

3^e Colloque International IDEKI 2015

- Les « activités orientantes »: Une nouvelle dynamique
pour l'enseignement au Togo

Présentation physique du Togo (1)

Un des plus petits états africains :
56 785 km²
soit moins de 1/10^e de la superficie de
la France



Présentation physique du Togo (2)

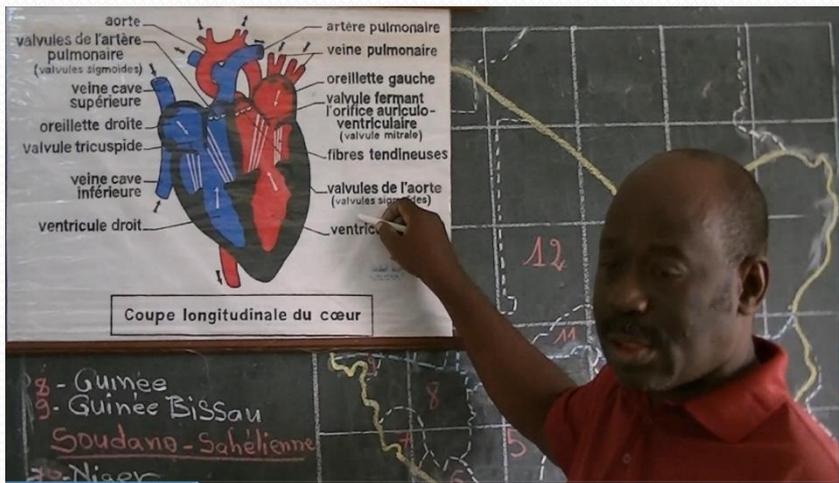
Le Togo un pays :

- de **550 km** de long
- sur **50 km à 150 km** de large
- divisé en cinq régions.
- comptant **6 191 155** habitants
- densité de **95 hab./km²**

Remarque : la France compte 66,03 millions d'habitants, la population togolaise représente donc environ 1/11^e de la population française.



Posture de l'enseignant dans la didactisation en classe









Conditions de travail 1

- Effectif dans les salles de classe (en moyenne 65 élèves par classe en 2012 et 66 élèves par classe en 2013)
- Manque de matériel (3 élèves autour d'un manuel)
- Manque d'infrastructures, ...

Le seul facteur, sur lequel nous pouvons agir à court terme, est bien le choix que nous avons fait, à savoir la formation des enseignants.

Condition de travail 2

Nombre d'élèves par classe visitée en 2012

Ets	Prof FR	Prof MAT	Prof PHY	Prof SVT
1	35 à 45	40 à 50	40	45
2	60	40 à 50	40 à 45	50
3	50 à 60	50 à 55	45 à 60	50
4	50	30 à 40	42 à 50	40 à 45
5	60	50 à 60	60 à 62	55 à 60
6	50 à 55	55 à 60	*	59
7	50	50 à 60	46 à 50	*
8	50	60 à 70	*	51
9	40 à 50	*	*	30 à 50
10	50 à 55	*	50 à 60	45 à 50

