

Année 2015 2016	GRUPE REFLEXIF	M2 SDE 2013/2014
10/10/2015	REUNION N°2	
9h30 12h30		

Personnes présentes : Céline BOYET, Pascale DIDRY, Mirjana GREGORCIC, Claude LASSALZÈDE, Aurore MILAN,

Secrétaire : Pascale DIDRY

Personnes excusées : Karine FRANÇOIS, Noémie LEOPOLD, Jean-Marc PARAGOT.

Ordre du jour :

- **Vécu** : Billet d'humeur, partage,
- **Fonctionnement** : Calendrier, rôles, AM2IDEKI, colloque IDEKI, Quels retours au présentateur ? Réécrire le texte de la présentation ? Valider le texte ? Ouverture du groupe.
- **APP** :
- **Présentation** : *Les cartes heuristiques du développement professionnel* par Céline
- **Point du groupe** : Retour réflexif et bilan sur la / les réunions de travail et le groupe,
- + Repas

Thèmes abordés :

- **Vécu** : Aurore soutient son TER le mercredi 14 octobre. Chacun fait part de son ressenti face au TER et à sa soutenance.
- **L'après coup** de Céline et Aurore (cf. doc en fiche thématique réflexivité)
- **Les cartes heuristiques du développement professionnel** présentées par Céline

Prochaine réunion 7/11/2015

- **Vécu** : Billet d'humeur, partage,
- **Présentation** : la distance de professionnalité par Karine
- **La réflexivité**. le point, chaque participant apporte des définitions de la réflexivité et un exemple issu de sa pratique professionnelle
- +/- Repas

Autres réunions

Proposition de présenter nos TER

La poursuite du thème sur les cartes heuristiques du développement professionnel

Année 2015 2016	Fiche thématique	
	LA REFLEXIVITE	

10/10/2015

Présentation de l'après coup écrit par Aurore et Céline mis en annexe (fichier joint)

Les premiers échanges se sont portés sur la production d'écrits du groupe : Écrire pour qui, pour quoi, quel pourrait être le fil conducteur ?

Le groupe s'accorde à retenir "**la réflexivité en formation**" Après coup, regards croisés, regards réflexifs, la posture de formateur.

La suite des échanges se porte sur l'écrit proposé. La production de cet écrit engage le groupe vers une discussion sur un des objectifs du groupe : La production de connaissances, la diffusion de connaissances à partir des objets de travail, car les travaux réalisés s'apparentent à une recherche professionnelle.

Le groupe échange sur le mot **réflexivité** et la signification que chaque membre du groupe lui attribue.

Interrogations et réflexions du groupe sur ce que les écrits peuvent aborder :

La posture de formateur comme initiateur de réflexivité

Faire identifier aux formes et amener le formé à être réflexif

Accompagner l'étudiant à être réflexif, amener l'étudiant à participer à des APP.

Comment accueillir les étudiants et les mener vers la réflexivité ?

Quel dispositif à mettre en place pour amener l'étudiant à être réflexif ?

(Mirjana et Pascale échangent sur leurs expériences pour amener les étudiants à être réflexif grâce à APP. Mirjana débute des APP à l'ESPE. Pascale accompagne les étudiants sur les trois ans : progression vers la posture de praticien réflexif).

La réflexivité comme indice de développement personnel

Prendre sa situation comme objet d'étude, réflexivité sur sa propre action

Etre réflexif sur la situation de l'autre. Prendre l'autre comme objet de réflexion, analyser la situation de l'autre ? Peut on alors parler de réflexivité ?

Evaluer la réflexivité ?

Construire du savoir d'expérience

La réflexivité comme une méta compétence ?

Décision

Dans un premier temps, le groupe adhère à l'idée qu'identifier le terme réflexivité permettrait une signification commune pour le groupe, une meilleure cohésion du groupe, une clarification.

