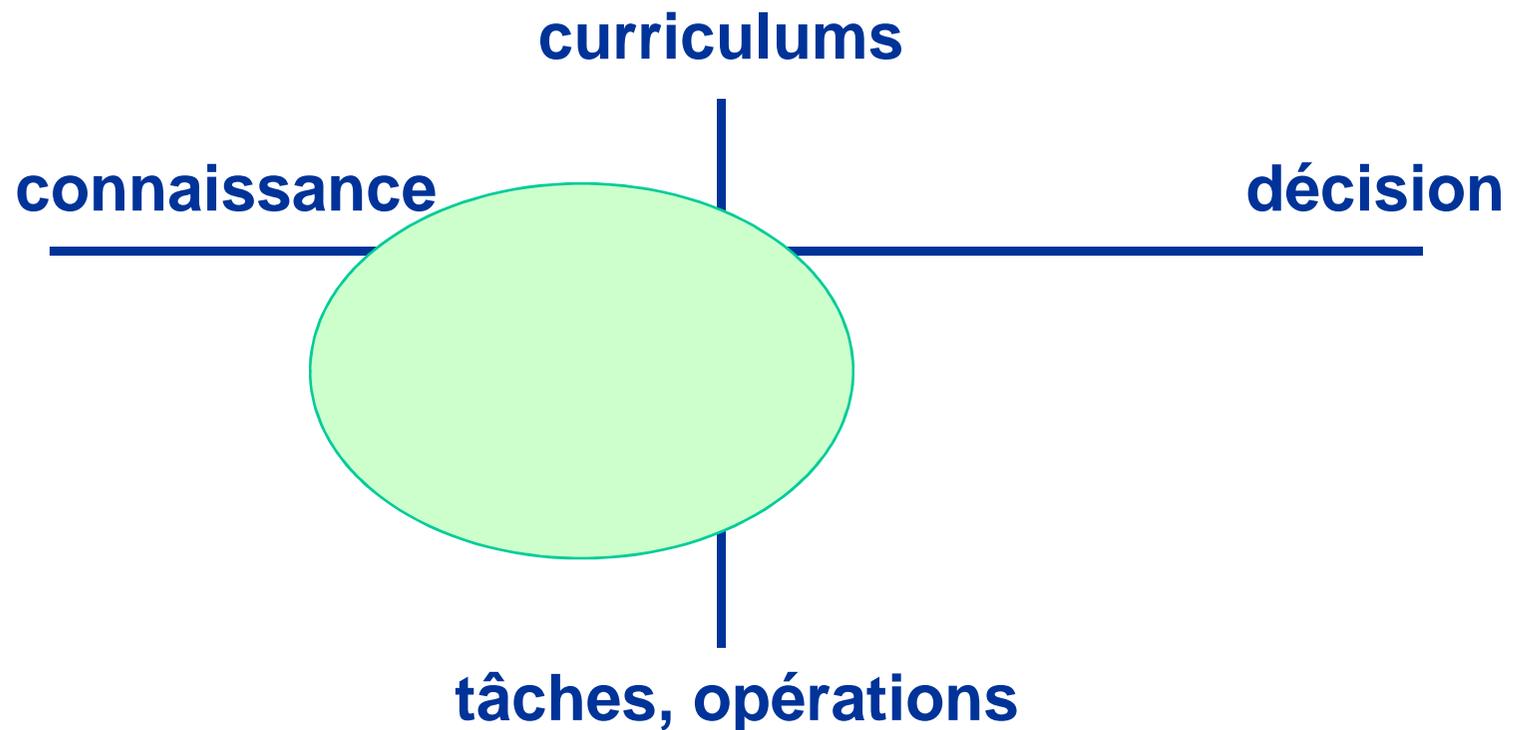
D'après Alistair Ross (2000)



# Didactiques des disciplines

- **Des apprentissages**
  - **Représentations**
  - **Modélisation**
  - **Problématisation**
- **Triangle didactique (raccourci)**
- **Registres**
  - **Épistémologique**
  - **Psychologique**
  - **Pédagogique**

