

Apports de la psychologie et focus sur les questionnaires pour les pratiques de classes inversées

Jérôme DINET & Antonietta SPECOGNA

jerome.dinet@univ-lorraine.fr

antonietta.specogna@univ-lorraine.fr

Laboratoire Lorrain de Psychologie et
Neurosciences pour la Dynamiques des
Comportements



CONTEXTE

Caractéristiques des dispositifs de « classes inversées »

- Plusieurs définitions co-existent
- Font partie des approches « **soi-disant** » nouvelles (Tricot, 2017) ...
- ... souvent déployées, **rarement évaluées**
- Combinaison :
 - ① de **méthodes/approches** pédagogiques
 - ② et d'**artefacts** (généralement, des outils numériques)
 - comment isoler les effets de chaque facteur ?
- Très liées aux contextes éducatifs (locaux, nationaux, réglementaires, culturels, ...)
 - *Quid* de la **généralisation** ?

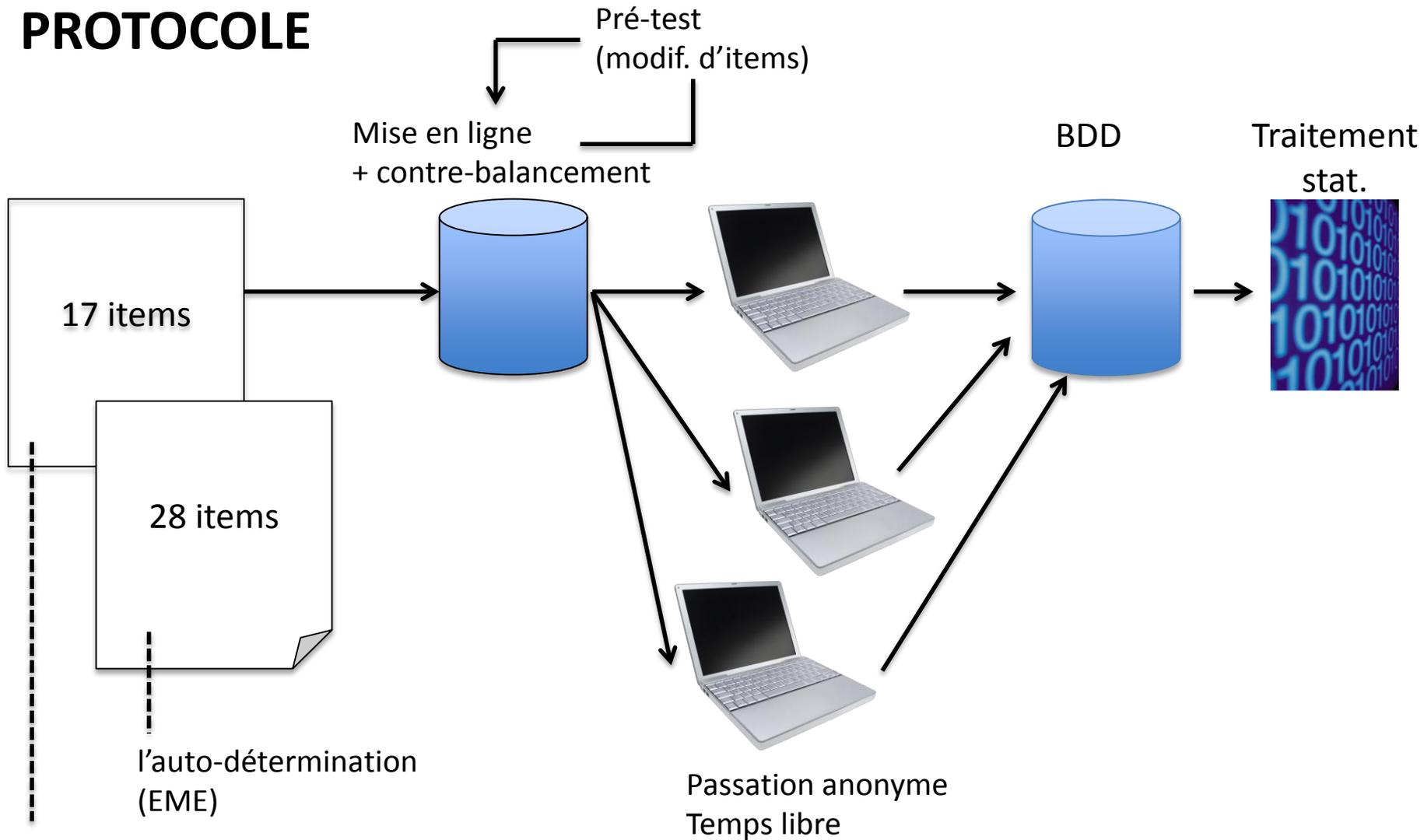
CONTEXTE

- Les impacts des dispositifs innovants impliquant le numérique sont généralement considérés sous l'angle des résultats académiques (= les « performances »)
- Quelques rares auteurs mettent plus l'accent sur les impacts liés à **l'engagement et la motivation scolaires** (Guay, Boivin & Hodge, 1999 ; Guay, Larose & Boivin, 2004 ; Guay & Vallerand, 1997 ; Ratelle, Guay & Vallerand, 2007 ; Ratelle, Larose, Guay & Sénécal, 2005 ; Vallerand & Bissonnette, 1992 ; Vallerand, Fortier & Guay, 1997)
