

L'ACCOMPAGNEMENT EN FORMATION DES ENSEIGNANTS A L'IUFM DE LORRAINE ; UNE STRATEGIE D'AIDE AU CHANGEMENT.

POUR UNE STRATEGIE D'AIDE AU CHANGEMENT

Nous éclairerons d'abord la notion de changement. En considérant l'histoire des IUFM au travers des idées de continuité et de rupture ; nous pouvons situer notre propos au cœur d'une période critique.

Je ne vous présente pas ici les résultats d'une recherche car il n'était pas dans notre intention d'utiliser des méthodes de recherche, d'éclairer un objet, de répondre à une question a priori.

Je témoigne ici d'un lent cheminement professionnel fait de tentatives, de rencontres, de lectures qui permet aujourd'hui de faire face à la nécessité du changement en proposant des dispositifs de formation qui s'adossent à des théories.

J'espère que l'expérience acquise par quelques uns puisse profiter à d'autres...peut-être.

Quelques repères sur le contexte actuel en lorraine :

Nous refondons les plans de formation des PE, PLC et AIS dans le cadre du contrat quadriennal de l'établissement.

Des indications précieuses nous ont été fournies par le conseil National de l'évaluation, l'inspection générale et par l'exploitation régulière d'enquêtes auprès des étudiants et stagiaires qui fréquentent notre établissement.

Des contraintes budgétaires et des cadrages institutionnels nous conduisent à réduire les horaires, à développer l'alternance et à favoriser une plus grande autonomie des stagiaires dans leur formation.

Abordons maintenant la notion d'aide comme posture : émergence de la notion de posture d'aide au delà des dispositifs et des démarches d'aide individualisée.

Elle est constituée par une attitude, des techniques et une éthique. Elle s'appuie sur des valeurs, met en jeu des connaissances. Elle questionne nos compétences à entrer en relation, à communiquer. Elle nous demande de créer les conditions favorables au statut d'acteur de l'élève ou du formé.

Accompagner les stagiaires en formation professionnelle d'enseignants

Accompagner : en m'appuyant sur les propositions de Luc R Ridet je vais caractériser le geste d'accompagnement selon les points suivants :

- **la spatialité** de l'accompagnement : ce que cela concerne (pédagogique, psychologique, psychique, social, psycho social, institutionnel, privé...). Et jusqu'où est-il permis d'aller (par le Sujet, notre éthique, la déontologie, l'Institution ...) ?
- **la temporalité** entre temps privé de la formation (ou des formateurs), temps social de la formation instituée et temps à la marge de ceux-ci comme autant d'expériences possibles du « temps vécu ». Minkowski
- **Les finalités :**
La finalité « curative » en apportant du sens au vécu traumatique (y compris la déstabilisation par la remise en cause de ce qui allait

de soi et l'inconfort du face à face avec l'inconnu . Quelque chose de la peur et du désir d'apprendre, de changer tout à la fois...).
La finalité de « maintenance » pour prévenir (préparer, anticiper) d'autres moments d'inconfort.

La finalité « palliative » quand il n'y a rien d'autre à faire que d'assurer l'Autre de sa présence par la notre.

- **La position** de compagnon, complice co engagé avec l'autre que se donne l'accompagnant. Tout en étant proche, il doit aussi assumer une distance qui lui permettra d'aider l'autre à franchir. Comme un passeur engagé corps et biens sur l'embarcation de passage. Mais qui connaît, lui, le fleuve, la navigation et les craintes des hommes qui doivent passer.

Enfin il apporte une **critique de l'accompagnement** qui en s'effectuant au sein d'une relation duelle renforcerait l'individualisme au détriment des processus de socialisation dont les conflits inhérents aux fonctionnements collectifs.

C'est bien là un de **nos défis** : accompagner au sein d'une Institution en construisant une **identité professionnelle** et un sens collectif indispensables à **la professionnalisation des métiers de l'enseignement**.

Etre proche de chacun et de **son parcours propre** tout en préservant une logique professionnelle et **un sens collectif** pour des **engagements individuels dans le métier**.

Définir l'accompagnement comme un geste professionnel émergent du métier de formateur

Homologie nouveau métier nouveau geste

Le pôle des valeurs et de l'éthique dans le métier d'enseigner.