- **Problématiques des recherches**



**Piliers**

**Socle commun  
de connaissances  
et de  
compétences**

**Enseignement  
intégré**

**E I S T**

**A P C**

**La Map**

**Investigation**

**Économie de  
la  
connaissance**

**50% L3**

**PISA**

**Gouvernance**

**Pôles**

**Sciences de  
l'ingénieur**

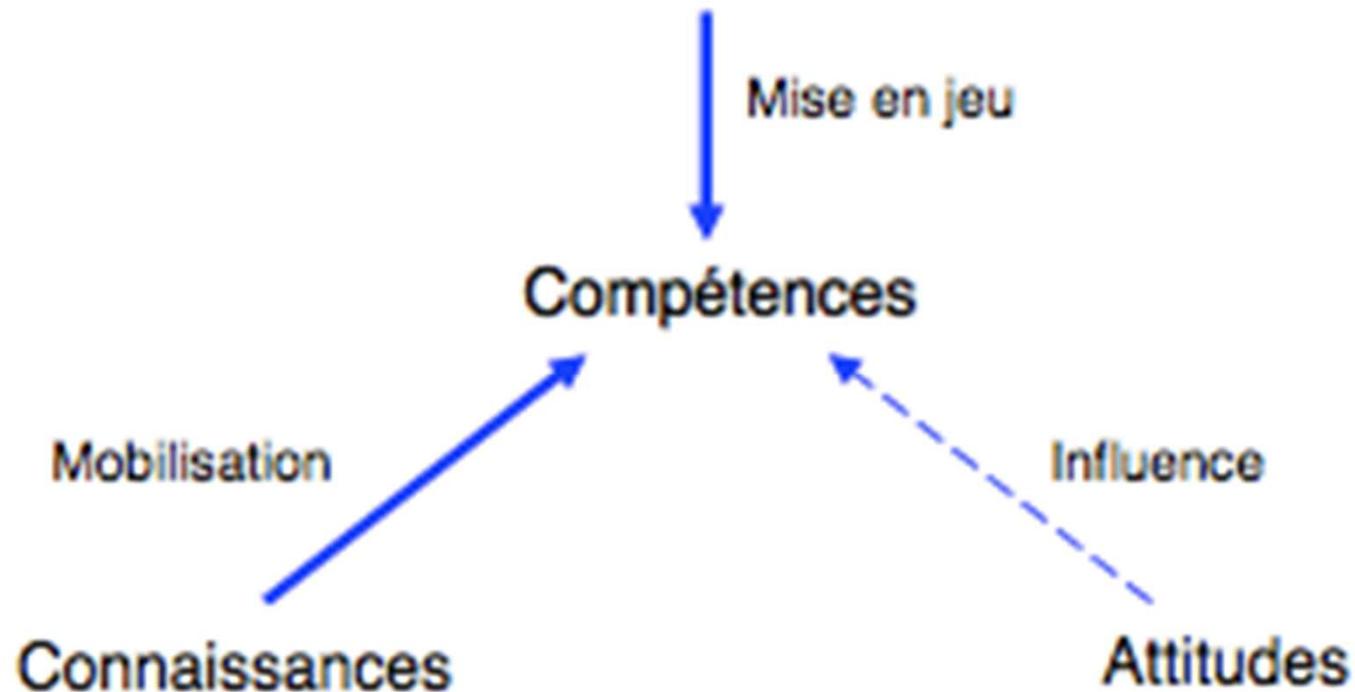