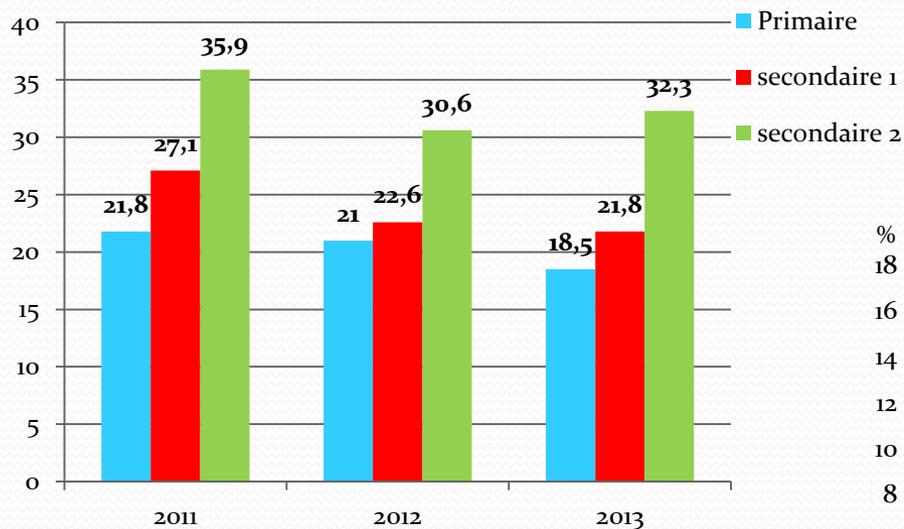
Ratio élèves/salle de classe 2011-2012

Région	Secondaire 1		Secondaire 2	
	Tous ordres	Public	Tous ordres	Public
Golfe-Lomé	43	84	39	72
Maritime	44	55	47	54
Plateaux	48	61	61	72
Centrale	48	64	45	57
Kara	57	65	50	53
Savanes	60	71	51	62
Ensemble	48	65	47	62

Données statistiques

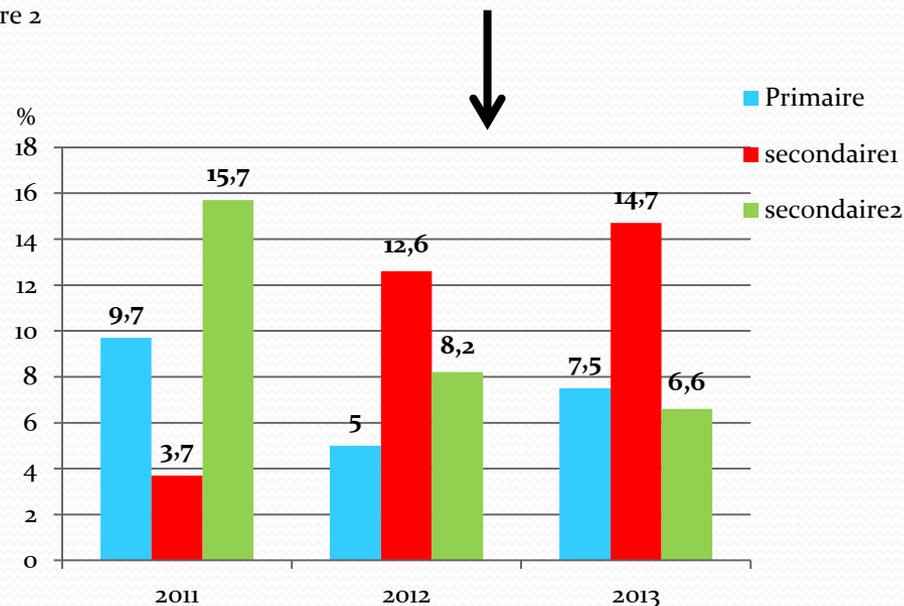
Les taux de redoublement* et d'abandons* restent élevés

* MEPSA



Taux de redoublements

Taux d'abandons



Qualification des enseignants de 2010 à 2013 (en %)

Pour les secondaires I et II

Années	Secondaire I		Secondaire II	
	2010/2011	2012/2013	2010/2011	2012/2013
Maîtrise et plus	8,71	10,5	45	51,3
Licence et assimilé	38,6	40,2	37,5	41,8
BAC	32,7	35,5	5,5	3,6
Probatoire	7,8	6,8	10	3,6
BEPC	8,91	6	2	0,2
CEPD	3,24	1		
Autres				

Vers la construction d'une problématique

Etant donné que nous sommes dans l'impossibilité de construire de nouvelles classes, de recruter et de rémunérer de nouveaux enseignants, nous ne pouvons **qu'améliorer dans l'immédiat la formation de ceux qui sont actuellement en activité.**

Pour ce faire, nous nous sommes intéressés à :

- à la manière dont les enseignants agissent effectivement pour former les élèves,
- à leur formation,
- aux problèmes qu'ils rencontrent dans leurs activités,
- au lien école/vie active.