- Engagement et motivation scolaires → très liés à **l'autodétermination** (= les motifs qui incitent un apprenant à entreprendre et à poursuivre ses études), ...
- ... cette autodétermination ayant un impact **sur la qualité** de l'engagement scolaire et, indirectement, sur **le bien-être**

ENJEUX et METHODE

- Déterminer les impacts d'un dispositif effectivement déployé au sein du **lycée Cormontaigne de Metz** (origine de la demande) ...
- ... sur **l'engagement, la motivation scolaires et l'autodétermination** des élèves
- Dimension subjective → collecte et analyse de données subjectives qualitatives (= des opinions, des attitudes, ...)
- Méthode : passation de deux questionnaires (verbalisations, données subjectives qualitatives) standardisés, en-ligne :
 - Echelle d'Engagement/motivation scolaire (Brault-Labbé & Dubé, 2010)
 - Echelle de Motivation en Education (EME ; Vallerand, Blais, Brière & Pelletier, 1989; Vallerand, Pelletier, Blais, Brière, Sénécal & Vallières, 1992)
- Suivi longitudinal de classes **avec** et **sans** le dispositif (groupe contrôle)

PROTOCOLE



« Echelle d'engagement et motivation scolaires

- ✓ l'enthousiasme envers les études
- ✓ la persévérance dans les tâches scolaires
- ✓ la réconciliation du positif et du négatif dans la vie scolaire

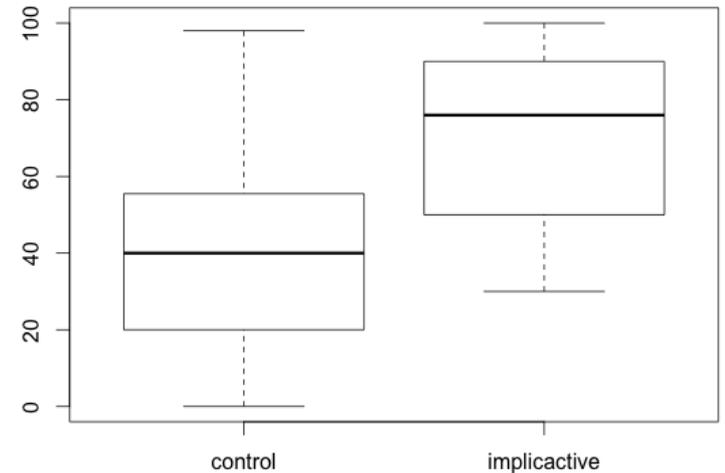
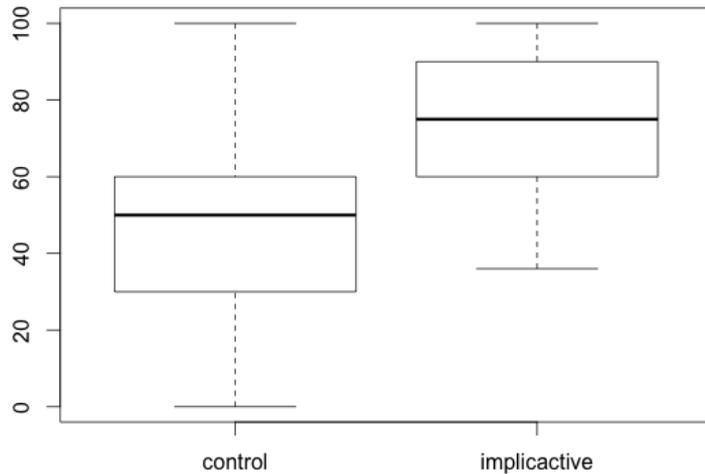
METHODE

