

SÉMINAIRE DIDACTIQUES ET MÉTIERS DE L'HUMAIN

NOUVEAUX ESPACES ET DISPOSITIFS EN QUESTION,
NOUVEAUX HORIZONS EN FORMATION ET EN RECHERCHE

samedi 18 juin 2011

La diversification des lieux et des modes de production de savoirs crée une situation qui contraint l'école, l'université, les espaces de formation à envisager de nouveaux processus de construction, de diffusion des savoirs ainsi que de nouveaux processus de professionnalisation.

Plusieurs communications du dernier congrès de l'AREF 2010 à l'université de Genève dont celle de Marcel Crahay montrent l'actualité de cette problématique en éducation et formation : « Dans le contexte d'effervescence propre au knowledge society se généralisent des processus de standardisation de savoirs à articuler avec des dispositifs favorisant l'individualisation des trajectoires de formation et de professionnalisation ».

La prise en compte des « moments différents », d'« espaces pluriels », de « situations mobilisatrices de travail diverses » deviennent des éléments moteurs dans une conception dynamique et collaborative du travail. Mais à quelles conditions une situation de travail constitue-t-elle un espace de formation ? (Zapata, Sonntag, Maubant, 2010). Comment se fait le repérage qui fait que la situation devient « occasion d'apprendre » (Paragot, 1991) pour celui qui ne la maîtrise pas encore ? Quelles sont les incidences des nouveaux formats d'organisation et de circulation d'information, de savoir, de connaissance dans l'articulation SIC/SE (Frisch, Maury)? Ce type d'outil peut-il installer des « pratiques effectivement constructives » ? Cela occasionne-t-il des modifications des pratiques de discours et d'écriture ? (Galluzzo-Dafflon, 2007). En quoi des connaissances et pratiques spécifiques, comme l'indexation automatique par exemple (Sidhom, 2010) vont nécessairement avoir une implication sur la recherche et la formation ?

La discipline plurielle « sciences de l'éducation » est donc inévitablement amenée à rencontrer une autre discipline plurielle, celle des « sciences de l'information et de la communication » toutes deux aux prises avec les questions de transmission, de médiation, d'apprentissage et de formation.

Et c'est peut-être là une des originalités de notre organisation, plusieurs catégories d'acteurs vont pouvoir échanger autour de préoccupations communes. IDEKI pose en outre la question de l'articulation entre didactiques des disciplines et didactique professionnelle (Lenoir, Pastré 2008), (Wittorski, 2007) en réfléchissant les savoirs issus de l'exercice des métiers [car] « il ne peut y avoir de savoir sans action et d'action sans savoir ».

Au cours de cette journée de réflexion nous nous demanderons donc collectivement :

Comment former à des métiers de l'humain, comment accompagner les processus d'accès et de construction au savoir en formation et en éducation avec et par delà les outils de type wiki ? En quoi ces outils modifient-ils la professionnalité en formation ?

Avec en corollaires ces réflexions :

- Pour une imprévisible construction du savoir
- Vers de nouvelles manières d'agir
- Pour une place à la multi-référentialité et à la confrontation des regards
- Pour une gestion multiple et partagée des espaces de savoirs
- Pour une contextualisation de l'activité en question

MATIN / SALLE DES CONSEILS

9h-11h Séminaire de recherche : échanges entre la promotion du master2 Nancy 2/ IUFM Formation de formateurs et les invités présents

Présentation individuelle par les invités (coeur de travaux, thèses principales, évolution du parcours de chercheur...) ; réflexion sur les entrées «didactique professionnelle, professionnalisation, didactique des disciplines, activité humaine, métier de l'humain, intelligence collective» dans la prise en compte de l'actualité de la recherche et de la formation.

Nous nous demanderons en quoi certains concepts convoqués dans les domaines de l'éducation et de la formation sont amenés à être reconsidérés du fait d'un wiki? Quelles peuvent être les incidences sur les paradigmes scientifique et professionnel ?

Frisch Muriel, maître de conférences, 70^{ème} section. Professionnelle de l'information, Laboratoire LISEC - Lorraine-EA 2310 - Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication spécialité Didactiques. Champs de recherche Didactiques, les objets à l'interface entre SIC et SE, formation et apprentissages des adultes, curricula, identité professionnelle. (Comité scientifique ISKO Maghreb)

Paragot Jean-Marc, enseignant détaché à l'université. Chargé de mission Formation des formateurs. IUFM de Lorraine. Champs de recherche : les métiers de l'humain. Analyse de pratiques, clinique de l'activité, enseignement spécialisé, le corps et les apprentissages.

Galluzzo-Dafflon Rosine, maître de conférences, 70^{ème} section. IUFM des pays de la Loire (site d'Angers). Qualification en 70 et 09 (Langue et littérature française). Laboratoire du CREN (Nantes, axe C : Problématisation, savoirs et apprentissages). Spécialité : Didactique du français.