Problématique

En quoi une formation des enseignants, du premier cycle du secondaire au Togo, aux « activités orientantes » peut influencer et redynamiser l'enseignement/apprentissage, afin de pallier les redoublements et les décrochages scolaires.

Mon acception du concept « activités orientantes »

- Ce n'est pas une nouvelle matière à enseigner
- Cela ne demande pas de créer une nouvelle catégorie d'enseignants
- Mais réinterroge tout le travail du « faire classe »

Il s'agit d'une nouvelle manière d'appréhender les contenus des disciplines enseignées sous l'angle de leur didactisation et de leur utilisabilité.

Explicitation des « activités orientantes »:

- Une nouvelle technique d'animation de classe du « faire classe »
- Une nouvelle façon de construire les situations d'apprentissage et de les mettre en œuvre
- Les moyens que l'enseignant mobilise pour faire construire aux élèves une connaissance
- Construire et réaliser des enquêtes auprès des professionnels
- Accueillir un intervenant extérieur dans la classe
- Préparer une visite, une sortie, une rencontre avec un professionnel sur son lieu de travail, (visite de centres artisanaux, de centres d'apprentissage, de fermes agricoles)



Il s'agit ainsi de tenir compte **d'une triple nécessité** dans le faire classe:

- celle de faire intervenir plus profondément les élèves dans la structuration de leurs connaissances,
- celle de les aider à donner du sens à leurs connaissances
- celle d'objectiver les savoirs scolaires.

Dans le but de réduire l'échec scolaire au Togo

- En faisant évoluer la pratique des enseignants en référence à des pratiques sociales de référence dans leur enseignement.
- En aidant les apprenants à donner du sens aux apprentissages.
- En les aidant dans leurs choix d'orientation scolaire et professionnelle.

Les enjeux des « activités orientantes » dans la pratique des enseignants.

Restructurer l'implication de chacun des partenaires dans le processus de l'enseignement/apprentissage.

Donner du sens

Par les ponts à créer entre les disciplines

Par ce que l'on entend par réussite à l'école et dans la vie

Par la façon de relier les apprentissages scolaires à la vie concrète

Les enseignants pourront aider les élèves à trouver « *une dimension du sens dans ce qu'ils font* » en sachant bien que selon DEVELAY (2002) « *rien n'a de sens en soi. On met ou on ne met pas de sens dans une situation. Le sens se construit* ».