- Recueil et analyses de données de performances, de données sur l'engagement/motivation scolaires et l'auto-détermination
 - ① Performances → notes
 - ② Engagement/motivation scolaire → questionnaire standardisé (Brault-Labbé & Dubé, 2010) avec 17 items sur :
 - ✓ l'enthousiasme envers les études
 - ✓ la persévérance dans les tâches scolaires
 - ✓ la réconciliation du positif et du négatif dans la vie scolaire
 - ③ Auto-détermination → Echelle de Motivation en Education (EME ; Vallerand, Blais, Brière & Pelletier, 1989; Vallerand, Pelletier, Blais, Brière, Sénécal & Vallières, 1992), avec 28 items
- Plusieurs collectes des données au fil de l'année scolaire (en cours, suivi longitudinal)
- Participants :
 - 70 élèves du lycée Cormontaigne
 - certains bénéficient du dispositif (= groupe « implic@ctive »)
 - d'autres, non (= groupe contrôle)
 - **L'équipe pédagogique + l'équipe de direction**

DES PREMIERS RESULTATS TRES ENCOURAGEANTS

➔ Des impacts positifs du dispositif « Implic@ctive » sur l'enthousiasme à l'égard des études

[1] « *J'éprouve du plaisir dans les tâches quotidiennes de mes études* » ($p < .0001$)



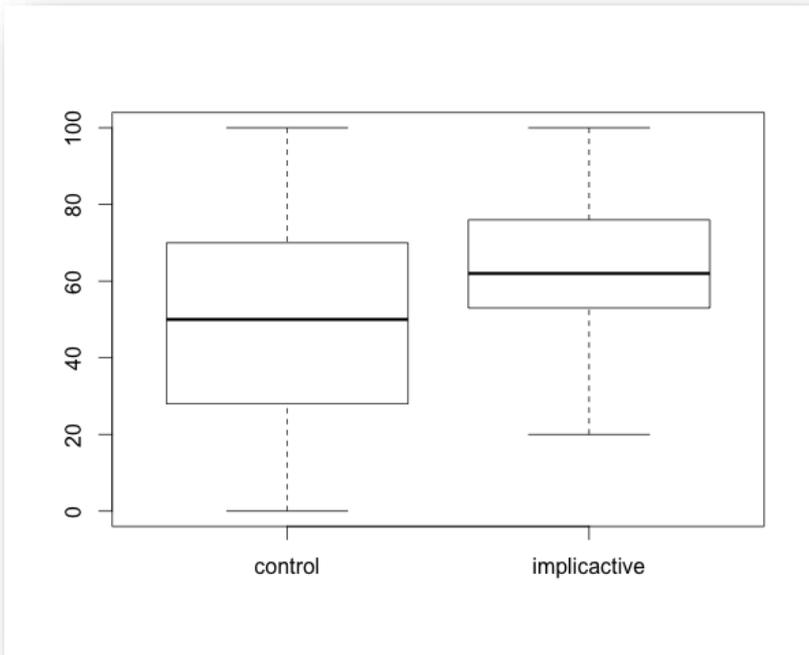
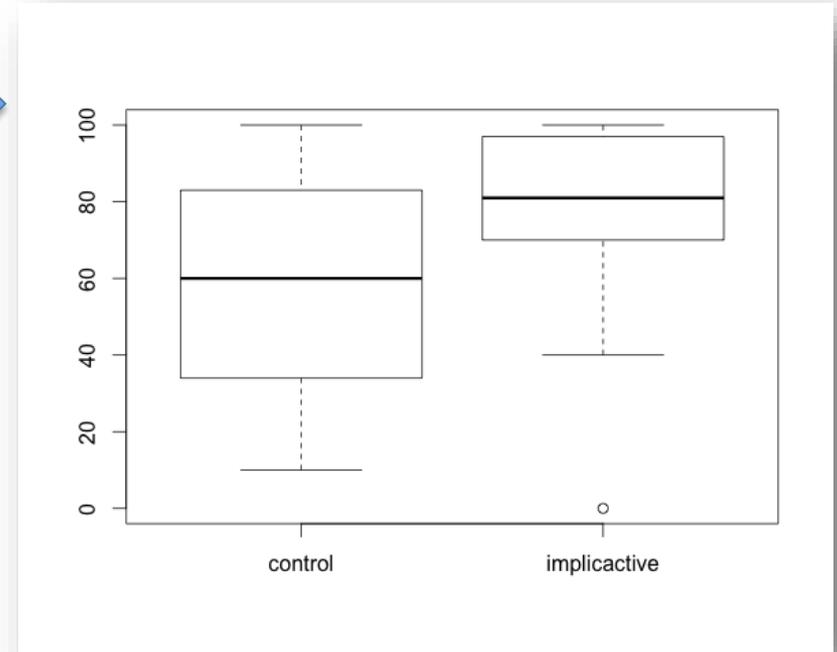
[2] « *Lorsque je fais des activités liées à mes études, je me sens plein(e) d'énergie* » ($p < .0001$)



