



AFIRSE

Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation

En collaboration avec l'UNESCO

**La recherche en éducation dans le monde,
où en sommes-nous ?
Thèmes, méthodologies et politiques de recherche**

**CONGRÈS 14-17 JUIN 2011
UNESCO, 7 PLACE DE FONTENOY, 75007 PARIS, FRANCE**

Site du Congrès : <www.afirsecongres2011.info>

Courriel : contact@afirsecongres2011.info

Site de l'AFIRSE : www.afirse.org

Présentation

La vie des associations de recherche reflète et anime l'évolution de celle-ci... L'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE) a pris le relais, en 1990, de l'Association internationale de Pédagogie expérimentale de langue française (AIP ELF) fondée en 1954. Ce changement avait sans doute une valeur symbolique mais il avait aussi une visée pratique : l'évolution des axes de recherche dans le cadre des sciences de



l'éducation, et, plus généralement, de la recherche sur l'éducation, ne permettait plus de se limiter à l'étude des productions et des méthodes de la "pédagogie expérimentale. Il fallait élargir le champ des investigations et l'ouvrir. D'où le repérage, la prise en compte, l'analyse et l'animation de l'extension des thèmes et des méthodes de recherche, des épistémologies et des méthodologies et, selon les points de vue, à la source, par contrecoup ou en parallèle, des politiques de recherche en éducation.

2

À partir de 1990, de nouvelles perspectives s'expriment, développées dans le cadre du colloque fondateur d'Alençon, consacré aux "nouvelles formes de la recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir". Le lien entre science et expérience, marqué historiquement et trop limité conceptuellement, perd son exclusivité au profit d'un questionnement sur les dimensions de la scientificité de la recherche en éducation. La pensée théorique, en particulier épistémologique, est devenue une dimension emblématique de l'AFIRSE. Un accent est mis sur la construction et l'utilisation des disciplines et des sciences de l'éducation, et pas seulement sur la production d'enquêtes sur le champ de l'éducation comme phénomène social. La pluralité, l'ambiguïté, la contradiction sont des constantes travaillées de l'analyse.

Après plus de vingt ans et de quarante colloques qui, tous, ont marqué la réflexion, le Congrès de juin 2011, portant la question "La recherche en éducation, où en sommes-nous ?" permettra une description objective et critique, prospective aussi, de ces évolutions.

Au plan politique et administratif, les autorités administratives des institutions de l'éducation, d'autre part, commencent à découvrir l'intérêt de la recherche en éducation et essayent de préciser et d'orienter des politiques de recherche en éducation. Des services officiels de recherche pédagogique, sans que l'on maîtrise bien leur efficacité et leur durabilité, sont créés dans plusieurs pays –d'autres sont supprimés– et l'on commence, très timidement, à faire appel à l'avis des chercheurs avant de prendre des décisions pédagogiques importantes ; reste à savoir si la référence aux chercheurs ne relève pas d'une fiction, d'un souci démagogique visant à justifier au nom de la science des décisions qui l'ont ignorée. Aussi, quelle peut être la puissance instituante des chercheurs en éducation face aux pouvoirs en place : experts, bouffons de cour, ou producteurs de sens et de connaissance acceptés ?

Sur le plan des méthodes et techniques des recherches scientifiques, l'organisation plus fine de la formation des chercheurs, les acquisitions de nouvelles connaissances en statistiques, les progrès de la technologie et de l'informatique, la meilleure maîtrise des approches qualitatives, permettent des plans expérimentaux et des protocoles précis ; une réflexion critique sur le déroulement des activités

de recherche est ainsi rendue possible et, fondatrice mais toujours en mouvement, devient une partie importante de l'activité scientifique. Une question demeure et devra être travaillée : quelles interactions effectives sont possibles entre les différents types d'approche ?

Ce sont tous ces problèmes et ces avancées qui vont être traités à partir d'un bilan des activités de recherche en éducation depuis vingt ans préfacé par une enquête menée avec l'UNESCO, de l'analyse des recherches actuelles et de la mise au clair des perspectives envisageables. L'étude du rôle des politiques, de l'évolution des méthodes et de celle des thèmes sera privilégiée.