**disciplinaires**

**STEM**

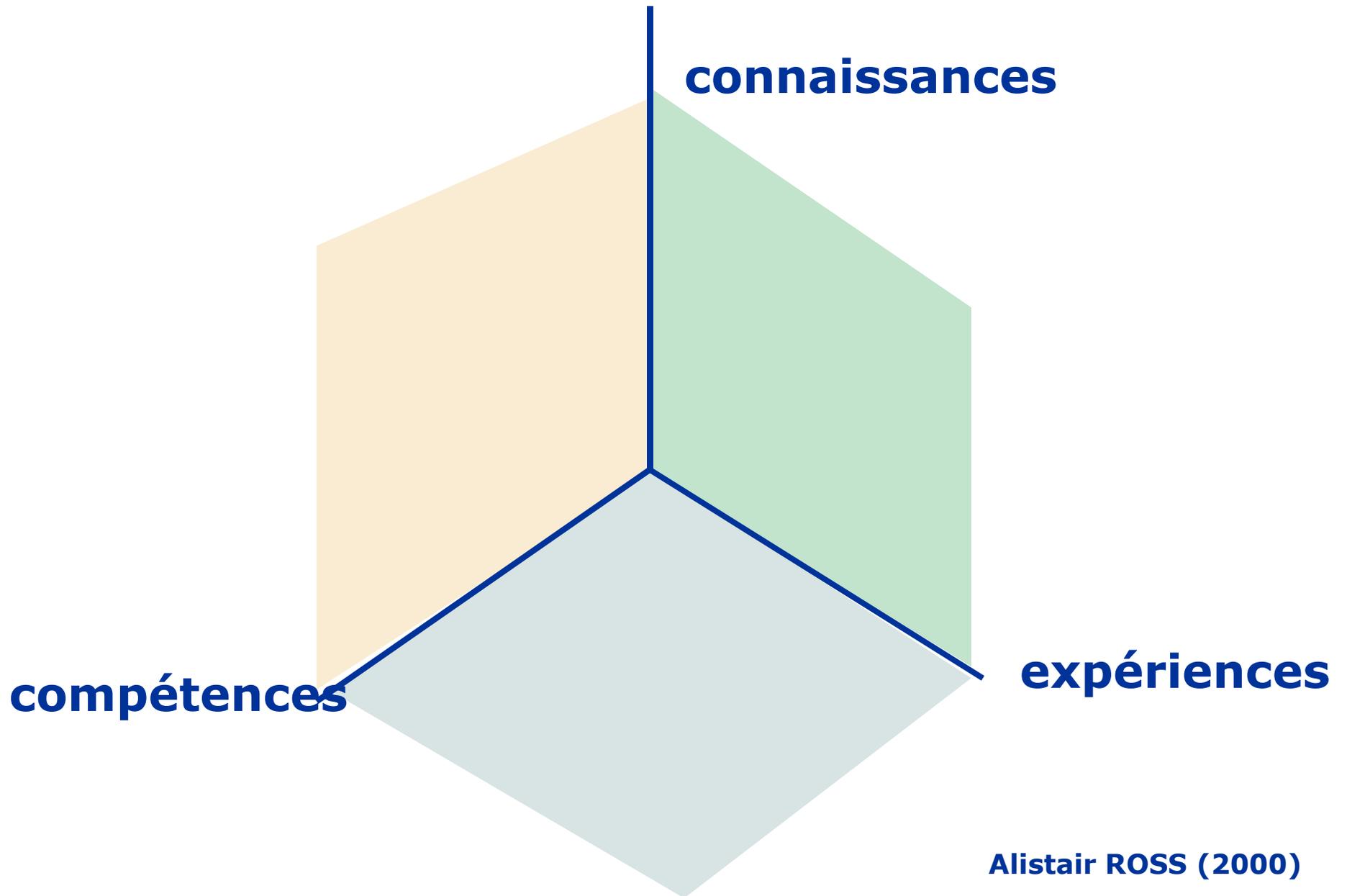
# Rupture curriculaire

- **Enjeux, défis et fondements**
  - **Life long learning (Union Européenne)**
  - **Qualité et Coût de l'échec (de Ketele, Roegiers...)**
  - **Gouvernance**
    - **État : objectifs et évaluation**
    - **Organes : mise en oeuvre**