DES PREMIERS RESULTATS TRES ENCOURAGEANTS

➔ Des impacts positifs du dispositif « Implic@ctive » sur l'enthousiasme à l'égard des études

[3] « C'est facile pour moi de toujours découvrir de nouveaux aspects dans mes études qui m'intéressent » ($p=.007$)



[4] « Je me sens très dynamique et impliqué(e) dans ma vie de lycéen(ne) » ($p=.0013$)

```
> summary(data)
```

```
Pseudo..l.ve      Q2      Q3      Q4
ALE-MON: 1  Min.   : 8.00  Min.   : 0.00  Min.   : 0.00
ANT-POI: 1  1st Qu.:50.0  1st Qu.:38.75  1st Qu.: 52.75
ARE-KHA: 1  Median  :61.0  Median  :50.00  Median  : 60.00
ARI-PER: 1  Mean    :62.1  Mean    :47.23  Mean    : 62.23
AUR-URG: 1  3rd Qu.:72.5  3rd Qu.:60.00  3rd Qu.: 75.50
CELMOUS: 1  Max.    :95.0  Max.    :90.00  Max.    :100.00
(Other):24

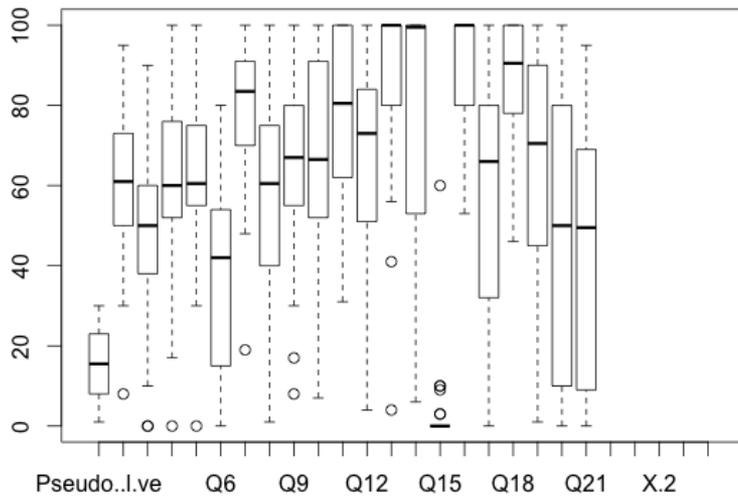
      Q5      Q6      Q7      Q8
Min.   : 0.00  Min.   : 0.00  Min.   : 19.00  Min.   : 1.00
1st Qu.: 55.25 1st Qu.:15.75 1st Qu.: 70.00 1st Qu.: 41.50
Median  : 60.50 Median  :42.00 Median  : 83.50 Median  : 60.50
Mean    : 63.13 Mean    :36.10 Mean    : 78.73 Mean    : 58.07
3rd Qu.: 75.00 3rd Qu.:53.25 3rd Qu.: 91.00 3rd Qu.: 73.75
Max.    :100.00 Max.    :80.00 Max.    :100.00 Ma
```

```
> print(data)
```

```
      Q9      Q10      Q11
Min.   : 8.00  Min.   : 7.00  Min.   : 31.00
1st Qu.: 56.00 1st Qu.: 54.00 1st Qu.: 62.75
Median  : 67.00 Median  : 66.50 Median  : 80.50
Mean    : 64.43 Mean    : 67.20 Mean    : 77.83
3rd Qu.: 79.50 3rd Qu.: 88.25 3rd Qu.:100.00
Max.    :100.00 Max.    :100.00 Max.    :100.00

Pseudo..l.ve Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15
1 GAB BRE 79 0 17 100 3 90 7 81 30 31 4 100 6 0
2 LOU RAE 85 70 85 100 70 100 100 100 100 100 70 100 100 0
3 jea-reb 79 73 49 59 47 48 49 68 65 100 67 100 100 0
4 FAB-DUH 95 80 100 95 80 100 100 91 97 80 100 81 100 0
5 ANT-POI 65 75 60 81 10 85 70 70 65 80 80 41 100 0
6 MAT-BOU 40 41 61 39 30 82 30 50 61 51 100 100 93 10
7 ARE-KHA 53 51 81 58 54 70 64 59 66 68 66 56 53 0
8 ERX-QUI 40 45 50 60 56 71 55 60 70 81 70 91 51 0
9 Lis-Ant 60 34 55 56 18 78 35 31 52 51 18 4 12 3
10 eva-bar 70 20 57 65 15 89 1 17 7 100 84 100 100 0
11 JOL-MEN 71 10 50 51 12 66 61 55 76 86 51 73 87 0
12 ALE-MON 66 47 74 61 27 91 82 66 60 50 72 81 92 0
13 Eme-Dev 91 90 90 75 55 80 100 100 99 90 90 100 99 0
14 Clader 50 50 70 50 50 60 50 60 52 75 45 59 50 10
15 THI-SZC 60 54 76 55 25 93 70 50 66 48 47 100 100 0
16 DON-HYC 50 41 64 82 0 91 56 72 93 50 75 89 98 3
17 LAU-KLE 8 0 0 0 0 19 8 8 9 99 100 100 100 0
18 MAU-STR 61 60 60 50 45 54 38 60 51 62 78 100 100 60
```