Ce pôle nous invite à penser en même temps notre altérité à l'élève en tant qu'être humain et notre responsabilité d'adulte et de pédagogue dans la mise en œuvre, la garantie de situations d'apprentissage dans lesquelles l'élève n'est jamais notre objet, ni davantage la cible d'un remède universel.

L'engagement de chacun est indispensable ...voilà le changement !!!

Comment s'opère le changement ? Voilà une question, la question pour l'avenir du métier et de l'Institution

LES QUESTIONS : quel accompagnement ?

Qualités de l'accompagnement en formation

- **Progressivité** : permettre de construire pas à pas l'identité professionnelle en travaillant seul avec ses expériences passées (représentations, souvenirs), celles en cours (auto réfléchissement, auto biographie professionnelle...). Puis en confrontant celles-ci avec des pairs en formation et des pairs professionnels s'exposer en exposant, analysant les pratiques professionnelles.

- **Subjectivité** : permettre au stagiaire de s'impliquer de plus en plus en tant que sujet de son activité ; en formation d'abord puis en pratique accompagnée puis en responsabilité partielle et enfin en pleine responsabilité.
- **Réflexivité** : permettre d'apprendre à se penser en train d'agir en commençant par évoquer et reconstruire le fragment de pratique puis en raccourcissant de plus en plus les délais entre la prise de conscience et le feu de l'action. Accéder enfin à la complexité de l'activité professionnelle en temps réel et en se pensant soi-même en actionquelque chose comme « la pensée enseignante en action ».

Modalité de l'accompagnement La modalité centrale dans une perspective de développement : **renforcer l'activité du sujet et sa confiance en sa capacité à (se) changer.** Dans cette perspective nous amenons les stagiaires à repérer, construire, prendre conscience du positif, du réussi disponibles et aussi à dédramatiser, relativiser, partager les inconforts et échecs pour les « métaboliser » et rebondir.

Objet de l'accompagnement en formation professionnelle d'enseignant : aider le professionnel en formation à changer de posture et à s'engager autrement dans les rapports de soi à l'Autre, de soi au Savoir, de soi à soi.

LES ASPECTS ESSENTIELS

L'alternance en formation et les ateliers d'analyse des pratiques professionnelles

Le cadre des ateliers Epinal / Nancy

La place du sujet en développement au sein d'un cadre de formation et les entretiens d'aide à l'auto positionnement.

Entrée en formation : ce que vous savez faire, comment vous comprenez ce qui s'annonce, (vos questions sur le cadre et l'esprit de la formation proposée) qu'est-ce qu'apprendre pour vous ? (travail sur l'objet fondateur de leur travail)

Première alternance : donner du sens aux expériences vécues sur le lieu de travail, en formation et ailleurs pour soi : quelque chose que vous avez réussi et une difficulté, un inconfort. Travailler aux conditions d'émergence de ces épisodes professionnels. Créer des liens entre l'activité professionnelle et la conceptualisation de celle-ci.

Bilan de formation : baliser le parcours depuis le premier entretien et reprise de la situation d'apprentissage pour prendre conscience du chemin parcouru.

Dégager 2 ou 3 éléments clés du dispositif de formation et les évaluer de leur point de vue et de leur usage et expliciter ce qui s'est joué alors et comment le stagiaire est devenu un autre professionnel voire même un autre...

Aborder les difficultés rencontrées pendant cet espace temps de la formation AIS

Bilan plus général : ce que nous devons garder, défendre ; ce qui est à nuancer dans cette formation, de votre point de vue personnel ?

L'évaluation des compétences à enseigner au cours de visites de formation.

Développer la réflexivité en situation professionnelle en aidant à la prise de conscience de ce qui vient de se produire et en facilitant l'explicitation des procédures, des intentions et des perceptions mises en actes

Assurer la professionnalité de l'enseignant en renforçant la conscience de devoir faire des choix et de les assumer, en incitant le stagiaire à communiquer sur sa pratique et à rendre communicables des éléments plus personnels ou plus intuitifs.