## Situation de la vie courante



# Changement



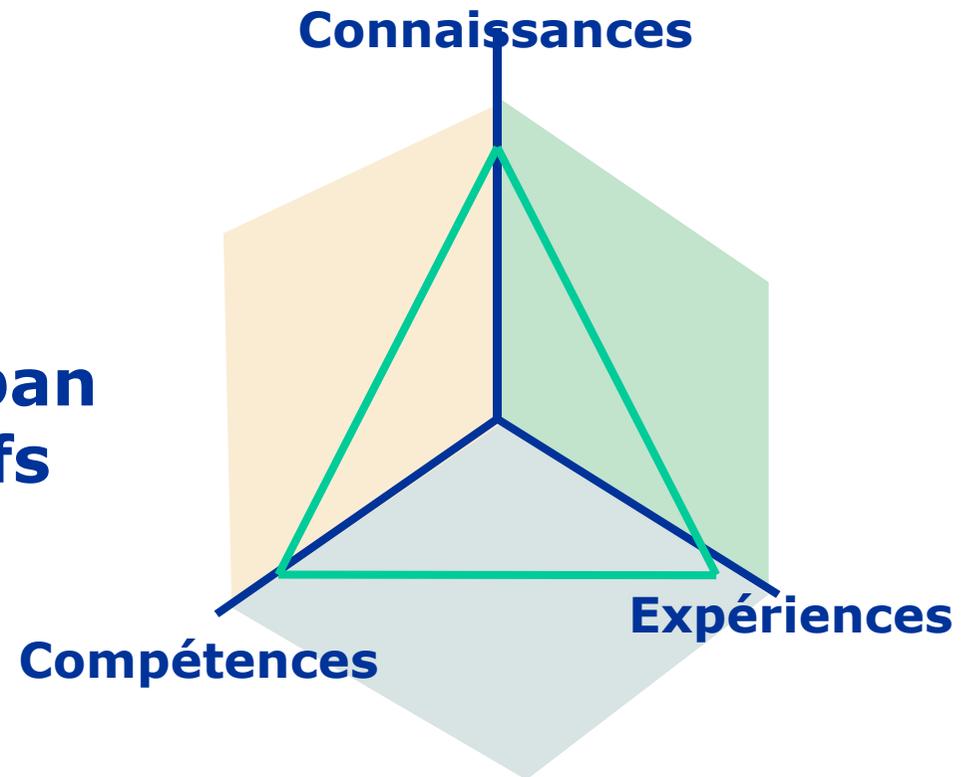
Alistair ROSS (2000)

# Disciplines en question

- **Légitimité et conditions d'existence**
  - **Mission politique (Martinand, 2003)**
  - **Fonction scolaire (Léon, 1980)**
  - **Mandat éducatif (Gauthier, 2006)**
- **Référence**

# Contenus scolaires, Curriculum et discipline

- **Mise en question**
  - **Réduction des contenus scolaires aux savoirs énonçables**
  - **Réduction de l'empan des enjeux éducatifs**
  - **Malentendus**
    - **Conception des enseignants**
    - **Conscience disciplinaire et curriculaire des élèves**

