

SEMINAIRE DE RECHERCHE

Didactique professionnelle

7 novembre 2009

10/01/2010

séminaire recherche / Master F2f
M.Frisch et JM.Paragot

Intentions, philosophie, visées du séminaire

La recherche comme occasion de formation ;

La formation comme objet de recherche ;

La Posture de recherche (un professionnel qui cherche à résoudre des énigmes) dans une perspective de développement professionnel ;

La formation par la recherche.

La Pratique de recherche nécessitant de se référer à...

Des champs scientifiques

Des modèles

Des méthodes

Des objets

Des expérimentations, innovations

Des résultats

Le Savoir en mouvement....

Pourquoi un séminaire sur la Didactique professionnelle aujourd'hui ?

Ce qui nous unit tous :

- Les préoccupations des professionnels de la formation ;
- Les métiers de l'humain et les sciences de l'éducation : enseigner, former, éduquer, aider, accompagner...;
- Les proximités et les nuances entre didactiques des disciplines et didactique professionnelle.

Parcours de deux praticiens, formateurs, chercheurs...

Deux identités proches mais différentes au vu de deux parcours qui depuis l'origine oscillent entre : Pratique-Recherche-Formation

EPS/APS

AIS Enfance en difficulté

Accompagnement des professionnels

Verbalisation de l'action et analyse des Pratiques

DEA Formation emploi : le corps dans les métiers de la relation

Formatrice EO/EE

Publics bas niveau de qualification (CFQ/CFA)

Comment « faire apprendre » à des adultes en réinsertion professionnelle, ou de jeunes adultes en alternance CFA/Employeur, dans des contextes difficiles, sans *ressources et* de façon *motivante*?

CAPES doc

Doctorat S.E Didactique des disciplines (enjeux de savoir et identitaire) : didactique de la documentation. Quel savoir de la documentation au collège ?

Nos préoccupations vives actuelles

Le rapport au Savoir en formation professionnelle ;

Les processus et les procédures de travail ;

La question de la construction du sens ;

La question du « Apprendre-enseigner »/ « Apprendre-former » ;

L'implication de l'acteur dans son Faire et dans sa Parole ;

La relation d'aide et d'accompagnement à la professionnalisation....

Des enjeux actuels

La formation par alternance (texte de 2006) : des interactions attendues entre le milieu professionnel et celui de la formation ;

Une référence plus sensible à la *didactique professionnelle* dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement et de l'apprentissage ;

Le développement de la réflexivité en formation comme composante essentielle ;

Faire coexister les aspects de la recherche et de la formation dans le processus de masterisation des formations.

Plusieurs domaines de recherche et courants de pensée en tension pour la didactique professionnelle

Un espace hétérogène au confluent de quatre origines :

1- Un champ de pratiques : la formation des adultes

Adossement aux méthodes d'analyse du travail (pour compléter l'analyse des besoins qui articule les objectifs de formation, la demande des acteurs, les besoins des entreprises)

P.Astier. « Analyse du travail et pratique enseignante ». Dossier n°416, *Analysons nos pratiques 2, Les cahiers pédagogiques*, n°416, 2003.

Note de synthèse La didactique professionnelle Pierre Pastré, Patrick Mayen, Gérard Vergnaud, *RFP*, n°154, janvier-février-mars 2006

2- La psychologie du travail dont l'ergonomie :

Yves Clot (analyse du Travail) : responsable de l'équipe clinique de l'activité au CNAM (au chevet)

L'ergonomie se définit comme l'étude scientifique de la relation entre l'homme et ses moyens, méthodes et milieux de travail...

Rapport entre tâche et activité : Ecart entre travail prescrit et travail réel ;

Structure cognitive de la tâche (Leplat, 1997)

Deux formes de conceptualisation « Image cognitive » (énonce des propriétés et des relations sur des objets) « image opérative » (sélectionne des traits des objets pour en faire des concepts qui oriente et organise l'activité (Okanine, 1981)

Notion de situation dynamique, ils posent le facteur temps dans la préparation de l'activité. Conduite anticipatrice et opportunité d'une action (Hoc 1996/Rogalski 1995)

3- La psychologie ergonomique établit un pont avec la psychologie du développement

La psychologie du développement est l'étude scientifique des changements dans la fonction psychologique (fonctions cognitives, langagières, affectives et sociales) de l'individu au cours de sa vie....