Pour ce faire, au cours du Congrès, deux modalités de travail seront principalement mises en œuvre : les réunions plénières, consacrées surtout à des tables rondes et les ateliers.

Après une présentation des résultats de l'enquête réalisée en vue d'établir un état des lieux international sur la recherche en éducation, les tables rondes permettront d'approfondir sous forme de débats, préalablement organisés par leurs animateurs, les questions de l'existence et de la mise en

œuvre de nouvelles approches méthodologiques, de l'utilité des notions en matière de recherche - illustrée par la notion de "compétence", de la spécificité éventuelle et de la diffusion de la recherche francophone en éducation, de l'apport de la recherche à la construction du futur et le sens de son utilisation par les politiques et administratifs. La question de l'évaluation de la recherche ne pourra bien sûr pas être ignorée.

Les ateliers, fonctionnant tout au long du Congrès, travailleront, à partir des situations de recherche apportées par les participants - recherches sur les niveaux (par exemple, préscolaire, école de base, secondaire, enseignement supérieur,), et les types d'enseignement (par exemple, enseignement technique, enseignement scientifique, apprentissage), recherches sur la formation des personnels de l'éducation, recherches sur les rapports entre l'éthique et l'éducation, recherches sur la formation des personnels, en particulier les enseignants, recherches sur les situations et les pratiques d'enseignement, recherches sur la construction des savoirs, recherches sur les pratiques non scolaires d'acquisition de connaissances ou de compétences, recherches sur la gestion et le pilotage de l'enseignement...



Une préparation des ateliers, au cours des mois précédant le Congrès, de la responsabilité de leurs animateurs appuyés par le Conseil scientifique et le comité d'organisation,

permettra d'aviver les échanges et l'exploitation des communications présentées en préfaçant le fonctionnement des ateliers par une présentation synthétique et portant problématique de travail des communications qui y seront discutées. Le texte de ces communications - consultables à l'avance, pour les membres déjà inscrits, sur le site du Congrès - et des synthèses d'orientation, sera distribué au début du Congrès.

Ainsi, réuni sur la question ambitieuse de “ la recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous ? ”, ce Congrès permettra la confrontation et une meilleure compréhension des différentes pratiques de recherche en éducation, des thèmes qu’elles explorent, des méthodes qu’elles utilisent, des épistémologies qu’elles rencontrent et des politiques qui les colorent. Une confrontation et une meilleure compréhension porteuses de futur.

Le partenariat avec l’UNESCO et la haute qualité des membres de son Conseil scientifique international attestent de l’importance de son ambition et de la possibilité d’y répondre.