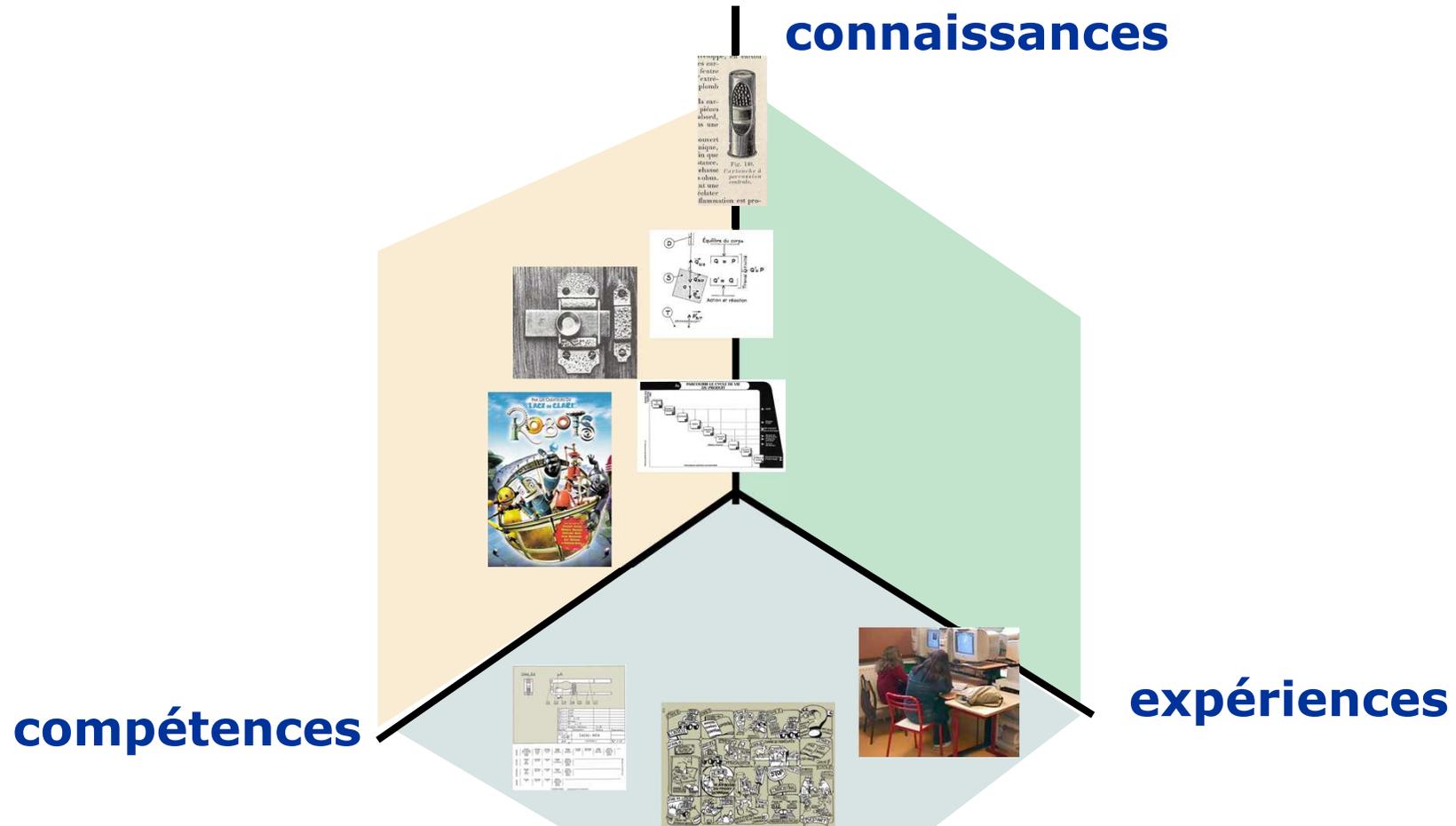


# Didactiques en question

- **Nouveautés**
  - **Didactique des questions vives**
  - **Didactique des progiciels**
  - **Didactique des contenus orientés action**
  - **Didactique comparée**
  - **Didactique professionnelle**
  - **Didactique clinique**
  - **Didactique adaptée**
  - **...**