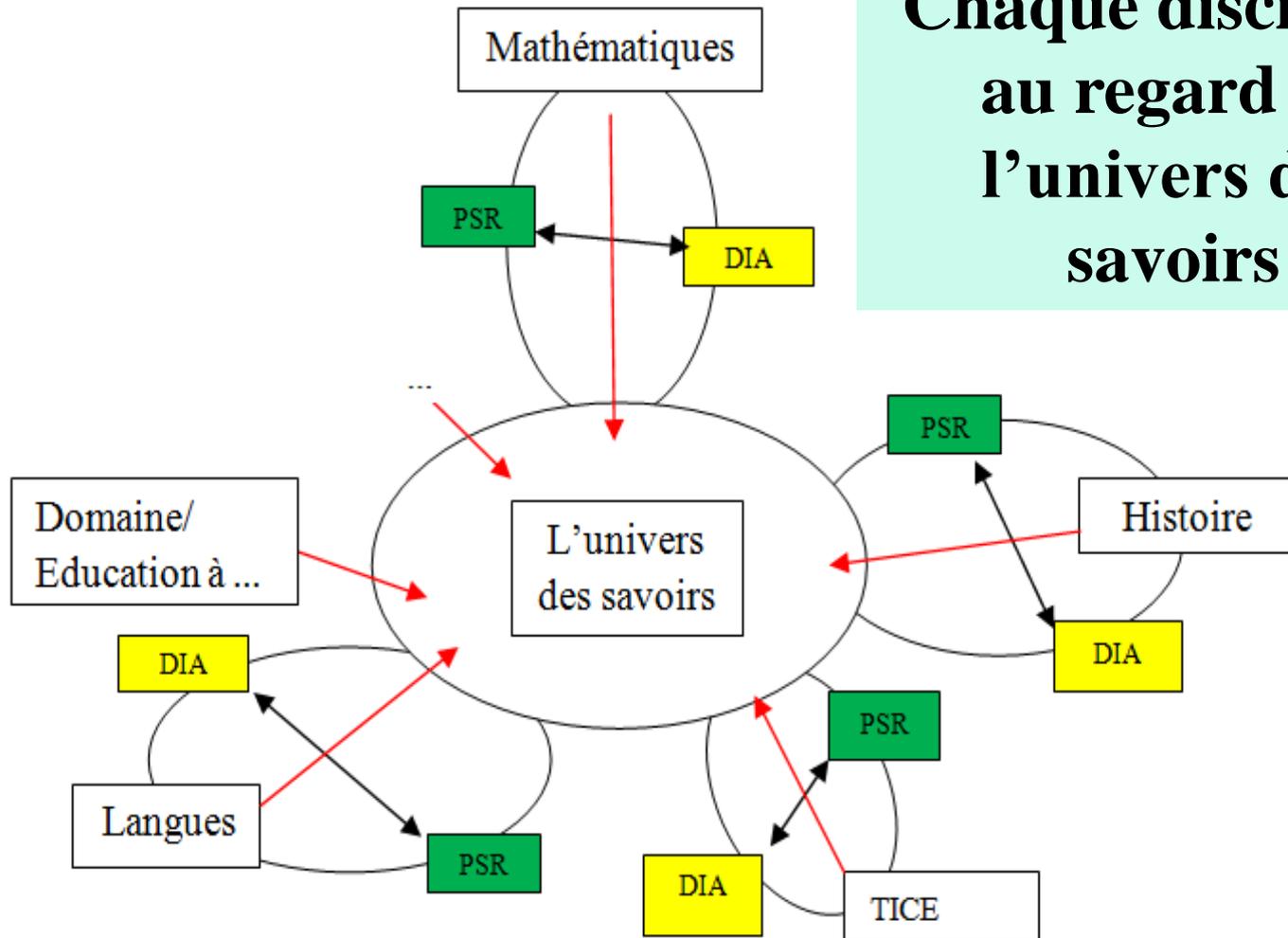
Les apports évolutifs des «activités orientantes» dans la pratique des enseignants.

Cela va demander de la part des enseignants :

- Une meilleure connaissance de la discipline à enseigner et de la didactique.
- Une meilleure connaissance du monde du travail
- Une autre démarche dans la conception, la construction et la mise en œuvre des situations d'apprentissage.
- Un travail en inter et transdisciplinarité

