

LA DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE :

Un cadre pour penser la durabilité des apprentissages info-communicationnels

ANGÈLE STALDER

ATER et Doctorante en Sciences de l'information et de la Communication

ANNE CORDIER

Maîtresse de Conférences en Sciences de l'Information et de la Communication

Université – ESPE de Rouen

Introduction

Pratiques d'information-
communication de lycéens

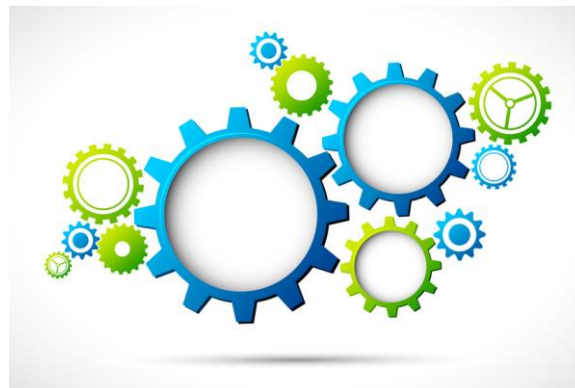
Pratiques littéraires de
conducteurs de travaux

Des points de convergence concernant l'acquisition de compétences info-communicationnelles / Penser une durabilité de ces apprentissages, en appui sur les réflexions de la didactique professionnelle

QUAND LA CONNAISSANCE DEVIENT POUVOIR D'AGIR SUR LE MONDE

☐ Lien entre connaissance épistémique et connaissance en acte

« Apprendre à faire, c'est apprendre par et dans l'activité » (Pierre Pastré)



QUAND LA CONNAISSANCE DEVIENT POUVOIR D'AGIR SUR LE MONDE

Lien entre formel et non formel

Les pratiques non formelles, des ressources pour l'activité
... mais aussi pour l'enseignement (faire avec pour aller avec)

Des compétences littéraciques développées en organisation

- processus d'affiliation horizontal
- processus d'affiliation vertical

DE L'ENGAGEMENT DANS L'ACTION

□ L'implication de l'acteur dans le cadre institué

- ✓ Lien entre délégation de « confiance informationnelle » (Maurel, 2012) et apprentissage responsabilisant

La vision d'un apprentissage « en double boucle » (Argyris, Shön, 2001)

- ✓ Lien entre matérialisation de normes et investissement de forme puissant

DE L'ENGAGEMENT DANS L'ACTION

☐ Le phénomène déclencheur de l'action

- ✓ Le document technique : entre coordination de l'action et dimension communicationnelle



« Une base de communication incontournable mais il peut être modifiable » (Conduc. Trav.)

- ✓ L'organisation apprenante : entre posture enseignante et circulation sociale de l'expertise

« Moi j'ai eu l'impression de grandir »
(Anaïs, 16 ans)

DE LA RÉFLEXIVITÉ POUR UNE CONNAISSANCE EN ACTE

☐ La dialectique individuel/collectif

- ✓ Un véritable compagnonnage informel entre pairs

Des interactions qui se jouent avec et autour du document technique

- ✓ Le travail collaboratif : de la volonté d'un engagement mutuel à l'exigence d'une maturité et d'une autonomie



DE LA RÉFLEXIVITÉ POUR UNE CONNAISSANCE EN ACTE

☐ La métacognition pour organiser son itinéraire d'apprentissage

- ✓ Focale sur le carnet de bord : un « document en action »



« C'est vraiment un outil qui a un rôle concernant la réflexion que les gamins engagent sur leur travail, leur démarche de recherche, leur relation à l'autre aussi à travers le travail de groupe » (Pr-Doc D)

- ✓ Au sein de la communauté professionnelle, dépasser le non-dit et les « bricolages »

Conclusion

« Dans l'apprentissage, l'intelligibilité suppose le recours à des significations partagées socialement : c'est un enjeu de maintien et/ou de transformation du lien social d'autrui » (Olry, 2008)

La dimension
projet comme
cadre opératoire

Réflexion sur les
temporalités et le
sens à donner sur
le long terme

La situation
au cœur des
préoccupations

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

angele.stalder@univ-rouen.fr



@staldera

anne.cordier@univ-rouen.fr



@annecordier