Piaget : *Schème*, reliait de manière de plus en plus efficace les propriétés de leurs gestes avec celles des objets (physiques et mentaux) Idée de contexte

Vigotsky : *Zone proximale de développement*, le développement cognitif peut subir une accélération grâce à l'intervention de l'adulte

Bruner : *Médiations de tutelle*

Lien réel entre la forme opératoire (agir en situation) et prédicative (celle qui permet de dire les choses) de la connaissance ;

Rapport entre Dire et Faire.

Remobilisation de ces idées dans les techniques : mise en mot, récit, discours de la pratique.....

Une figure à l'interface

Gérard Vergnaud (didacticien des mathématiques) : un schème est une organisation invariante de l'activité pour une situation donnée

4 sortes de constituant : but (intentionnalité), règles d'action avec prise d'information et contrôle, invariant opératoire (concept en acte), possibilité d'inférence

Il reprend l'idée que penser est un geste.

4- Didactique

Déficit d'image :

« Didactique outil »

« Didactique pratico-pratique »

Cf le dernier colloque international de Bordeaux 18, 19, 20 septembre 2008

Les didactiques et leurs apports à l'enseignement et à la formation : *Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats?*

<http://www.aquitaine.iufm.fr/infos/colloque2008/cdromcolloque/index.html>

Pose la problématique suivante : « En l'absence d'une culture épistémologique n'y-a-t-il pas risque de détournement des finalités mêmes des didactiques, des « sciences des conditions de diffusion des connaissances et des savoirs » à un ensemble de techniques pour l'enseignement? »

Déficit de la prise en compte de la dimension complexe de la didactique

Qu'est-ce que la didactique?

Elle s'élabore par la combinaison de trois types de réflexion

Psychologique : pour rendre compte entre autre de l'ancrage des sciences de l'éducation et des relations établies dans la situation pédagogique

Epistémologique : pour rendre compte de la logique des contenus d'enseignement, des objets d'enseignement et d'apprentissage. Traite du rapport aux savoirs scientifiques et de l'apparition des savoirs notamment historique.

Praxéologique : si la réflexion porte essentiellement sur l'intervention didactique dans la classe, dans le souci d'améliorer les pratiques d'enseignement ou de formation

Cf ouvrage de Jonnaert et Laurin, qui se réfèrent aux travaux d'Astolfi et Develay ; Halté ; Lemoyne....*La didactique des disciplines un débat contemporain*. PUQ, 2001.

Un peu d'histoire sur la constitution de ce champ....

Essor grâce aux Irem (Instituts de recherche en mathématique)

1989 *La didactique en sciences* Jean-Pierre Astolfi et Michel Develay

Consacrent le premier chapitre à situer l'émergence de la didactique des sciences

Volonté de constituer une nouvelle approche de l'enseignement et une véritable théorisation des pratiques (espoir de fonder une approche rationnelle des pratiques pédagogiques)

1991 *Approche de la didactique* ed. du Snes

Volonté de dissociation de la réflexion pédagogique d'une réflexion sur les contenus à enseigner (Naissance de la didactique des disciplines)

Martinand définit à cette époque les didacticiens comme : « *des spécialistes d'une discipline qui cherchent à comprendre pourquoi il est difficile de se l'approprier et qui s'emploient à concevoir des approches nouvelles* »...

Il privilégie 2 orientations : l'élaboration des contenus d'enseignement (différent d'une simplification du savoir universitaire) et l'étude des représentations des élèves (vos erreurs m'intéressent)

1992 *La didactique en questions* Laurence Cornu et Alain Vergnion

Ils nous expliquent comment la didactique se construit peu à peu en discipline scientifique

Qu'il y a dès l'origine un foyer épistémologique et une volonté de rapprocher recherche et enseignement....

1994 *Apprentissages et didactiques où en est-on?* Gérard Vergnaud

Dès son introduction Vergnaud marque la volonté des auteurs d'être attentifs aux phénomènes qui relèvent d'une psychologie cognitive, prêter une plus grande attention à la variété des contenus des apprentissages, et à la variété inter-individuelle et intra-individuelle.