**Ils doivent donc acquérir de nouvelles
compétences**

Chaque discipline au regard de l'univers des savoirs



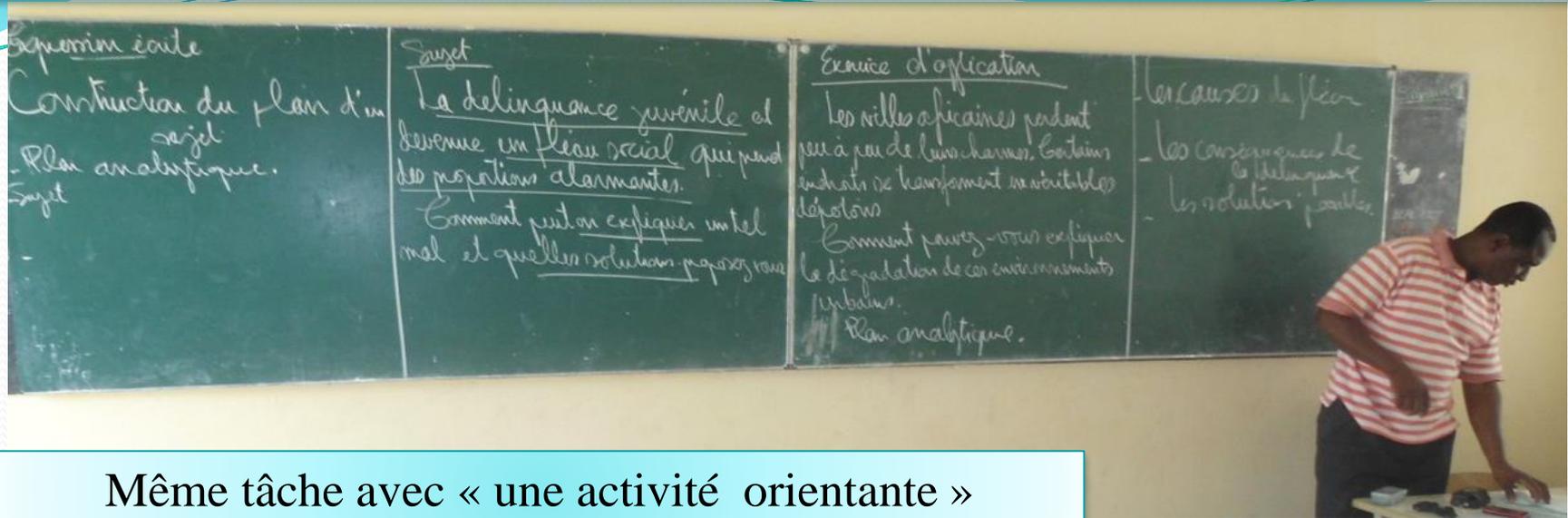
(PSR) Pratiques sociales de référence.
(DIA) démarches intellectuelles appropriées.

L'enseignant devient alors :

- Un « concepteur-animateur des situations d'apprentissage »
- Un accompagnateur

Comme l'écrivait MONTAIGNE, « *qu'il (l'enseignant) sache lui (l'élève) faire goûter les choses, les choisir et les discerner, quelquefois lui ouvrant le chemin quelquefois lui laissant ouvrir... Qu'il ne lui demande pas compte de sa leçon mais du sens...* ».

Tâche réalisée intégralement par l'enseignant sans aucune participation des élèves



Même tâche avec « une activité orientante »

Objectif	Mise en situation	Sujet	Consignes	Production finale
Etre capable de construire un plan analytique pour une expression écrite	En tant que Ministre de la jeunesse et de la culture, vous devez dresser un état des lieux de la délinquance juvénile en ville.	La délinquance juvénile est devenue un fléau social qui prend des proportions alarmantes. Comment peut-on expliquer un tel mal et quelles solutions proposez-vous?	Conditions de travail : par groupes de quatre. Que produire : proposer un plan détaillé du rapport sur une page Mise en commun et suggestions de la classe	Chaque groupe reprend le travail de rédaction en intégrant les apports de la classe

L'enseignant proposera à ses élèves :

- De s'adresser à leur professeur
 - d'histoire, géographie, et éducation civique
 - de SVT
 - de mathématiques
- De s'adresser à des professionnels tels que ceux
 - de la mairie
 - de la police
 - des services de santé
 - de l'urbanisme
- D'utiliser les nouvelles technologies de l'information pour ceux qui seraient équipés