Aiguiser la perspicacité professionnelle par un travail conjoint du formateur et du stagiaire sur les traces des activités des élèves. Ceci débouchant sur des hypothèses de travail, des évaluations des compétences des élèves, sur des pistes de prise en charge spécifique ou de remédiation adaptée.

Favoriser l'expression contextualisée des besoins en formation puis leur diffusion auprès des formateurs concernés.

TROIS AXES THEORIQUES

1. La place du sujet dans le changement de soi

P. Ricoeur « soi-même comme un autre » P225/226 :

Recherche d'égalité à travers (une relation d') inégalité

La sollicitude sur la trajectoire de **l'éthique** où l'Autre est un peu soi et où soi-même est un Autre. L'Autre est irremplaçable.

Dans ce cadre trois principes à préciser :

Réversibilité : quand je te dis TU, tu entends et pense en JE...

Insubstituabilité : Je ne peux pas faire à TA place, ni être à Ta place...

Similitude : ce qui vaut pour TOI peut valoir pour MOI.

Deviennent alors fondamentalement équivalentes l'estime de l'autre comme un soi-même et l'estime de soi-même comme un autre.

V. Descombes : la question de l'altérité et de l'identité par rapport à l'énonciation

Avoir soi-même en face de soi est l'expérience du diabolique : le vertige du double soi.

L'altruisme de l'identification est mortel pour autrui ;

« **L'identité** est le lieu d'où parle celui qui parle, et celui qui parle indique d'où il parle en disant JE, c'est à dire en parlant en son nom. »

« ...Si c'est la parole de l'Autre qui fait surgir le sujet dans son identité en le nommant, c'est elle encore qui pourra le bouleverser en l'invoquant autrement.

Cet Autre est celui dont le sujet se réclamera chaque fois qu'il se nommera lui-même »...il en irait ainsi du Père, du Maître ...

C. Castoriadis in «sujet vérité » et « le monde morcelé » :

Il questionne à sa manière **l'impossibilité des métiers de l'humain** (gouverner, éduquer, analyser) et le face à face (le heurt) avec **le cercle d'auto positionnement**.

« Qu'est-ce qui permet, en effet, de rapprocher ces trois professions ? Elles ont en commun de viser à transformer quelqu'un - donc à lui faire subir un changement-, mais à le transformer par un changement qui ne saurait se produire si lui-même ne l'opère pas. Il faut donc que le *patient* de ce changement en soit aussi *l'agent*. »

Carl Rogers :

Nous retenons ici les caractéristiques suivantes :

La congruence : entrer dans la relation sans masque, exprimer ses sentiments être authentique

La considération : pour celui qui apprend, pour ses sentiments, ses opinions, donner sa confiance (croire en ses possibilités)

La compréhension empathique : rester soi-même tout en entrant dans l'univers subjectif de l'autre.

Enfin, le constat suivant lequel, je ne peux changer l'autre ; c'est lui qui changera. En changeant mon regard et ma relation à lui je peux **l'aider à réaliser son changement**.

2. La notion de développement humain

JP Bronckart une approche interactionniste sociale.

Passer d'un discours de l'intelligence sur l'intelligence qui pose que : « plus on sait, mieux on agit » (Kant) pour qui la raison pure est supérieure aux actions concrètes...

A l'idée d'adaptation de l'individu à partir de schèmes pratiques (comme autant de structures successives)...pour une intelligence pratique initiale (J.Piaget).

Le problème non résolu réside en la valeur du facteur d'équilibration entre assimilation et accommodation.

PUIS en pensant les rapports entre les propriétés du fonctionnement neurophysiologique et les propriétés de l'activité collective, culturelle humaine se demander comment les propriétés du monde social et culturel sont l'objet d'une transmission/formation vers l'individu.

ET comment ces propriétés intériorisées contribuent à l'organisation de la personne singulière ?

(Idée d'habitus qui permet de penser les actions comme des portions d'activité sociale -enseigner par exemple - imputées à un humain singulier et les agents comme ceux qui sont à l'origine de ces actions).

ENFIN : concevoir le passage d'une intelligence pratique, contextualisée et discursivisée à une intelligence cognitive, décontextualisée et formelle.