Conseil scientifique

- Edem Adubra, UNESCO (Togo)
- Marta Anadón, Université du Québec à Chicoutimi (Canada)
- Jacques Ardoino, Université Paris 8 (France)
- Vito A. D'Armento, Université de Salento (Italie)
- David Atchoarena, UNESCO (France)
- Guy Avanzini, Université Lyon 2 (France)
- Annie Bartoli Université de Versailles – St Quentin en Yvelines (France)
- Abd Bel Lakhdar, Université de Rabat (Maroc)
- Guy Berger, Université Paris 8 (France)
- Georges Bertin, CNAM (France)
- Lise Bessette, Université du Québec à Montréal (Canada)
- Patrick Boumard, Université de Bretagne-Occidentale (France)
- Bartolo P. Campos, Université de Porto (Portugal)
- Marilene Corrêa, Université fédérale de l'Amazonie (Brésil)
- Jean-Marie De Ketele, Université catholique de Louvain (Belgique)
- Sylvie Didou, Institut Polytechnique de Mexico (Mexique)
- Patricia Ducoing, Université Nationale de Mexico (Mexique)
- Stéphane Edet (France)
- Albano Estrela, Université de Lisbonne (Portugal)
- Teresa Estrela, Université de Lisbonne (Portugal)
- Jean-Claude Filloux, Université Paris Ouest – Nanterre (France)
- Pierre Fonkoua, Université Yaoundé 1 (Cameroun)
- Georges Haddad, Université Paris 1, UNESCO (France)
- Philippe Hermel Université de Versailles – St Quentin en Yvelines (France)
- Philippe Jonnaert, Université du Québec à Montréal (Canada)
- Ourania Kalouri, ASPETE (Grèce)
- Pierre Laderrière, Centre culturel européen de St Jean d'Angély (France)
- Frédérique Lerbet-Serini, Université de l'Adour (France)
- Louis Marmoz, Université de Versailles – St Quentin en Yvelines (France)
- Jean-Louis Martinand, ENS de Cachan (France)
- Gaspard Mbemba, Université Marien NGouabi (Congo)
- Olivier Meunier, Université d'Artois (France)
- Gaston Mialaret, Université de Caen – Basse Normandie (France)
- Lucie Mottier Lopez, Université de Genève (Suisse)
- Maria Moumoulidou, Université de Thrace (Grèce)
- Anicet Mungala (République démocratique du Congo)
- Antonio Novoa, Université de Lisbonne (Portugal)
- Pedro Nsingui-Barros (Angola)
- José A. Pacheco, Université du Minho (Portugal)
- Christianne Peyron-Bonjan, Université de la Méditerranée (France)
- José Pires, Université fédérale du Rio Grande do Norte (Brésil)
- Béatrice Pothier, Université catholique de l'Ouest (France)
- Jean-Pierre Pourtois, Université de Mons (Belgique)
- Abdel Rahamane Baba Moussin, AFEC (Bénin)
- Fernando Sabiron, Université de Saragosse (Espagne)
- Bikas Sanyal, Maison de l'Inde à Paris, IICBA/UNESCO (Inde)
- Marjolaine St Pierre, Université du Québec à Montréal (Canada)
- Francisco Seddoh, UNESCO (Togo)
- Juma Shabani, UNESCO (Burundi)
- Georgios Stamelos, Université de Patras (Grèce)
- Therese Tchombe, Université de Buea (Cameroun)
- Constantin Xypas, Université catholique de l'Ouest (France)
- Annie Vinokur, Université Paris Ouest – Nanterre (France)
- Dominique Viollet, Université Bordeaux 3 (France)

Comité d'organisation

- ✦ Jacques Ardoino, Université Paris 8
- ✦ David Atchoarena, UNESCO
- ✦ Guy Berger, Université Paris 8
- ✦ Veronique Attias-Delattre, Université de Paris – Val de Marne
- ✦ Georges Bertin CNAM
- ✦ Patrick Boumard, Université de Bretagne Occidentale
- ✦ Stéphane Edet
- ✦ Bernard Jabin, Université Paris 7
- ✦ Luc Jamet
- ✦ Pierre Laderrière, CCE
- ✦ Louis Marmoz, Université de Versailles – St Quentin en Yvelines
- ✦ Helena Marmoz-Vasconcelos
- ✦ Olivier Meunier, Université d'Artois
- ✦ Gaston Mialaret, Université de Caen - Basse Normandie
- ✦ Christianne Peyron-Bonjan, Université de la Méditerranée
- ✦ Gilles Pinte, Université de Bretagne-sud
- ✦ Béatrice Pothier, Université catholique de l'Ouest
- ✦ Bikas Sanyal, Maison de l'Inde
- ✦ Hasmik Tortian, UNESCO
- ✦ Marisa Trindade, Université de Brasilia / Université de Versailles – St Quentin en Yvelines
- ✦ Evelyne Truchet, Université de Versailles – St Quentin en Yvelines
- ✦ Michel Warren



Structure des journées

Mardi 14 juin 2011

9h30- 11h	Accueil
11-12h30	Séance d'ouverture (plénière) : <i>La recherche en éducation dans le monde, état des lieux</i>
12h30-14h	Repas
14-16h	Table ronde (plénière) : <i>Nouvelles approches méthodologiques. Quelles épistémologies ?</i>
16h-16h30	Pause
16h30-18h30	Ateliers, 1 ^{ère} séquence (6 groupes)
19h	Réception