Peu à peu : la préoccupation pédagogique se déplace du « comment enseigner? » au « comment apprendre? »

Peu à peu : un ensemble de concepts se développent (emprunt, importation, création...) :

« *Représentation* » (Emile Durkeim 1898 ; Serge Moscovici 1961 psychologie sociale ; Le premier en tant que questionnement didactique Jean Migne 1969)

Les représentations des élèves sur les savoirs en jeu, selon la situation dans laquelle une question est posée le sujet ne mobilise pas les mêmes modèles explicatifs ; il souligne que les représentations et les concepts scientifiques sont deux modes de connaissances différents ;

« *Transposition didactique* » (introduit par le sociologue Michel Verret 1975 / développé par Yves Chevallard, 1991) Mathématiques... « Processus qui fait subir au savoir savant une série de transformations les rendant aptes à devenir des objets d'enseignement » ;

« *Pratiques sociales de référence* » (Martinand 1989) « qui peuvent servir de références aux pratiques scolaires renvoyant à des activités réelles d'un groupe social identifié, qui peuvent servir de référence pour la conception et l'analyse d'activités scolaires »

« Obstacles » (Bachelard 1938 Obstacle épistémologique)

Obstacle rencontré par le scientifique à travers ce qui permet d'interroger autrement l'élève

« *C'est en terme d'obstacle qu'il faut se poser le problème de la connaissance scientifique* »

« Objectif-Obstacle » (Martinand, 1985 Sciences physiques)

Obstacle = objectif d'apprentissage

« Erreur » (Astolfi, 1997)

Un certain fonctionnement intellectuel, l'erreur n'est pas la difficulté!

« Rapport au Savoir » (1997)

Le concept de « rapport à » vise à appréhender le sujet comme individu, dans sa relation complexe au savoir notamment scolaire.

Evolution

1992 CRDP du limousin *Dicodidac ou 50 **mots clés** pour participer à la réflexion en EPS*



1997 Astolfi, Jean Pierre...*Mots clés pour la didactique des sciences : repères, définitions, bibliographie.* Ed. De Boeck



2007 Yves Reuter coordonne le *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, il retient 40 **concepts** fondamentaux

Rôle du didacticien

Le didacticien se sent une responsabilité par rapport aux contenus ;

Il est capable de repenser les contenus dans leur évolution historique et dans leur évolution temporelle ;

Develay souligne « *la nécessaire prise de conscience de distinguer la discipline de référence de la discipline enseignée et de la professionnalité qu'elle exige pour permettre cet acte d'enseignement et d'apprentissage.* » ;

Michel Develay (1995) in *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines une encyclopédie pour aujourd'hui* (Collection Pédagogies de Philippe Meirieu).

Collection qui affiche pour principe que « l'efficacité dans les apprentissages et l'accession aux savoirs sont profondément liés à la démarche éducative.

Des foyers et des écoles différentes

Foyer épistémologique : pour Astolfi la fonction du concept est plutôt un point de départ pour l'activité intellectuelle, qch qui donne un pouvoir explicatif nouveau ; chez Fabre et Fleury c'est la problématisation qui permet la création du concept ; pour Martinand c'est le franchissement de l'obstacle qui est un objectif conceptuel...

Foyer de la psychologie cognitive : Guy Brousseau favorise la théorie des situations ; Vergnaud, Pastré, Mayen les théories des champs conceptuels et des schèmes, dans ce cas la fonction des concepts est plutôt d'organiser, de situer l'action ... Pour Vergnaud l'activité en situation est à la fois la source et le critère le plus décisif de la pensée conceptuelle...

Définition restreinte limitée

Les didactiques conçues comme « sciences des conditions de diffusion des connaissances et des savoirs »

Définition élargie

« La didactique a pour projet et pour objet de comprendre et d'expliquer cette double activité enseigner-apprendre à la fois pratique sociale et activité intellectuelle... »

cf François Audigier (didacticien de l'histoire, in Adapt/Snes 1991)

Nous vous posons une question

Comment les entrées de la diapositive suivante interpellent l'enseignement et les autres activités professionnelles ?

