

16 septembre 2010

**Diaporama d'accompagnement
de la communication proposée
pour le
Symposium Activités, pratiques et
paradigmes professionnels**

L'INFORMATION- DOCUMENTATION ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Muriel Frisch, MCF, université de Nancy, laboratoire LISEC EA 2310 (ATIP)

Muriel.frisch@wanadoo.fr/muriel.frisch@lorraine.iufm.fr

Pascale Gossin, MCF, université de strasbourg, laboratoire LISEC EA 2310

Pascale.gossin@unistra.fr

Yolande Maury, MCF, université d'Artois laboratoire GERIICO (Lille 3)

Yolande.maury@univ-artois.fr

Christine Syren, PRCE documentation et formatrice, université de Nancy

Christine.syren@lorraine.iufm.fr

Contextualisation de la communication

L'objet : la création d'un cycle de formation d'enseignants, de formateurs susceptibles d'intervenir dans les Master

La méthode : mise en commun d'expériences, de profils et de travaux de recherche différents

L'enjeu didactique : prise en compte de la dimension épistémologique dans la formation professionnelle

La problématique

- Comment l'information-documentation va-t-elle poursuivre son travail de didactisation et de construction de son propre paradigme scientifique en relation avec le paradigme professionnel ?
- Quelles stratégies de contributions va-t-elle construire dans l'élaboration de nouveaux espaces et dispositifs d'enseignement et de formation ?

Hypothèse

Le champ de l'information-documentation contribue à l'évolution des métiers de l'éducation et de la formation

L'information-documentation, une exception française ?

Discipline vivante (se fonde sur des savoirs en mouvement) et activité professionnelle

Didactique de l'information-documentation ou didactique de l'information

Champ scientifique de référence / Pratiques sociales de référence dont l'activité professionnelle

Tensions entre une conception de l'information-documentation dans les sciences de l'humain et une forme d'idéologie technologique/outil

Quelle approche didactique ?

- La didactique comme champ de recherche
- La didactique comme champ critique et d'étude des conditions de construction et de partages des connaissances
- La didactique comme champ qui nous aide par ses outils, ses méthodes, à envisager une discipline comme nouvelle manière d'aborder le monde

Un Curriculum en construction

- Equipe Erté Culture informationnelle et curriculum documentaire
- Compte-rendu scientifique du chapitre didactiques (Frisch)

Convergence du point de vue de la recherche

Sur la nécessité de

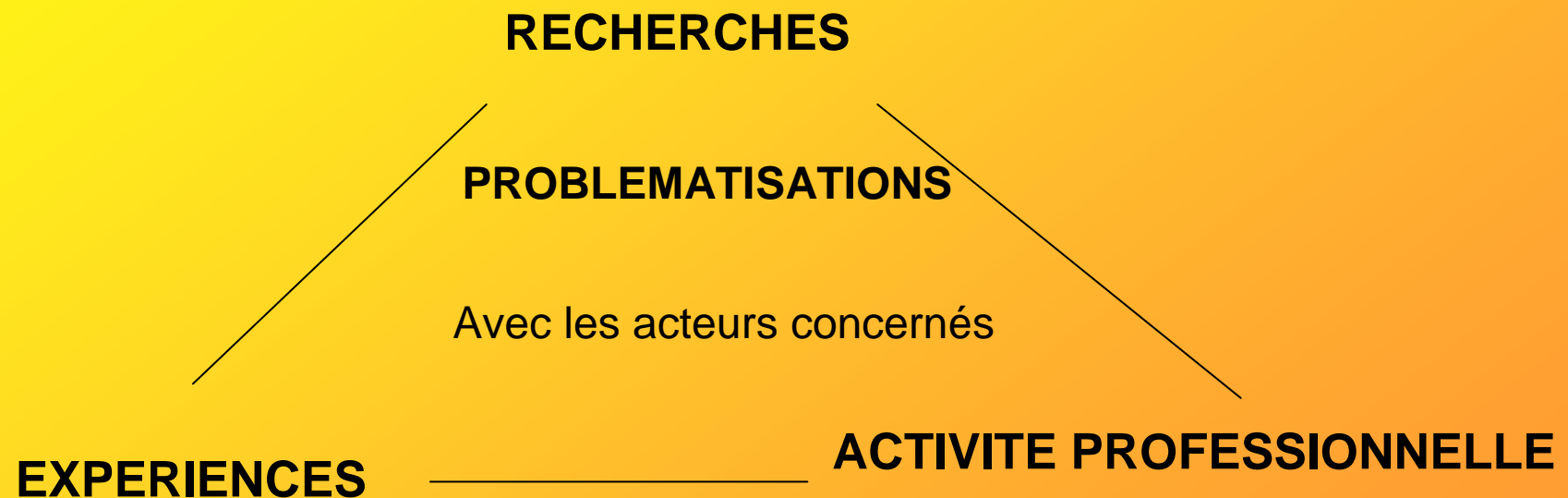
- Poursuivre le travail d'identification de concepts qui émergent des questionnements et d'une approche plus problématisante (Frisch, Maury, Liquète)
- La prise en compte des usages informels (Liquète)
- Mener une réflexion critique sur les fondements et l'intégration de certains outils avec les formés (Serres)

La nécessité d'

- Interpréter le sens de démarches professionnelles en construction ou expertes en relation avec l'objet information-documentation (Frisch/Liquète)
- Elucider certaines représentations relatives aux concepts « info-documentaires » (Duplessis/Ballarini-Santonocito)...