7

Mercredi 15 juin 2011

9h30-10h30	Ateliers, 2 ^e séquence (6 groupes)
10h30-11h	Pause
11-12h30	Table ronde (plénière) : <i>Recherche en éducation et réalités du monde scolaire</i>
12h30-14h	Repas
14-16h	Table ronde (plénière) : <i>L'apport de la recherche en éducation à l'enseignement des sciences</i>
16h-16h30	Pause
16h30-18h30	Ateliers, 3 ^e séquence (6 groupes)
19h	Activité festive

Jeudi 16 juin 2011

9h30-10h30	Ateliers, 4 ^e séquence (6 groupes)
10h30-11h	Pause
11-12h30	Table ronde (plénière) : <i>À quoi servent les notions ? La notion de compétence...</i>
12h30-14h	Repas
14-16h	Table ronde (plénière) : <i>La recherche en éducation et son utilisation par les politiques et les administrations</i>
16h-16h30	Pause
16h30-18h30	Ateliers, 5 ^e séquence (6 groupes)
19h	Réception

8

Vendredi 17 juin 2011

9h30-10h30	Résultats des travaux d'atelier (plénière) : <i>contribution à l'état des lieux sur la recherche</i>
10h30-11h	Pause
11-12h30	Table ronde (plénière) : <i>La recherche francophone en éducation : spécificité, évaluation et diffusion</i>
12h30-14h	Repas
14h30-16h30	Assemblée générale de l'AFIRSE (réservée aux membres)

Appel à communication

Les ateliers, fonctionnant tout au long du Congrès, travailleront, à partir des situations de recherche apportées par les participants - recherches sur les niveaux (par exemple, préscolaire, école de base, secondaire, enseignement supérieur,), et les types d'enseignement (par exemple, enseignement technique, enseignement scientifique, apprentissage), recherches sur la formation des personnels de l'éducation, recherches sur les rapports entre l'éthique et l'éducation, recherches sur la formation des personnels, en particulier les enseignants, recherches sur les situations et les pratiques d'enseignement, recherches sur la construction des savoirs, recherches sur les pratiques non scolaires d'acquisition de connaissances ou de compétences, recherches sur la gestion et le pilotage de l'enseignement... -

La préparation des ateliers, préalablement au Congrès, permettra d'aviver les échanges et l'exploitation des communications présentées : le fonctionnement des ateliers sera préfacé par une présentation synthétique et portant problématique de travail des communications qui y seront discutées.

Le texte des communications – consultables à l'avance, pour les membres déjà inscrits, sur le site du Congrès - et des synthèses d'orientation, sera distribué au début du Congrès.

Soumission des propositions de communication

Ces propositions seront reçues jusqu'au **3 janvier 2011**, à l'adresse électronique suivante : contact@afirsecongres2011.info, ou directement sur le site du congrès. Elles seront examinées par le Conseil scientifique, dont les décisions seront communiquées aux auteurs avant le 7 février 2011.

Les propositions de communication doivent être envoyées en pièces attachées (format WORD, TIMES NEW ROMAN, 12), avec l'indication de l'adresse (électronique, postale et téléphonique) de l'auteur et de son affiliation universitaire ou à un organisme de recherche. Elles comprennent entre 2000 et 3000 signes. Pour une gestion simplifiée, il est souhaitable que le fichier joint soit libellé sous la forme "nom-prenom.doc".

Présentation des communications

Les versions définitives des communications acceptées doivent être envoyées à la même adresse électronique ou directement sur le site du congrès **avant le 2 mai 2011**. Elles seront examinées par le Conseil scientifique et ne doivent avoir été publiées antérieurement.

Pour en faciliter l'examen, la reproduction et la diffusion, il importe, dès leur proposition, de respecter les normes suivantes :

➤ Une **page d'accompagnement** sera annexée, mentionnant le titre de la communication, le nom du ou des auteurs, les attaches institutionnelles, les adresses (électronique, téléphonique, postale).

