

## **Avignon - 12 et 13 mai 2011**

### **Réseau National des Universités Préparant aux Métiers de la Formation**

---

**Colloque** : « *Université et métiers de la formation : quels enjeux, quelles spécificités ?* »

---

Après des rencontres régulières qui ont abouti à l'élaboration des référentiels d'activités et de compétences des métiers de la formation (*publiés en 2010, ils sont accessibles auprès des universités partenaires*), le Réseau National des Universités Préparant aux Métiers de la Formation propose de poursuivre la réflexion engagée en organisant un colloque sur l'apport de l'université dans l'évolution de ces métiers.

#### **APPEL A COMMUNICATIONS**

---

L'obligation de penser l'offre de formation selon une logique de préparation à des métiers, l'impératif économique d'une meilleure adéquation entre formation et emploi, l'individualisation des parcours, la validation des acquis de l'expérience, le recours à la formation à distance sont autant de dispositifs et de techniques qui, en modifiant les modes d'acquisition des savoirs, imposent une recomposition de l'offre de formation universitaire.

A cela s'ajoutent la « masterisation » de la formation des enseignants, le passage au LMD pour toutes les formations professionnelles de la santé, du social et du médico-social (infirmières, éducateurs-trices, etc.), qui conduisent l'université à penser l'harmonisation des diplômes et des certifications professionnelles. Ainsi le vocabulaire du « Répertoire National des Certifications Professionnelles » et de la « Nomenclature des Secteurs de Formation » a fait son entrée dans le lexique descriptif des licences et des masters : le recours systématisé au langage des compétences et de la professionnalisation qui caractérise aujourd'hui la formation professionnelle initiale et continue fait valoir un déplacement progressif des frontières entre formation initiale et continue et signe une entrée effective dans une nouvelle normativité.

Dans ce mouvement, les formations préparatoires aux métiers de la formation professionnelle des adultes devraient bénéficier d'une visibilité plus grande, tant en interne qu'en externe.

#### **Quels sont la place et le rôle des universités dans ce mouvement de professionnalisation des acteurs de la formation ?**

C'est à cette question que nous nous proposons de réfléchir lors du colloque selon quatre axes d'interrogation.

- ✓ Le premier axe abordera la question posée dans une perspective socio-historique : Qu'est ce qui, dans l'histoire de la mise en place des activités de formation continue à l'université les prédispose à l'organisation et au redéploiement des cursus de formation de formateurs ? Quelles potentialités ouvertes par la pluridisciplinarité ? Quelles difficultés initiées par les disputes et les tensions entre disciplines ?

- ✓ Le second axe traitera des questions de la professionnalisation de la fonction formation : Quelle normativité liée aux certifications professionnelles ? Le langage des référentiels de compétences est-il aussi clarifiant qu'il y paraît pour les professionnels et les acteurs de la formation ? À quelle condition peut-il être un gage de fluidité entre formation et emploi ? Entre RIME (répertoire inter-ministériel des métiers de la fonction publique) et ROME (répertoire opérationnel des métiers et emplois) la formation peut-elle être autre chose qu'un instrument au service exclusif de la gestion à court terme des ressources humaines ? Alors quelle professionnalité pour les formateurs ?
- ✓ Le troisième axe posera la question de l'ingénierie des actions de formation continue : Est-elle transversale aux différents champs de pratique ? A l'inverse, est-elle circonscrite à leur spécificité ?
- ✓ Le dernier thème abordé sera celui des formes d'intervention. Qu'il s'agisse de l'accompagnement des parcours de formation, de l'orientation continue, de l'alternance, de la mise en place ou de la validation des compétences professionnelles, la question se pose de la caractérisation des modes de travail pédagogique et de leur formalisation en vue de la formation des acteurs.

Tels sont les thèmes sur lesquels nous nous proposons de réunir des contributions issues de travaux de recherche menées en sciences sociales et en sciences de l'éducation, l'enjeu étant de comprendre les atouts de l'université dans le champ de la formation des acteurs de la formation professionnelle continue.

## MODALITES

---

**Durée des communications** : 20 minutes maximum (4 à 5 communications sont prévues par axe et chaque axe sera introduit par une conférence).

**Les projets de communication** présenteront en 2 pages le résumé de la communication, les concepts et théories mobilisés ainsi qu'une bibliographie (environ 1000 mots ou 7000 signes). Ils sont à envoyer conjointement à Jérôme Eneau : [jerome.eneau@univ-rennes2.fr](mailto:jerome.eneau@univ-rennes2.fr) et Philippe Mazereau : [philippe.mazereau@unicaen.fr](mailto:philippe.mazereau@unicaen.fr)

Date limite d'envoi : 15 décembre 2010

**Comité de lecture** : Jérôme Eneau (Université Rennes 2), Erika Flahault (Université du Mans), Anne Laidebeur (Université de Strasbourg), Nathalie Lavielle-Gutnik (Université de Nancy), Dominique Maréchal (Université d'Amiens) Philippe Mazereau (Université de Caen), Catherine Négroni (Université Lille 3), Maryvonne Sorel (Université Paris Descartes), Dominique Rey. (Université d'Avignon), Hélène Voirpy (Université de Nancy).