Chaque membre du groupe proposera pour la prochaine rencontre, une recherche documentaire sur le mot " réflexif, réflexivité "

Bibliographie évoquée :

Armelle BALAS CHANEL **La pratique réflexive** Un outil de développement des compétences infirmières

Editeur: Elsevier Masson 11/2013

Site : <http://www.balashanel-developpement.com/home>

Louise LAFORTUNE **Démarche réflexive pour la formation en santé : Un accompagnement socioconstructiviste** Editeur Presses de l'université du Québec **11/ 2012**
de nombreux livres de cet auteur traitent de ce sujet

Année 2015 2016	Fiche thématique	
	LES CARTES HEURISTIQUES DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	

10/10/2015

Les cartes heuristiques du développement professionnel réflexion proposée par Céline

La carte heuristique, conceptuelle, mentale comme outil de professionnalisation

Contexte : mesurer la progression sur la perception et la progression des étudiants en stage dans la classe de Céline, dispositif mis en place par Céline lors de son TER pour mesurer les écarts entre le début et la fin d'un stage dans lequel les étudiants étaient mis en situation d'autoconfrontation croisée.

En prenant appui sur la technique de l'instruction au sosie, l'étudiant présente sa journée de maîtresse lors d'un entretien en début de stage (Ma Journée De Maîtresse : MJDM). Céline retrace sous forme de carte heuristique nommée « CH1 ».

En fin de stage, Céline réalise un nouvel entretien et complète la CH1. Les cartes heuristiques présentées sont celles de trois étudiantes ayant bénéficié de cet outil. Selon la durée du stage, les conditions, le temps, les étudiantes ont eu soit un deuxième entretien pour compléter la carte de départ, soit la possibilité d'écrire dans un mail post-stage les compléments qu'elles désiraient apporter à leur MJDM. D'autres ont reçu la carte de départ à la fin du stage avec la possibilité de la compléter et, si elles le désiraient, de la renvoyer compléter à Céline.

Réflexions :

Le groupe dispose des photocopies des deux de ces cartes et elles permettent, grâce aux couleurs, de visualiser la progression des étudiants. Une des deux étudiantes semble avoir moins progressé que la seconde.

Ce dispositif est proposé

- une des étudiantes n'a pas souhaité réaliser la deuxième étape

Hypothèse : début de formation, manque d'assurances, beaucoup d'observation, beaucoup de représentation, ne veut pas le faire ? , ne peut pas le faire ? Ou ne sait pas le faire ? Ne sait pas prendre du recul sur son activité de maîtresse

-la seconde étudiante a investi sa carte, y a ajouter des éléments, l'a fait seule et l'a envoyé à Céline

- une troisième propose à Céline de compléter sa carte par l'entretien et Céline finalise la carte

Le questionnement de Céline à ce jour :

Est-ce que moi je dirais tous les points attendus si on me demandait de faire MJDM ?

Y a-t-il des différences entre MJDM stagiaire et MJDM expert ?

Y a-t-il des compétences qu'on ne verbalise pas ?

Doit-on trouver des « perches » à tendre pour permettre au stagiaire un travail réflexif pendant le MJDM et ainsi donner la possibilité de mettre en mots des compétences qui ne l'auraient pas été ?

Comment organiser cette trace pour qu'elle puisse être compléter ?

Problématique proposée au groupe :

Comment faire évoluer un outil de recherche pour qu'il devienne un outil d'aide à la lecture de sa professionnalité ?

Comment cet outil peut-il aider à rendre lisible, pour le formateur et le formé, les pistes à explorer pour permettre de progresser et de développer les compétences attendues, et ainsi, aider le formateur et le formé à communiquer autour d'objets professionnels dans le respect de ce qu'est le formé sans le modéliser ?

Discussion du groupe :

Progression rendue lisible grâce à l'outil ?

Validité de cette carte comme outil d'évaluation de la progression ?

Biais ? Questions orientés ou non lors de l'entretien, Céline construit la carte, filtre ?

Organise ? Risque d'interpréter ?

Progression des étudiantes sur des champs différents (changements de représentations, ajouts, compléments, prolongements d'idées,)

Carte ne prend pas en compte le vécu antérieur de l'étudiant

Peut-on proposer un outil vierge, ou préconstruit, des logiciels pour construire les cartes.

Doit-on mettre des catégories préexistantes pour guider la réflexion dans le cadre de la professionnalisation (compétences, organisation, thèmes des leçons ? Ou laisser l'étudiant construire sa carte face aux représentations) En tant qu'expert, nous avons des objectifs, des attendus.

Faire réfléchir à toutes les dimensions de la profession en stage ou laisser l'étudiant les découvrir. En lien avec les référentiels de compétences

Subjectivité : leur façon de voir la façon d'être maîtresse

Quels sont les visées ? Les objectifs ?