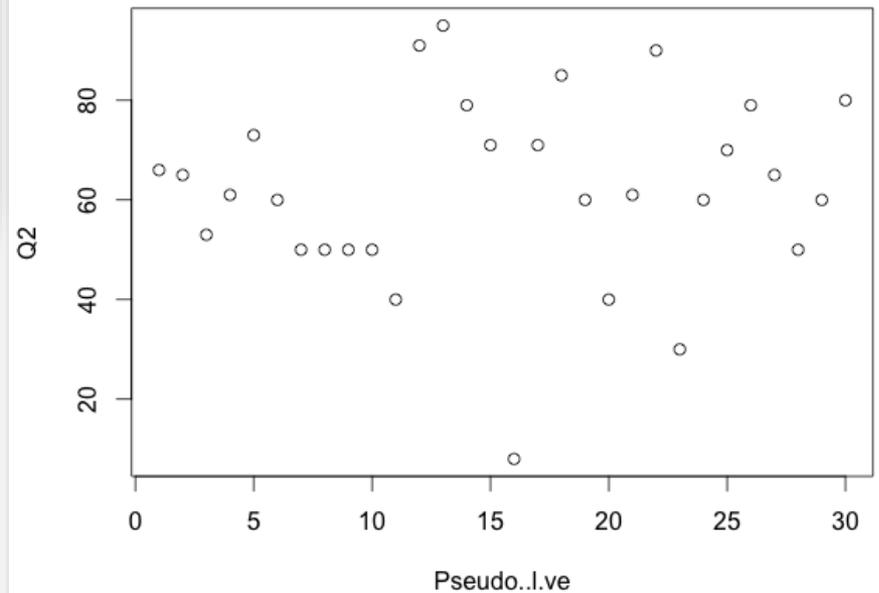
Elèves de 2^{de} de Nancy



Distribution pour chaque classe et chaque élève

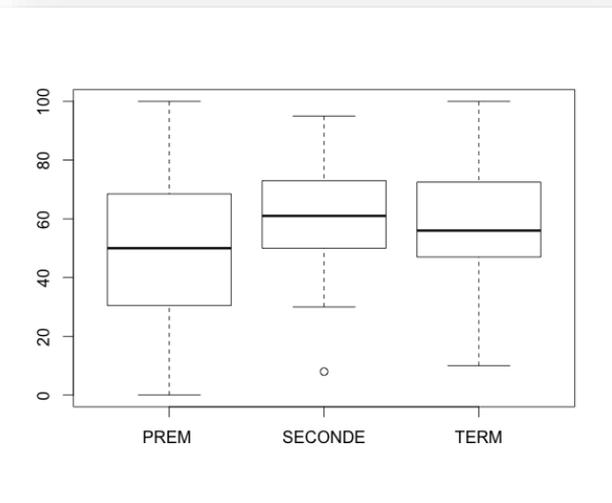
Comparaisons possibles :

- ✓ entre élèves
- ✓ entre items
- ✓ entre classes
- ✓ entre établissements



Distribution pour chaque question

Comparaison inter-classes pour Nancy