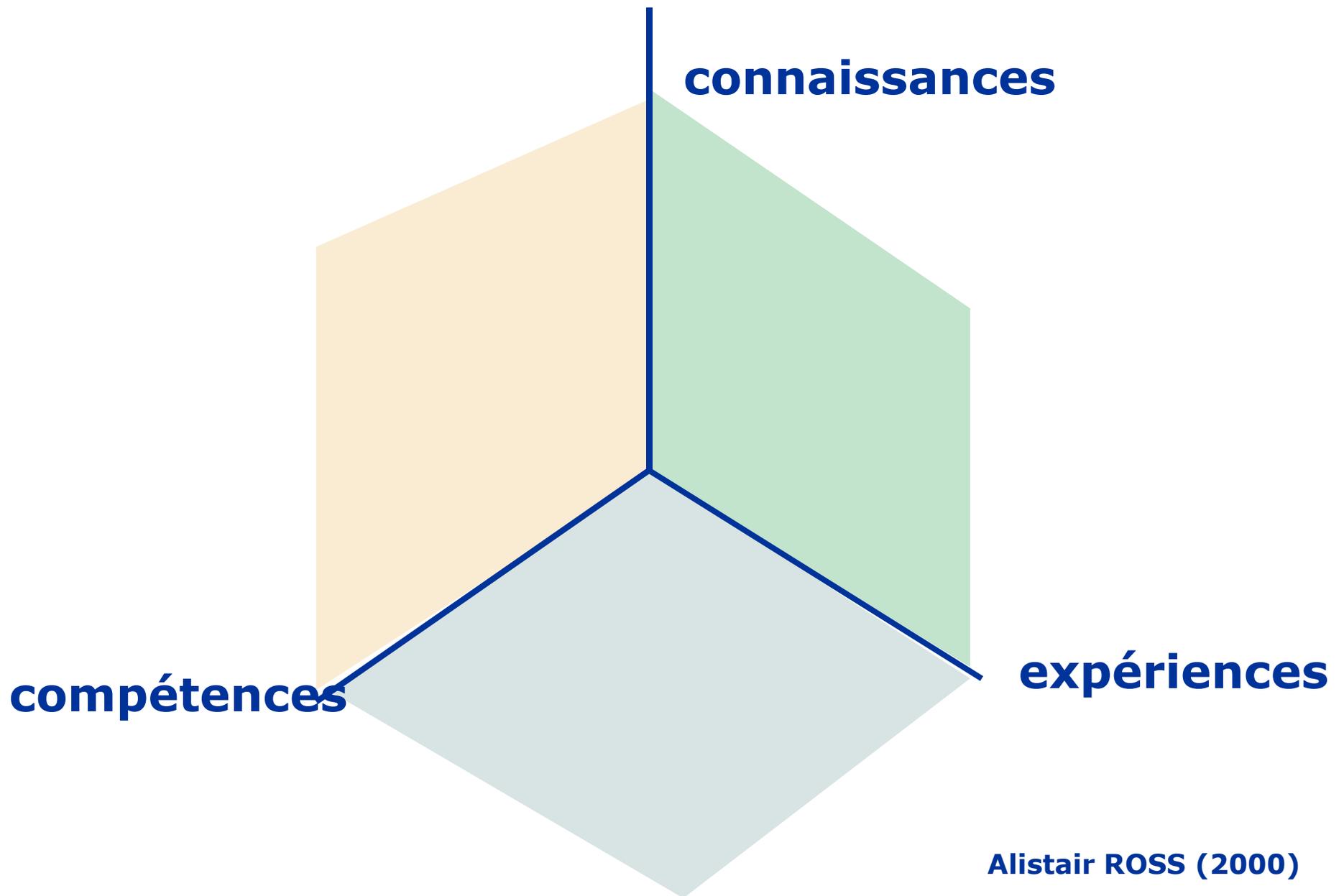
# Disciplines et didactiques en question

- **Contenus et compétences**  
**Disciplines et curriculum**
  - **Visées**
  - **Références**
- **Recherche**
  - **Curriculums**
  - **Apprentissages**
  - **Enseignement**



**50 ans d'éducation technologique  
pour les uns et pour les autres**

# Distinctions curriculaires



Alistair ROSS (2000)

- **Échelle de préoccupation**
  - **Curriculum / Séance scolaire**
  - **Contenus scolaires**
  - **Diversité et complémentarité des enseignements**
  - **Rapport entre société et contenus scolaires**