Maury Yolande, maître de conférences en Sciences de l'Information et de la Communication, Université d'Artois, laboratoire GERIICO EA 4073. Champ de recherche : culture informationnelle et curriculum documentaire. (Comité scientifique ISKO France).

Pastré Pierre, professeur des universités émérite*,* 70^{ème} section. CNAM didactique professionnelle. (Adhésion au projet général, mais excusé ce jour)

Sahbi Sidhom, maître de conférences en Sciences de l'Information et de la Communication CNU 71^{ème} et double qualification CNU 27^{ème}. Laboratoire d'appartenance : LORIA (Campus Scientifique - BP 239 - 54506 Vandœuvre-lès-Nancy Cedex)> Equipe de recherche : KIWI (Knowledge, Information and Web Intelligence)> Domaines de recherche : Indexation automatique et Représentation des connaissances, Traitement automatique des langues naturelles (TALN), Web social et communautés virtuelles, Intelligence économique et Systèmes d'information (conception et modélisation). (Comité scientifique ISKO Maghreb).

Wittorski Richard, professeur des Universités, 70^{ème} section. Laboratoire CIVIIC (Centre Interdisciplinaire de recherche sur les Valeurs, les Idées, les Identités et les Compétences en éducation et formation) champ de recherche formation des adultes et professionnalisation. (Membre du comité de pilotage de l'AECSE).

Zapata Antoine, professeur des universités, 70^{ème} section. LISEC – Lorraine - EA 2310 - Laboratoire Interuniversitaire Sciences de l'Éducation et de la Communication. Epistémologie des pratiques et didactique professionnelle.



11h30-12h30 Présentation du wiki IDEKI

« Le wiki au confluent des Didactiques disciplinaires et professionnelles et des métiers de la relation » : un défi pour un réseau de professionnels et universitaires (enseignants et étudiants) issus de domaines variés et préoccupés par les questions de l'identité professionnelle, de l'évolution des pratiques professionnelles et universitaires dans la relation aux Savoirs. »

12h30 – 13h30 Inauguration officielle et repas (salle à manger) en présence du comité scientifique et des autorités locales UHP, Région Lorraine, Bureau de l'Innovation, Direction de l'IUFM, Directeurs de laboratoire, NUTICE.

APRÈS-MIDI / SALLE DES CONSEILS (Avec les membres du comité scientifiques)

13h45-16h Mise en place du comité scientifique, de la ligne éditoriale, présentation d'un prototype de revue électronique.

Petite bibliographie

Crahay, Marcel (2010). Lieux et modes de production des savoirs en Sciences de l'éducation. Congrès AREF 2010 Actualité de la recherche en éducation et en formation 13 au 16 septembre 2010.

Frisch, Muriel, Gossin, Pascale, Maury, Yolande, Syren, Christine (2010). L'information-documentation et la formation professionnelle. In : Bernard Schneuwly (Présidence du comité de lecture). Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et Formation AREF 2010. Université de Genève, 13-16 septembre 2010 (Symposium long : Zapata, Antoine, Sonntag, Michel, Maubant, Philippe (Université de Sherbrooke, discutant). Activités, pratiques et paradigme professionnel, Session Je-S1/2.11). www.unige.ch/aref2010

Galluzzo-Dafflon, Rosine (2007). Présentation de l'atelier Savoirs et didactiques. Jean-Pierre Astolfi et Jean Houssaye (dir.). Colloque 1 Savoirs de l'éducation et pratiques de formation, Penser l'éducation. Hors série.

Lenoir, Yves, Pastré, Pierre (2008). Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débats - Un enjeu pour la professionnalisation des enseignants. Octarès Editions.

Paragot, Jean-Marc (1991). Contribution pour une éducation physique au premier degré. Groupe de pilotage pour les compétences de fin de cycle en EPS.MEN.

Sidhom, Sahbi (2010). Knowledge extraction and visualization : case study on ChroniSanté project in France. 3d International Conference on SIIE February 18-20-Sousse, Tunisia.

Wittorski, Richard (2007). Présentation de l'atelier savoir et formation permanente. Jean-Pierre Astolfi et Jean Houssaye (dir.). Colloque 1 Savoirs de l'éducation et pratiques de formation, Penser l'éducation. Hors série.

Wittorski, Richard (2010). Coord.Regards croisés sur la professionnalisation et ses objets. Revue internationale des sciences de l'éducation, n°24.

Zapata, Antoine, Sonntag, Michel, Maubant, Philippe (2010). Symposium long : (Université de Sherbrooke, discutant). Activités, pratiques et paradigme professionnel, Session Je-S1/2.11). www.unige.ch/aref2010