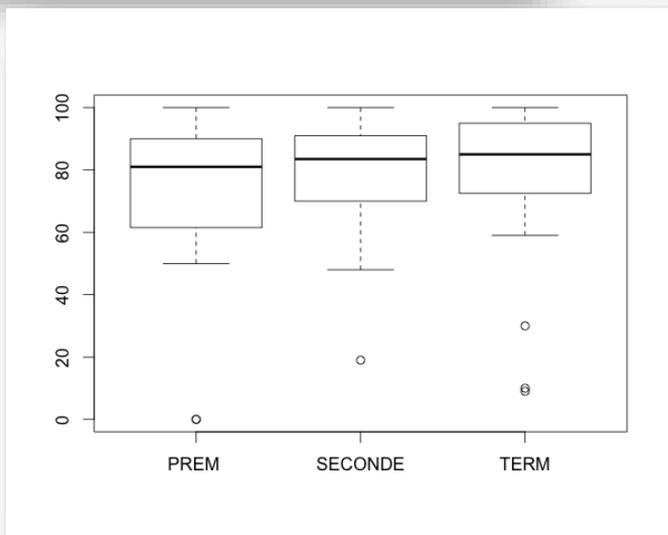


Parfois, pas de différence entre les niveaux

Par ex → [1] « *Quand il est question de mes études, j'ai de l'énergie à revendre* » ($p : ns$)

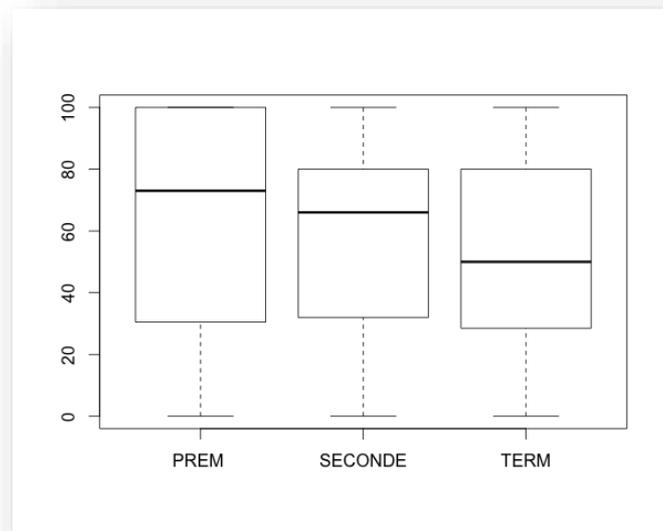
Des « étalements » importants

Par ex → [17] « *Réussir au lycée me semble important à mes propres yeux* »