Logique disciplinaire, mais la didactique n'est pas la discipline

La Didactique peut nous conduire à nous demander au fond qu'est-ce qui fonde une discipline?

Critères d'identité d'une discipline scolaire

Historique/Terminologie	Naissance et évolution de la discipline scolaire ; dates clés, repère des conceptions ; évolution de la terminologie et observation de ce que cette évolution traduit
Savoir savant/Pratique sociale/Champ universitaire/Formation	Savoir de référence, scientifique, universitaire ; pratique sociale de référence ; combinaison des deux
Champ disciplinaire Matrice disciplinaire	Champ disciplinaire unique ; disciplines voisines appartenant au même champ
Problématique	Processus en jeu ; la question de l'identité du pourquoi de l'intervention didactique ; le(s) débat(s) en vigueur ; les enjeux de la discipline
Didactisation	La résolution par le travail didactique ; la question de la transposition ; de la contre-transposition ; réflexion sur les contenus ; sur le rapport au savoir du sujet, de la réalité de l'acteur
Caractéristique	Spécificités ; Méthodes, démarches employées ; Fonctions ; Espace particulier
Objectifs	Finalités ; Visées ; Projets ; Missions ; Programmes, curriculum
Contenus	Savoirs ; Savoir-faire ; Compétences, capacités ; Habilités ; notions, concepts, processus de compréhension (conceptualisation)

Frisch, Muriel in *Perspectives documentaires en Education*, n°57, 2002. D'après l'encyclopédie coordonnée par Michel Develay (1995).

10/01/2010

séminaire recherche / Master F2f
M.Frisch et JM.Paragot

Bibliographie/Sitographie

Astolfi, Jean-Pierre. *La didactique des sciences*. PUF, 1989.

Bachelard, Gaston. *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Vrin, 1938.

Chevallard, Yves. *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*. La pensée sauvage, 1991.

Chevalier, Aline, Tricot André (Dir.). *Ergonomie des documents électroniques*. Paris : Puf, 2008.

Clot, Yves. *La fonction psychologique du travail*, Puf, 2006 (5^{ème} édition)

Cornu, Laurence et Vergnioux Alain. *La didactique en questions*. Hachette Education, 1992.

Develay, Michel. *Savoirs scolaires et didactique des disciplines. Une encyclopédie pour aujourd'hui*, Paris : ESF, 1995.

Frisch, Muriel. Didactique de la documentation. Bâtir une éducation documentaire et informationnelle. *Perspectives documentaires en Education*, n°57, 2002.

Jonnaert, Philippe et Suzanne Laurin. *Les didactiques des disciplines un débat contemporain*. PUQ, 2001.

Martinand, Jean-Louis. Pratiques de référence, transposition didactique et savoirs professionnels en sciences et techniques. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle* , n°2, 1989, p.23-29.

Maubant, Philippe, Roger Lucie, Dhahbi Jemel, Charinard Isabelle. La didactique professionnelle, un nouveau regard pour analyser les pratiques d'enseignement in colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants? Mai 2007, www.lille.iufm.fr/pu/2007/IMG/pdf/ROGERMAUBANT.pdf

Migne, Jean. Les obstacles épistémologiques et la formation des concepts, *Education permanente* n°2, avril-mai-juin, p.39-66.

Pastré, Pierre, Mayen, Patrick, Vergnaud, Gérard. *RFP*, 154 revues.inrp.fr/rfp/document, Pastre, Mayen, Vergnaud, 2006.

Pedauque Roger T. *Document et modernité*. [WWW.http://rtp-doc.enssib.fr/IMG/pdf/Pedauque3-V4.pdf](http://rtp-doc.enssib.fr/IMG/pdf/Pedauque3-V4.pdf)

Reuter, Yves. *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Ed. de Boeck, 2007.

Salaun Jean-Michel. Comprendre et maîtriser la redocumentarisation. http://rtp-doc.enssib.fr/IMG/pdf/CRSH-Projet_30-01-2006.pdf

Schlanger, Jacques. *Une théorie du savoir*. Vrin, 1978

Vergnaud, Gérard. *Apprentissages et didactiques, où en est-on?* Paris : hachette livre, 1994.