➤ **Forme du texte**

➤ Le manuscrit est présenté en simple interligne et comprend entre 30000 et 40000 signes.



Les citations longues forment un paragraphe distinct. Les majuscules sont accentuées. Les sigles et acronymes sont développés lors de leur première utilisation ; ils s'écrivent ensuite sans ponctuation, les sigles en lettres capitales, les acronymes comme des noms propres.

La liste des ouvrages cités, classée par ordre alphabétique des noms des auteurs, est donnée en fin du texte. Pour un même auteur, les titres figurent par ordre chronologique. Les références doivent être complètes, sous la forme : nom, initiale du prénom, ville de publication : éditeur, date (Préciser la date de la première édition [entre crochets] si l'on se réfère à une réédition, le titre original si l'on se réfère à une traduction).

Le renvoi aux ouvrages figure entre parenthèses dans le corps du texte : (sous la forme : nom de l'auteur, date : pages ; par ex. : Ricœur, 1965 : 223-250).

Les notes, réservées aux commentaires, aux références non bibliographiques et à des renvois à la bibliographie, sont numérotées en continu et disposées à la fin du texte, à la suite de la bibliographie.

Les schémas et graphiques doivent être insérés dans le texte directement par l'auteur. S'il y a lieu, la référence d'origine et l'autorisation de reproduction doivent être signalées.



Inscriptions

Membres AFIRSE	100 euros
Non membres	150 euros
Etudiants (doctorat)	50 euros

Après le 30 avril : supplément de 50 euros.

11

L'inscription donne droit :

- à la participation aux séances
- à la consultation sur site des communications, préalablement au Congrès
- à la remise des textes des communications
- aux textes d'orientation et d'information sur le Congrès
- au Rapport sur l'état des lieux de la recherche en éducation
- à l'Annuaire des membres de l'AFIRSE (pour les membres)
- à une documentation sur l'AFIRSE
- à une documentation sur les associations partenaires
- à une documentation de l'UNESCO
- aux informations pratiques
- à l'invitation aux réceptions

L'inscription peut être effectuée :

- **par courrier avec la fiche d'inscription et le paiement par chèque à :**

**AFIRSE - Congrès 2011
9 rue de Paris
92100 Boulogne-Billancourt France**

- **par voie électronique sur le site du congrès. Paiement via PAYPAL ou par virement bancaire.**



LA RECHERCHE EN ÉDUCATION DANS LE MONDE, OÙ EN SOMMES-NOUS ?
THÈMES, MÉTHODOLOGIES ET POLITIQUES DE RECHERCHE
CONGRÈS DE L'AFIRSE, 14-17 JUIN 2011, UNESCO

FICHE D'INSCRIPTION

Nom : Prénom :

Adresse postale :

N°

Complément d'adresse

Rue

Code postal Ville

Pays :

Téléphone :

Portable

Fixe

Adresse de courriel :

(Merci de l'écrire très lisiblement. Toutes les informations importantes relatives au congrès vous parviendront à cette adresse)

.....

Attache institutionnelle :

.....

.....

Communication : oui non

Si oui, titre proposé :

Désirez-vous recevoir des informations sur l'hébergement à Paris (hôtels, Cité U) : oui non

La fiche d'inscription peut être adressée :

- par voie électronique : contact@afirsecongres2011.info

- par courrier postal : AFIRSE – Congrès 2011, 9 rue de Paris, 92100 Boulogne-Billancourt, France

ou être remplie directement sur le site.

Paiement : par chèque joint (à l'ordre de l'AFIRSE) si envoi postal.

par Paypal si inscription sur le site

par virement : Titulaire du compte : AFIRSE

Banque Guichet Compte Clé

15489 04816 00065367601 31

IBAN : FR76 1548 9048 1600 0653 6760 131

BIC : CMCIFR2A

Domiciliation bancaire : CCM LE MANS LES SABLONS

55, boulevard Winston Churchill

72100 Le Mans FRANCE

L'AFIRSE a 20 ans...