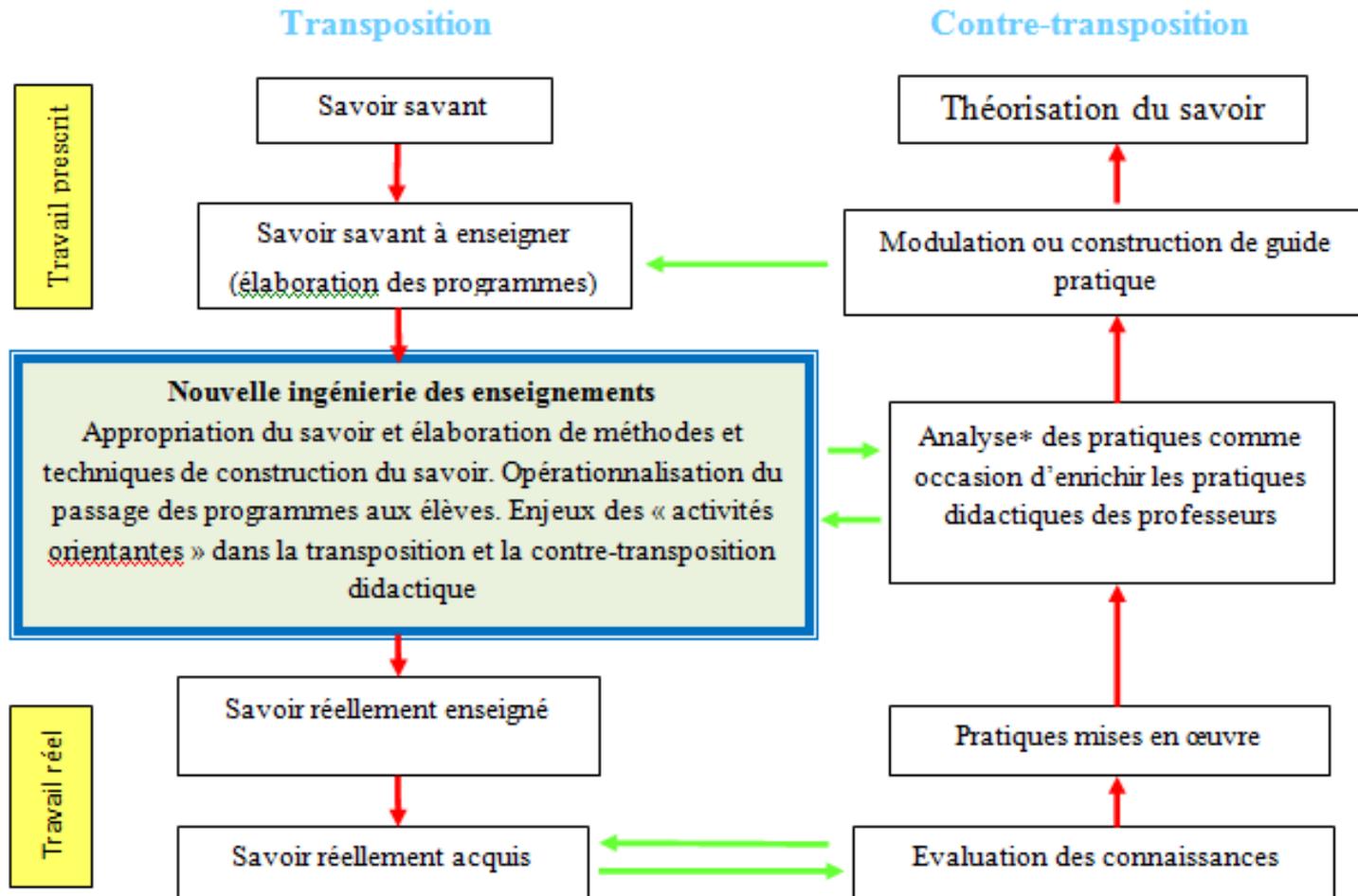
L'enseignant devient alors :

- Un « concepteur-animateur de situations d'apprentissage »**
- Un accompagnateur**

Comme l'écrivait MONTAIGNE, « *qu'il (l'enseignant) sache lui (l'élève) faire goûter les choses, les choisir et les discerner, quelquefois lui ouvrant le chemin quelquefois lui laissant ouvrir... Qu'il ne lui demande pas compte de sa leçon mais du sens...* ».

