

EFFICACITÉ ET EDUCATION : **COMMENT LE COMPRENDRE?**

S. BEN ABID-ZARROUK

MCF/HDR

UHA

POURQUOI CETTE QUESTION ?

- ✘ *le concept d'efficacité, lorsque l'on traite de l'éducation, n'a pas la même acception, sens ou valeur en fonction du regard qu'on pose sur lui.*
- ✘ *On le retrouve au départ chez les économistes, puis depuis les trente dernières années un peu plus dans les travaux d'autres spécialistes de l'éducation*

POURQUOI CETTE ÉVOLUTION?

- ✘ *Cette évolution est sans doute liée à l'émergence de la notion de résultats des activités publiques en général et des activités éducatives en particulier (Mingat, 2015).*
- ✘ *Les restrictions budgétaires et la publication des résultats des évaluations nationales et internationales ont joué un rôle pour la mise en avant progressive du concept d'efficacité (Mingat, 2015)*

A PARTIR DE QUEL(S) CRITÈRE(S) ON QUESTIONNE L'EFFICACITÉ (1)

- ✘ Questionner l'efficacité c'est aussi se poser la question du quoi? du comment? du but à atteindre?
- ✘ Un dispositif pédagogique, le système scolaire dans son ensemble, une université, une école...
- ✘ qui aurait pour but : la satisfaction, l'amélioration de l'apprentissage...
- ✘ Le comment et ses problèmes... Ex. des

ECONOMIE, ÉDUCATION ET EFFICACITÉ

- ✘ Economiste de l'éducation, « *dans une grande logique avec sa finalité, la démarche des sciences économiques n'a pas fait l'impasse sur l'efficacité de l'éducation* » et ce malgré la particularité de l'éducation. Il résume ainsi la complexité du rapport entre l'économie et l'éducation : « *Science des intérêts individuels, l'économie a toujours été en peine à décrire l'éducation sachant qu'il existe tout autant une appropriation, à la fois, individuelle et collective, des savoirs et compétences apportées par l'éducation* ».

UNE DÉFINITION

- ✘ *« De façon large, on pourrait peut être faire l'hypothèse qu'un système d'enseignement à distance est plus efficace qu'un système traditionnel s'il rend ses usagers plus heureux. Mais la mesure du bonheur pose des problèmes que l'économiste hésite à aborder...» (Eicher, 1983).*
- ✘ *On peut le définir comme le but à atteindre par un système ou un dispositif*

EFFICACITÉ INSTITUTIONNELLE

- ✘ L'« efficacité institutionnelle » d'un dispositif, est l'efficacité qui intéresse le concepteur, le décideur politique ou le maître d'ouvrage d'un dispositif donné, dans le but d'atteindre un objectif donné, décidé par lui.
- ✘ Cette « efficacité » ne considère que « l'effet » du dispositif sur l'atteinte des objectifs et ne tient, pas compte du rôle de l'utilisateur sur ce dernier.
- ✘ Elle responsabilise le dispositif et non l'utilisateur sur l'atteinte ou non des objectifs.

ENGLOBE 5 INDICATEURS

- ✘ Efficacité interne : *l'efficacité interne, on fait ainsi le choix de l'estimation de l'efficacité pédagogique mesurée par des résultats à des tests de connaissances (Eicher, 1983).*
- ✘ Efficacité externe : L'efficacité externe qui s'intéresse à l'influence de l'éducation reçue par les individus après qu'ils soient sortis des écoles et établissements de formation pour mener à bien leur vie d'adulte au sein de la société (Mingat et Suchaut, 2000).
- ✘ Equité : *Les citoyens doivent avoir accès à l'éducation en enseignement supérieur dès lors qu'ils le désirent et qu'ils ont les capacités intellectuelles et les moyens notamment financiers de le faire (Eicher, 1999).*
- ✘ Efficience : Elle met en rapport l'efficacité avec les moyens engagés. Il s'agit de faire un bilan précis des sacrifices et des avantages impliqués par des décisions alternatives afin de permettre de choisir l'option dont l'avantage net est le plus important (Eicher, 1980).
- ✘ La qualité : la qualité de la formation et des enseignements estimée à partir généralement par la satisfaction des étudiants.

QUEL EST L'INTÉRÊT ALORS DE LES ENGLOBER DANS L'EFFICACITÉ INSTITUTIONNELLE ?!

- ✘ Créer un concept permettant de réunir des indicateurs utilisés pour répondre à des objectifs institutionnels, généralement utilisés dans l'enseignement supérieur.
- ✘ Et ainsi de différencier une approche objective de l'efficacité du dispositif d'une approche plus subjective incluant l'utilisateur.

EFFICACITÉ INDIVIDUELLE SUBJECTIVE

- ✘ La particularité de l'estimation de l'efficacité individuelle est qu'elle mesure l'action de l'utilisateur sur l'atteinte de l'objectif.
- ✘ Le modèle de l'optimisation de l'efficacité individuelle d'un dispositif pédagogique.

$$E_{iDj} = f(I_i P_{Dj}, SARE_i, UO_{iDj}, P_{Dj})$$

Ex. Tutorat méthodologique

OUVRAGE : ESTIMER L'EFFICACITE EN EDUCATION

- ✘ Philosophe de l'éducation : Equité
- ✘ Pédagogue : la mesure de l'efficacité d'un enseignement : enjeu idéologique?
Pédagogie Par Objectifs (PPO) et de l'Approche Par les Compétences (APC),
- ✘ E.Comparée : Pisa, Shangai...
- ✘ Economiste : Efficience
- ✘ Géragogie : le bien être
- ✘ Efficacité reflexive

✘ Merci de votre attention

✘ Pour citer et aller plus loin

✘ Ben Abid-Zarrouk, S. (2015). « Estimer l'efficacité en éducation », préface Alain Mingat, Paris, L'Harmattan, coll. I.D/ Emergences, Cheminement et construction des savoirs.