Association scientifique réunissant des chercheurs d'une vingtaine de nationalités, de pays francophones ou non, l'AFIRSE -Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation- a vingt ans en 2010. Elle a succédé, lors du colloque d'Alençon en 1990, à l'AIPELF -Association Internationale de Pédagogie Expérimentale de Langue Française dont le premier président avait été en 1958 Gaston Mialaret - en prenant en compte l'évolution des conceptions et des besoins de la recherche ainsi que l'ouverture à de nouveaux pays.

L'AFIRSE a pour but le développement de la recherche scientifique en éducation, dans une perspective critique, la diffusion et l'utilisation de cette recherche en vue d'améliorer les conditions de l'éducation ainsi que l'ensemble des activités et pratiques éducatives. Ses thématiques de travail sont multiples et touchent les différents domaines du champ éducatif.

Les objectifs de l'AFIRSE sont donc pluriels ; ils visent à promouvoir les différentes formes de recherche dans le domaine de l'éducation et à susciter le débat entre elles. La confrontation est une dimension essentielle de la démarche de l'AFIRSE. Société scientifique, elle intègre la praxéologie proposée aux sciences de l'éducation à une pensée philosophique dans une ambiance de convivialité et de rencontres interpersonnelles et internationales entre ses membres.

L'investigation de type scientifique est au centre des préoccupations de l'AFIRSE. Elle implique une exigence de rigueur et de rendre compte de ses démarches aux communautés de référence. La critique épistémologique, portant aussi bien sur les conditions de la production des connaissances que sur les modèles et paradigmes privilégiés, enfin sur les méthodologies mises en œuvre, prend ainsi une place éminente dans les travaux menés au sein de l'association.

La pluralité de paradigmes reconnus hétérogènes et, donc, de caractère multiréférentiel devenant heuristique au sein des recherches scientifiques sont de ce fait des repères essentiels pour notre conception du débat théorique, tout comme pour l'analyse et l'intelligence concrète des terrains et des situations éducatives rencontrées. En effet, compréhension et explication posent-elles la question du sens de la même manière ?

L'AFIRSE s'applique notamment à :

- ✎ établir des contacts entre les chercheurs, les utilisateurs et les décideurs, à favoriser entre eux l'échange de publications, d'informations et de documents de travail ;
- ✎ susciter une coordination des recherches ainsi que la création d'équipes internationales de chercheurs autour de thèmes choisis et susceptibles de faire l'objet de communications, de commentaires et de débats, lors des réunions scientifiques ;
- ✎ promouvoir une réflexion constante sur les modalités de l'esprit scientifique actuel, ses différents champs et les conditions de la production de la recherche en éducation ;
- ✎ réunir périodiquement des congrès, des colloques, des groupes de réflexion épistémologique autant que méthodologique des réunions, réservées aux membres de l'association mais ouverts à d'autres (étudiants avancés, formateurs, chercheurs) ;
- ✎ publier les textes issus de telles démarches.

Pour servir ses objectifs, l'AFIRSE a mis en place différents moyens d'information et de diffusion :

- ✎ - un site internet : www.afirse.org . Par ailleurs, certaines sections ont installé un site spécifique, soit d'une façon permanente soit à l'occasion de colloques.
- ✎ - Une revue annuelle, *L'année internationale de la recherche en sciences de l'éducation*, successivement publiée par les PUF , Matrice puis L'Harmattan, ainsi qu'une collection, " AFIRSE ", chez ce même éditeur.
- ✎ - Une revue électronique semestrielle, *La recherche en éducation* : www.la-recherche-en-education.org.
- ✎ - Dans le cadre de la préparation et de l'exploitation des colloques qu'elle organise, des pré-actes, des Actes, sous forme " papier " ou DVD, et des ouvrages.