Projet de formation des enseignants

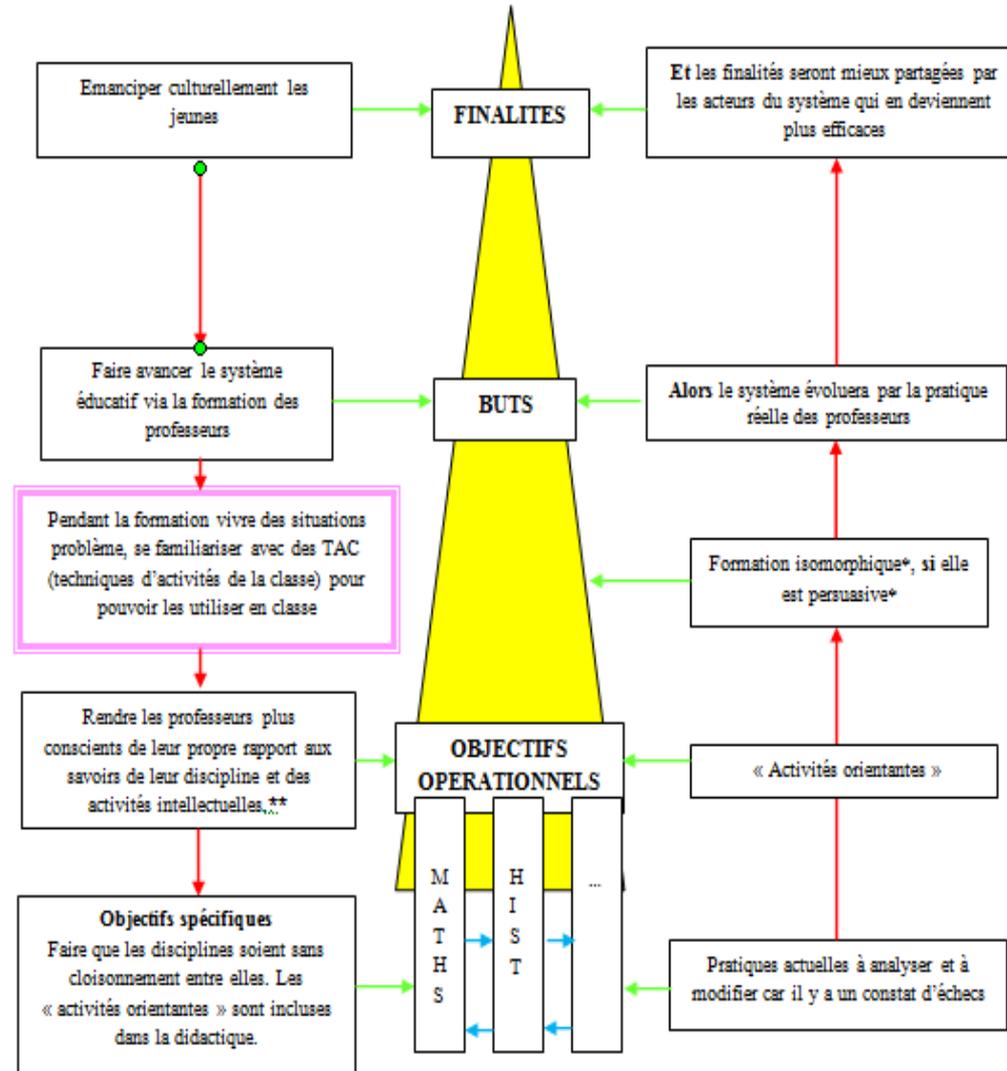
Illustration des « activités orientantes » dans une transposition et contre-transposition didactique



Schématisation « top down » et « bottom up » des compétences

« top down »

« bottom up »



La pratique des enseignants au quotidien impacte fortement les finalités des disciplines et de l'école



Je vous remercie de

votre attention !