3. Les savoirs de l'expérience

D.Kolb nous aide à répondre à la question suivante : Comment **appréhender l'expérience** pour en faire **des savoirs disponibles** pour une future activité ?

Faire - énoncer - confronter à des théories naïves ainsi qu'à des théories formalisées, conceptualisées, puis anticiper une expérience à venir pour mobiliser ces savoirs dans un contexte particulier. (Contextualiser, décontextualiser, recontextualiser).

D.Schön : les savoirs en action, les savoirs de l'action, les savoirs sur l'action...développer la **conscience de soi en action** dans une situation professionnelle complexe et de forte implication.

P.Vermersch : conscience en acte et **conscience réfléchie**, explicitation du vécu, évocation d'une action spécifiée

CONCLUSIONS

Pour une posture professionnelle construite à partir d'une attitude, de techniques et d'une éthique.

Il s'agit d'assumer la tension entre l'identité professionnelle, les attentes sociales institutionnelles et la conscience de soi en tant que sujet irremplaçable identifiable et pourtant semblable.

Pour une vraie place du sujet dans son parcours de formation.

Il est le lien entre les éléments de l'alternance, il s'approprie les éléments théoriques et les moments de pratiques et les articule entre eux dans une logique propre et un sens particulier à lui même.

Si nous lisons L. Vygotski : (le développement humain est en quelque sorte...) « évolution et révolution, il est en conséquence le résultat du conflit entre les formes culturellement construites et ce qui vient de l'individu ».

Alors nous proposons que :

C'est sur le parcours « prévu » des activités « naturelles » que viennent agir en rupture les activités formatrices. En formation comment organisons-nous les activités de rupture ?

Il est indispensable de nous insérer dans le parcours, le développement du sujet en lui permettant de faire le point (de navigation) à l'entrée dans le dispositif spatial et temporel que constitue la formation. Il (le sujet) pourra ensuite mieux prendre en compte les effets du conflit entre ce qui vient de lui et ce qui se construit culturellement en formation.

Ceci s'apprend grâce à des temps de pause qui ont pour objectif la prise de conscience par le sujet de ce qui se joue, l'auto évaluation des effets de la formation sur lui, pour lui même et la compréhension individuelle des dispositifs conçus en globalité et a priori pour tous.

Enfin, à l'issue, il importe de travailler un moment de « reprise » où il est question d'identifier en entretien duel ce qui dans le morceau de parcours qui s'achève aura été préservé du développement antérieur à la formation, ce qui se sera révélé soit dans les activités en plein inédit, nous parlons alors d'apprentissage, soit révélé à la conscience du sujet : « je ne savais pas que je savais cela ! ». Ce qui aura été découvert et attendu et ce qui aura été construit et non prévu par le stagiaire.

ET DEMAIN...

Observer la mise en œuvre du nouveau plan de formation et des dispositifs dont il est question ici.

Recueillir et

Analyser les perceptions, les points de vue des différents acteurs pour aider au pilotage concerté du changement à l'IUFM de Lorraine.

Pour changer

Je cite **E. Vellas**: « Le monde imaginé est devenu si convaincant pour son concepteur que celui-ci vise son application sans restriction. En pédagogie, ce danger guette celui qui s'enferme dans un modèle dogmatique en ignorant la part d'utopie qu'il contient. L'utopie cesse alors d'être le moteur de la réflexion éducative, pour devenir enfermement dans une pensée unique, aveuglement.

Conserver le souffle de l'utopie sans cesser de plier l'action aux conditions du réel, tel est le défi des pédagogues ! »

BIBLIOGRAPHIE

ABRAHAM Ada : "Le monde intérieur des enseignants", EPI sa, Paris, 1972

ABRAHAM Ada : "L'enseignant est une personne", Editions E.S.F, Paris, 1984.

ANDRIEU Bernard (textes réunis par lui) : « Le corps enseignant », actes du colloque IUFM de Nancy les 15 et 16 mai 2001, Eurédit, Talence 2001, Paragot Jean-Marc : « le rapport à l'expérience de soi dans les métiers de la relation » p 125 à p 145.

BAÏETTO Marie-Claude : "Le désir d'enseigner", Editions ESF, Paris 1982.