Colloques et congrès organisés par l'AFIRSE

2011 : Congrès des 20 ans, “ la recherche en éducation dans le monde : où en sommes-nous ? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche ”

- ☛ “ Déontologie, éthique et valeurs dans l'éducation – utopie et réalité ”, 2010, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Politiques éducatives et pratiques d'enseignement ”, 2009, João Pessoa (section brésilienne)
- ☛ “ Recherches et réformes en éducation ; paradoxes, dialectiques, compromis ? ” 2009, Montréal (section canadienne)
- ☛ “ La décentralisation de l'éducation : contextes, domaines, enjeux ”, 2008, Yaoundé
- ☛ “ Tutorat et médiation en éducation : nouveaux défis de la recherche en éducation ”, 2008, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Désir de liberté ou servitude volontaire ? ” 2008, Mons (section belge)
- ☛ “ La contribution de la recherche qualitative à l'émancipation des populations négligées ”, 2008, Mons (section belge)
- ☛ “ Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation ”, 2008, Bordeaux (section française)
- ☛ “ Épistémologie des sciences de l'éducation ”, 2007, Natal (section brésilienne)
- ☛ “ Complexité : un nouveau paradigme pour la recherche et l'intervention en éducation ? ” 2007, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Logiques de gestion et approches critiques de l'éducation : le pilotage des établissements et des dispositifs d'éducation et de formation ”, 2006, Guyancourt
- ☛ “ Pour un bilan de la recherche en éducation, de 1960 à 2005 ”, 2006, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Éducation et développement durable : diversité, différenciation et inclusion ”, 2005, Manaus
- ☛ “ La pensée critique en éducation ”, 2004, Saint Jacques de Compostelle
- ☛ “ Le travail social par l'éducation ”, 2003, Marseille
- ☛ “ Former les enseignants et les éducateurs. Une priorité pour l'enseignement supérieur ”, 2003, Paris, UNESCO
- ☛ “ Régulation de l'éducation et économie ”, 2003, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Les défis du changement en éducation ”, 2003, Brasília (section brésilienne)
- ☛ “ La formation des enseignants au regard de la recherche ”, 2002, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Formations initiales et continues au regard des recherches et de la philosophie de l'éducation ”, 2002, Pau
- ☛ “ Hétérogénéité, culture et éducation ”, 2001, Natal
- ☛ “ Théorisation des pratiques (posture épistémologique et méthode, statut des modèles et des modélisations) ”, 2001, Tours (section française)
- ☛ “ Indiscipline et violence à l'école ”, 2001, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ L'universel et le singulier, l'éducation comme dialectique : expériences et recherches ”, 2000, Rennes
- ☛ “ Technologie et éducation ”, 2000, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ La recherche en éducation devant la mondialisation ”, 1999, Mexico
- ☛ “ La différenciation en pédagogie, 1999, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Éducation et politique ”, 1998, Lisbonne
- ☛ “ Éducation et interculturalité ”, 1997, Rabat
- ☛ “ La décision en éducation ”, 1997, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Méthodes et techniques de recherche en sciences de l'éducation ”, 1996, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ La recherche en éducation, la personne et le changement social ”, 1996, Québec
- ☛ “ Savoirs professionnels et situations de travail ”, 1995, Lisbonne (section portugaise),
- ☛ “ Le sujet en éducation ”, 1995, Angers
- ☛ “ L'école comme objet d'étude ”, 1994, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Recherche scientifique et praxéologie ”, 1994, Aix en Provence
- ☛ “ Développement curriculaire et didactiques des disciplines ”, 1993, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Temps, histoire et société ”, 1993, Caen
- ☛ “ L'évaluation en éducation ”, 1992, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Le temps en éducation et en formation ”, 1992, Lyon
- ☛ “ La réforme curriculaire de l'enseignement au Portugal et dans les pays de la Communauté européenne ”, 1991, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Les évaluations ”, 1991, Carcassonne
- ☛ “ Anthropologie du sport, perspectives critiques ”, 1991, Paris
- ☛ “ La recherche-action ”, 1990, Lisbonne (section portugaise)
- ☛ “ Les nouvelles formes de la recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir ”, 1990, Alençon