L'enjeu dans la construction de ce curriculum

Prendre en compte l'alternance d'*espaces* et de *moments* de construction



DOUBLE INTERROGATION

- Qu'est-ce qui fonde une discipline ou un domaine d'activité?
- Qu'est-ce qui fonde mon activité professionnelle?

Un outil de recherche qui se transforme en un outil au service de la formation

Critères d'identité d'une discipline scolaire

Historique/Terminologie	Naissance et évolution de la discipline scolaire ; dates clés, repère des conceptions ; évolution de la terminologie et observation de ce que cette évolution traduit
Savoir savant/Pratique sociale/Champ universitaire/Formation	Savoir de référence, scientifique, universitaire ; pratique sociale de référence ; combinaison des deux
Champ disciplinaire Matrice disciplinaire	Champ disciplinaire unique ; disciplines voisines appartenant au même champ
Problématique	Processus en jeu ; la question de l'identité du pourquoi de l'intervention didactique ; le(s) débat(s) en vigueur ; les enjeux de la discipline
Didactisation	La résolution par le travail didactique ; la question de la transposition ; de la contre-transposition ; réflexion sur les contenus ; sur le rapport au savoir du sujet, de la réalité de l'acteur
Caractéristique	Spécificités ; Méthodes, démarches employées ; Fonctions ; Espace particulier
Objectifs	Finalités ; Visées ; Projets ; Missions ; Programmes, curriculum
Contenus	Savoirs ; Savoir-faire ; Compétences, capacités ; Habilités ; notions, concepts, processus de compréhension (conceptualisation)

Conceptions de chercheurs sur l'essence et la nature de l'information-documentation

Fragment d'échanges et de divergences au démarrage de notre travail....

- "Pour moi documentation est compris dans information.
- Tu vois une différence entre s'informer et se documenter ?
- S'informer, c'est extérieur à toi.
- S'informer, c'est savoir prélever une donnée.
- Pour s'informer on passe par se documenter. L'information n'est pas extérieure à soi, c'est la donnée brute qui est extérieure, l'information prend du sens dans un acte de communication. Mais il peut y avoir décalage entre les deux intentionnalités, celle de l'auteur et celle du lecteur-apprenant. S'informer, ce n'est pas seulement « prélever de l'information » au sens littéral (être récepteur), c'est se l'approprier.
- Pour moi l'information-documentation est originellement une activité professionnelle qui cherche à construire un domaine théorique et scientifique. L'information n'est pas une activité professionnelle mais un matériau commun à un ensemble de professions."

Convergences sur certaines caractéristiques

- Gestion d'un rapport au savoir instable
 - Gestion de différentes formes d'alternance
- entre des:
- Moments d'enseignement, de formation, d'apprentissage « à côté », « en dehors » ou « intégrés » à d'autres dispositifs
 - Moments qui tiennent compte de « ce qui se joue à l'instant » pour le formé
 - Espaces multiples : le CDI « réel » ou « virtuel » et les « classes »
 - L'espace info-doc : lieu où se met en place des formes de synergies en temps réel
 - Dispositifs de travail et des sphères d'acteurs différents

Convergences sur certaines caractéristiques

L'information-documentation de la maternelle à l'université participe à la construction

- D'une Posture de recherche
- D'une Posture de questionnement
- Du savoir de l'information
- D'une forme de réflexivité

La recherche-action-formation IDDEE-F

- Problèmes professionnels exposés :
 - le fait de présumer la recherche
 - la conformité des procédures
 - la réduction des démarches intuitives

VISEES

- renforcer une réflexion de nature épistémologique avec les formés
- permettre un adossement des pratiques à des théories de manière plus évidente

La méthode de recherche par les *Regards croisés* : un enrichissement, un temps dans la recherche pour éviter une vision monochrome

Idée de construire collectivement une théorisation d'un acte professionnel

Elle permet :

L'introduction de la multiplicité des acteurs, des points de vue, des débats et enjeux par rapport aux échanges ;

La caractérisation de points de vue ;

L'émission d'hypothèses ;

Le repérage d'éléments partagés par les Stagiaires et Formateurs (Focus Nodal) ;

L'interrogation de ses propres cadres d'interprétation ;

Le questionnement d'un objet central et de se demander en quoi il devient spécifique pour chacun ;

La soumission du travail aux échanges et contrôles collectifs à chacune des étapes.

Conclusion

Logique de problématisation

Importance de la question du sens

Création d'un canevas de formation, combinant des temps d'émergence, des moments d'impulsion, un rapport au savoir et à la connaissance dynamique

Elaboration d'un horizon individuel au-delà d'un programme

Des compétences en info-doc mais pas que pour l'info-doc.

Diaporama consultable

- Sur le wiki IDEKI
- <http://wiki.uhp-nancy.fr/display/IUFMIDEKI>

Merci de votre attention.....