BARBIER Jean-Marie (sous sa direction) : « Savoirs théoriques et savoirs d'action », Education et formation, PUF, Paris 1996 / 1998.

BLANCHARD LAVILLE C et FABLET D : « l'analyse des pratiques professionnelles », savoir et formation, L'Harmattan, Paris, 2000 (nouvelle édition corrigée).

BRONCKART J.P et SCHURMANS M.N : « Les formes de l'intelligence humaine : une approche interactionniste sociale », revue éducation permanente, N°160 /2004-3, P159/181.

BRUNER Jérôme S : « Savoir faire, savoir dire », Psychologie d'aujourd'hui, PUF, Paris, 1983 / 1987.

CASTANEDA Carlos : "Voyage à Ixtlan", in "Les leçons de Don Juan" , Editions C. Bourgois, Paris, 1988.

CIFALI Mireille : "Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique", Collection l'éducateur, PUF, Paris, 1994.

- COULON Alain : "Ethnométhodologie et éducation", Paris, PUF, 1993.
- DEVEREUX Georges : "De l'angoisse à la méthode", Flammarion, Paris, 1980
- DESCOMBES Vincent : « Le même et l'autre, 45 ans de philosophie française », collection « critique », Paris, Minuit, 1979.
- DESCOMBES Vincent : « le complément de sujet, enquête sur le fait d'agir soi-même », NRF essais, Paris, Gallimard, 2004.
- FABRE Michel, « Existe-t-il des savoirs pédagogiques ? », in Manifeste pour les pédagogues, Editions ESF, 2002.
- GOUHIER A (sous la direction) : « La relation d'aide », collection forum de l'I.F.R.A.S., PU N, Nancy, 1993.
- LAPLANCHE J – PONTALIS JB, « Vocabulaire de psychanalyse », référence, PUF, Paris, 2002 (3^e édition).
- LEVINE J et MOLL J : « Je est un autre. Pour un dialogue pédagogie psychanalyse », ESF, Paris, 2001.
- NATAN Tobie : "Psychanalyse païenne", Editions Odile Jacob poches, Paris, juin 2000.
- PAQUAY L, ALTET M, CHARLIER E, PERRENOUD Ph : « Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ? », De Boeck, Bruxelles, 1996.
- PERRENOUD Philippe : « Dix nouvelles compétences pour enseigner », pédagogies/outils, ESF, Paris 1999.
- PERRENOUD Philippe : « Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant », pédagogies/recherche, ESF, Paris 2001.
- RABELAIS François : "Gargantua et Pantagruel", Editions Gérard et Cie, Verviers/Belgique, 1962.
- RICOEUR Paul : « Soi-même comme un autre », Essais Points, Seuil, Paris 1990.
- RIDEL Luc : « L'accompagnement, une pratique émergente ? », résumé des contributions, Biennale de l'éducation et de la formation, avril 2000 (P362/363).
- SCHON Donald A : « Le praticien réflexif », traduction J.Heynemand et D.Gagnon, collection « formation des maîtres », Editions Logiques, Québec, 1994.
- SERRES Michel : "Le tiers instruit". Editions F. Bourin, Paris 1991.
- SERRES Michel : « Rameaux ». Editions Le Pommier, Paris, 2004.

TOCHON François V : "A quoi pensent les chercheurs quand ils pensent aux enseignants ? Les cadres conceptuels de la recherche sur la connaissance pratique des enseignants.", note de synthèse in la revue française de pédagogie, N° 99, avril - mai - juin 1992.

TOCHON François V: « l'enseignant expert », les repères pédagogiques, Nathan, Paris, 1993.

VELLAS E, article « Utopie », in « l'école entre Autorité et Zizanie », LIFE /Université de Genève, chronique sociale, Lyon, 2003.

VERMERSCH Pierre : "L'aide à l'entretien d'explicitation" Editions ESF, Paris 1994.

DESCO les actes : « Analyse de pratiques professionnelles et entrée dans le métier », actes du séminaire des 23/24 Janvier 2002.

INRP : "Les savoirs de la pratique. Un enjeu pour la recherche et la formation.", Collection Recherche et formation, N° 27, INRP, Paris, 1998.