Conseil d'administration de l'AFIRSE

- ✦ Louis Marmoz, Président (UVSQ, France)
- ✦ Maria Teresa Correia Estrela, Co-présidente (Université de Lisbonne, Portugal)
- ✦ Jacques Ardoino, Président fondateur (Université Paris 8)
- ✦ Guy Berger, ancien président (Université Paris 8)
- ✦ Gaston Mialaret, Président fondateur de l'AIP ELF (Université de Caen)
- ✦ Marilene Correa, Vice-présidente, Présidente de la section brésilienne (UEA)
- ✦ Patricia Ducoing, Vice-présidente, Présidente de la section mexicaine (UNAM)
- ✦ Albano Estrela, Vice-président, Président de la section portugaise (Université de Lisbonne)
- ✦ Gaspard Mbemba, Vice-président, Président de la section congolaise (Université Marien Ngouabi)
- ✦ Jean-Pierre Pourtois, Vice-président, Président de la section belge (Université de Mons)
- ✦ Lise Bessette, Présidente de la section canadienne (UQAM)
- ✦ Jean-Claude Sallaberry, Vice-président, Président de la section française (Université Bordeaux 3)
- ✦ Pierre Fonkoua, Président p.i. de la section ouest et centre africaine (Université Yaoundé 1, Cameroun)
- ✦ Olivier Meunier, Secrétaire général (Université d'Artois, France)
- ✦ Stéphane Edet, Trésorier et responsable du site
- ✦ Marta Anadon (Canada), Georges Bertin (France), Patrick Boumard (France), Sylvie Didou (Mexique), Bernard Donnadiou (France), Salonilde Ferreira (Brésil), Pierre Laderriere (France), Alain Mougnotte (France), Maria Moumoulidou (Grèce), Christiane Peyron-Bonjan (France), José Pires (Brésil), Luc Ridet (France), Fernando Sabiron (Espagne), Marjolaine St Pierre (Canada).



Fiche de candidature à l'AFIRSE

(Les demandes d'adhésion sont validées en Assemblée Générale annuelle)

Cette fiche peut également être utilisée par les membres de l'AFIRSE non à jour de leur cotisation.

Demande d'adhésion

Réadhésion

Nom : _____

Prénom : _____

Coordonnées professionnelles

Institution : _____

N° et voie : _____

Code postal : _____

Ville et pays : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____

Coordonnées personnelles

N° et voie : _____

Code postal : _____

Ville et pays : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____

Adresse choisie pour la réception de nos courriers postaux :

domicile adresse professionnelle

Adresse électronique choisie pour la réception de nos courriels :

personnelle professionnelle



Cotisation et règlement

Montant: 35 euros

Vous pouvez adresser cette cotisation au trésorier de la section nationale de votre choix (dont les coordonnées figurent sur le site www.afirse.org) ou au bureau international.

Si vous choisissez le bureau international, paiement par :

Chèque bancaire ou postal à l'ordre de l'AFIRSE.

Le bulletin est à retourner à :
Stéphane Edet - AFIRSE
67 rue Henri champion
72100 Le Mans France

Virement bancaire (à privilégier pour les adhérents non domiciliés en France)

Titulaire du compte : AFIRSE

Banque Guichet Compte Clé

15489 04816 00065367601 31

IBAN : FR76 1548 9048 1600 0653 6760 131

BIC : CMCIFR2A

Domiciliation bancaire : CCM LE MANS LES SABLONS

55 boulevard Winston Churchill

72100 Le Mans France

Virement réalisé le : _____ par (nom, banque) : _____

Le bulletin peut être retourné par courriel à : stephane.edet@afirse.org



Autorisations

Vous acceptez de figurer sur le fichier informatique de gestion des membres de l'AFIRSE avec les coordonnées et informations fournies dans ce document.

Aucune information ne sera communiquée à des tiers à des fins commerciales.

Conformément à la loi française « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent. Si vous souhaitez exercer ce droit, merci de contacter l'AFIRSE par voie électronique (afirse-contact@afirse.org)

Date : / /2010

Signature :