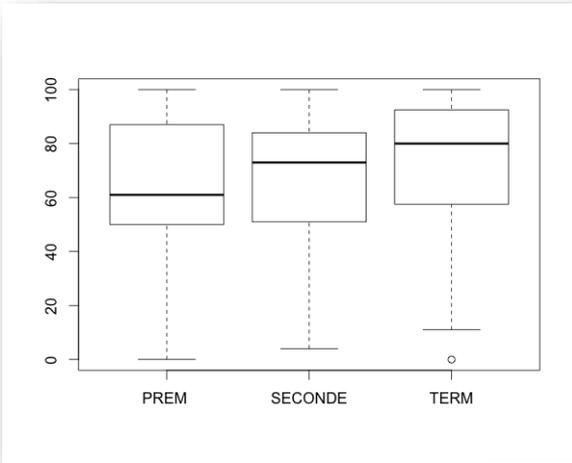
Des effets « plafond »

Par ex → [3] « *C'est facile pour moi de toujours découvrir de nouveaux aspects dans mes études qui m'intéressent* »



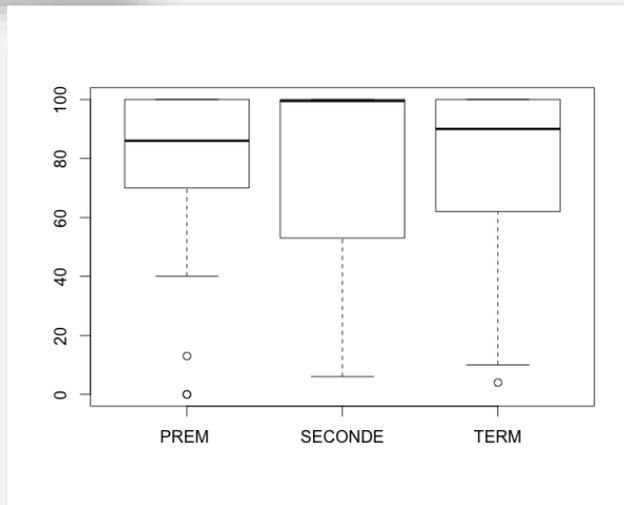
Comparaison inter-classes pour Nancy

Mais des tendances à explorer

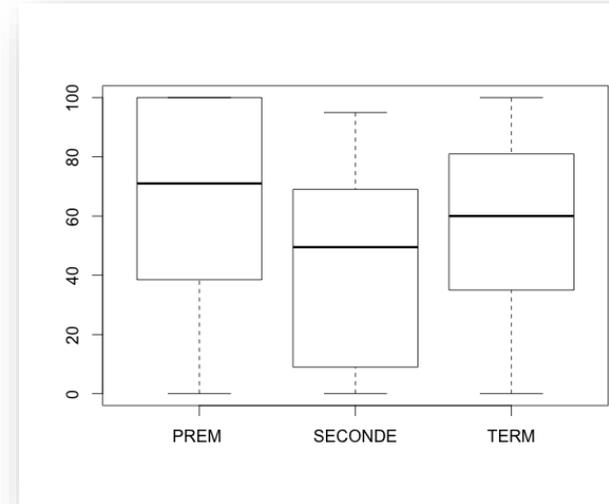


[12] « Je suis parfaitement à l'aise avec le fait que des études comme les miennes puissent impliquer certaines difficultés » ($p = .005$)

[21] « pour les moments intenses que je vis à partager mes idées avec les autres » ($p = .006$)



[15] « Je ne comprends pas du tout l'intérêt d'aller au lycée pour mon avenir professionnel »



➔ Des impacts positifs du dispositif sur **l'enthousiasme à l'égard des études**

Mais aucun impact décelé du dispositif sur

- ✓ la persévérance dans les tâches scolaires
- ✓ la réconciliation du positif et du négatif de la vie scolaire

Donc :

- impact du dispositif sur **l'une des dimensions** (enthousiasme) de l'engagement/motivation scolaire
- À rechercher :
 - les possibles effets sur les performances ?
 - La « durabilité » dans le temps des impacts positifs sur l'enthousiasme à l'égard des études ?