

## **Les interconnexions à construire**

**Comment adapter la didactique  
en information -documentation et construire un cadre  
d'apprentissage qui favorise l'inclusion des élèves en  
situation de handicap au collège?**

Colloque IDEKI 3 & 4 Décembre 2015

COLMAR

# Sommaire

- Scolarisation des élèves en situation de handicap : un cadre défini
- Unité Locale d'Intégration Scolaire
- Unité Locale d'Intégration Scolaire en EPLE
- GT Documentation et ULIS - Académie de Nancy Metz
- Présentation du travail d'analyse proposé par le GT
- Objectifs du GT documentation et ULIS
- Une situation pédagogique
- Visions systémiques
- Regards croisés
- Perspectives
- Bibliographie et sitographie

# handicap : un cadre défini

- La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées.
- La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013 ont permis des avancées majeures dans la politique de scolarisation des élèves en situation de handicap.
- Depuis 2006, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire a plus que doublé avec plus de 260 000 à la rentrée 2015.

Sources :

MEN, La scolarisation des élèves handicapés, in Eduscol [en ligne] <http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html>  
MEN, La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, in Eduscol [en ligne] <http://www.education.gouv.fr/cid72693/loi-d-orientation-et-de-programmation-pour-la-refondation-de-l-ecole-de-la-republique.html>

# Unité Locale d'Intégration Scolaire

- Profil des élèves scolarisés dans le dispositif ULIS
- Projet personnalisé de scolarisation (PPS) :
  - CAPDH : commission d'orientation pour l'acceptation en ULIS.
  - Mesures d'accompagnement nécessaires à partir d'une évaluation des besoins de l'élève : un AESH, un enseignant spécialisé, un aménagement du temps scolaire et une inclusion dans une classe ordinaire, matériel adapté.

# Unité Locale d'Intégration Scolaire en EPLÉ

- Dispositif présent dans l'établissement scolaire du second degré (collège et Lycée Professionnel)
- Coordonnée par un professeur des écoles spécialisé Maître E qui bénéficie d'une formation CAPASH
- Inclusion dans l'établissement est organisée par le professeur des écoles, référent en collaboration avec l'équipe de direction et l'équipe éducative.
- Les élèves scolarisés dans ce dispositif sont intégrés à la vie de l'établissement au même titre que les autres camarades (cantine, permanence, CDI, enseignements disciplinaires etc.)
- L'enseignant documentaliste a lui aussi un rôle clé dans l'accompagnement de ces élèves : Accueil - Formation

# GT Documentation et ULIS - Académie de Nancy-Metz

- En 2013 -2014 : Groupe de Travail documentation et ULIS
  - M. Jean-Marc Marchal, IPR Vie scolaire, spécialisé du handicap
  - Mme Muriel Frisch, enseignante chercheuse
  - Mme Nathalie Baur, professeure documentaliste
  
- Enjeux :
  - Démarche de formation
  - Posture de recherche
  - Analyses de pratiques

# Présentation du travail d'analyse proposé par le GT

- IDEKI : Quelles **constructions de savoirs**, de **situations d'apprentissages**, de **dispositifs d'éducation**, de formation imaginer aujourd'hui en intelligence collective et/ ou avec le numérique?
- Problématique GT: Comment adapter des situations d'apprentissage en tenant compte de la réalité liée aux **troubles du handicap**. Quelle **didactique info-documentaire** mettre en place pour favoriser la **construction des savoirs** et permettre aux élèves de s'approprier des **connaissances info-documentaires** ?

# Objectifs du GT documentation et ULIS

## ➤ 2013 – 2014 :

- Mutualisation des pratiques
- Plateforme numérique d'échanges
- Construction de grilles d'analyse de situations pédagogiques

## ➤ 2014 – 2015 :

- Formation sur le parcours d'un élève en situation de handicap
- Analyses d'un point de vue didactique d'extraits vidéo d'activités info-documentaires

# Une situation pédagogique

## « *La classe, l'œuvre* »

Projet mené au collège Metz- Arsenal sur l'année scolaire 2014/2015 avec 12 élèves du dispositif ULIS.

- Objectif : Réaliser une œuvre collective se présentant sous la forme d'une installation en relief composée de 4 panneaux sur le thème du voyage en train, exposée au Centre Pompidou Metz lors de « La nuit européenne des musées ».
- Partenaires : coordonnatrice du dispositif – professeur documentaliste – AVSH
- Cadre pédagogique : dispositif au CDI
- Objectif de la séance : Effectuer une recherche biographique guidée sur Robert Delaunay et l'une de ses œuvres.

# Visions systémiques

## Analyse en trinôme :

- Sélection de deux extraits vidéo correspondants à des moments clés de la séance : « La consigne » et « Désaccords entre les élèves »
- Analyses des activités pratiques en tenant compte des items en interaction d'une matrice curriculaire élaborée par Mme Muriel Frisch

# Regards croisés

Regards croisés entre l'enseignante qui a menée la séance et les autres membres du GT lors d'une formation à distance :

- Lecture de la vidéo en simultané
- Arrêt sur image par l'auteur des évènements importants de la séance
- Confrontation des points de vues et interrogation à l'auteur pour comprendre le contexte, l'intérêt et les compétences info-documentaires

# Perspectives 2015 - 2016

Poursuivre l'analyse et la réflexion autour de trois problématiques :

- Le partenariat et le rôle des partenaires (concertation , co-animation, évaluation et bilan)
- Les objectifs informels émergents lors de la construction de l'activité (savoirs être)
- Les adaptations nécessaires lors de la construction de la séance (objectifs et déroulement) au regard des troubles cognitifs spécifiques à chaque élève

# Bibliographie et sitographie

- MEN, La scolarisation des élèves handicapés, in Eduscol [en ligne]  
<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html>
- MEN, La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République , in Eduscol [en ligne]  
<http://www.education.gouv.fr/cid72693/loi-d-orientation-et-de-programmation-pour-la-refondation-de-l-ecole-de-la-republique.html>
- Repères pour la mise en œuvre du Parcours de formation à la culture de l'information , in Eduscol [PDF], octobre 2010 <http://eduscol.education.fr/veille-education-numerique/octobre-2010/parcours-formation-culture-information>
- Matrice curriculaire et développement : un ensemble d'éléments en interaction – Muriel Frisch
- Galluzzo-Dafflon, Rosine. (2015). Organisation de la journée d'étude « Modèle et didactiques » à l'Espé d'Angers (Académie de Nantes) en janvier 2015.
- Frisch, Muriel (2014). « Didactique de l'information-documentation : épistémologie plurielle et statut des savoirs en question » In FRISCH, Muriel (Dir.) *Le réseau IDEKI. Objets de recherche, d'éducation et de formation problématisés, mis en tension, réélaborés.* (pp.169-203). Paris : l'Harmattan. Préface de Joël Lebeaume.