Travaille la réflexivité

Représentations en lien avec les attendus de stage ?

Peut être repris au fur et à mesure des stages

Mettre en lumière la professionnalisation, la compétence, la théorie professée ou pratiquée

Montre ce qui n'est pas forcément verbalisé

Échanges sur l'auto évaluation comme outil de réflexivité,

Accompagnement clinique du formateur, théorisation (boucle de la réflexivité de Balas-Chanel)

Bénéfices pour les formateurs

Vision globale de la progression, cheminement personnel lisible. Permet de voir la progression dans le stage

Proposition d'utilisation par les membres du groupe : Céline, Pascale, Mirjana proposent d'utiliser une carte.

Pascale et Mirjana proposent de tester une carte heuristique sur les représentations de la journée d'infirmier et de professeur

Céline propose de poursuivre la prise en charge des étudiantes dans ce sens.

Avant le stage : MJDM (ma journée de maitresse) ou MJDI (ma journée d'infirmier) ou MJDP (ma journée de professeur) en entretien sans aucunes orientations. Puis proposition d'une carte préétablie pour compléter les éléments et ainsi pouvoir se fixer des objectifs de stage.

En stage l'étudiant cherche à atteindre les objectifs.

Fin de stage

La première carte est complétée à l'aide d'un entretien avec le tuteur de stage

Proposition

Rechercher les visées des cartes mentales, heuristiques, conceptuelles

Merci à Cécile pour ce matériel qui a permis les prémices d'une riche réflexion

Bibliographie proposée par Pascale :

Les cartes conceptuelles

http://sepia.unil.ch/riset_doc/fileadmin/user_pdf/guideCartesConceptuelles.pdf

Cartes heuristiques cartes mentales un outil au service de l'apprentissage

<http://www2.ac-toulouse.fr/ien32-auch1/Condom/Maitriselangue/0%20PPT%20LES%20CARTES%20HEURISTIQUES%20jm.pdf> 13/07/02015

Utilisation des cartes conceptuelles dans la didactique Les cartes conceptuelles sont le vecteur le plus fiable de la communication enseignant « étudiant

<http://conceptmaps.it/KM-DidacticUseOfMaps-fr.htm>

Cartes conceptuelles - Joseph Novak

<http://sites.estvideo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-410.htm>

Introduction de la carte conceptuelle comme outil d'enseignement

Denis Lamy

http://sympa-tic.qc.ca/francosy/IMG/pdf/Cartes_Conceptuelles-Presentation.pdf

Carte conceptuelle : outil d'apprentissage et de communication

Marielle Boissart

http://www.editions-setes.com/extraits_pdf/E9791091515177-UE-6.1-S1-E1.pdf

La carte mentale : enjeux d'une pratique réflexive auprès des documentalistes
Brigitte Bourgeois <http://www.cadredesante.com/spip/profession/pedagogie/article/la-carte-mentale-enjeux-d-une-pratique-reflexive-aupres-des-documentalistes.html>

La carte conceptuelle : un outil de développement de la métacognition Pascale MEYER <http://www.infirmiers.com/ressources-infirmieres/documentation/la-carte-conceptuelle-un-outil-de-developpement-de-la-metacognition.html>

Les cartes cognitives : quelles utilisations en soins infirmiers ?

Berthou Brigitte, Marchand Claire, *Recherche en soins infirmiers* 2/2010 (N° 101),

URL : www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2010-2-page-29.htm.

Soutenir l'apprentissage en profondeur et la collaboration avec les cartes conceptuelles

André Laflamme, Conseiller pédagogique

http://www.bsp.ulaval.ca/docs/Guide_de_lenseignant.pdf

Utilisation de la carte conceptuelle auprès de formateur en santé pour l'apprentissage de concepts pédagogiques

Claire MARCHAND*, Rémi GAGNAYRE*

<http://www.pedagogie-medicale.org/articles/pmed/pdf/2004/01/pmed20045p13.pdf>

Elaboration d'une carte conceptuelle en éducation thérapeutique avec un groupe de patients diabétiques : intérêts pédagogiques

Par Jean-Pierre Michaud (1), Claire Marchand (2), Irma Blanco Pignat (3), Juan Ruiz (4)
Education du Patient et Enjeux de Santé, Vol. 26, n°1, 2008

<http://www.ipcem.org/RESSOURCES/PDFress/CCmichaud.pdf>