

**Didactiques,  
Métiers de l'humain  
et Intelligence  
collective.**

**Nouveaux espaces  
et dispositifs  
en question,  
nouveaux horizons  
en éducation,  
formation  
et en recherche**

**3e colloque  
international  
IDEKI**

**CONSTRUCTION  
DE SAVOIRS  
ET DE  
DISPOSITIFS**

**3 & 4 décembre 2015  
à l'ESPE  
de l'Académie  
de Strasbourg,  
Site de Colmar**

Informations & inscriptions :  
[https://wikidocs.univ-lorraine.fr/  
display/IUFMIDEKI/Colloque  
+IDEKI+2015+Colmar](https://wikidocs.univ-lorraine.fr/display/IUFMIDEKI/Colloque+IDEKI+2015+Colmar)

**espe** École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

AM<sup>3</sup>  
**IDEKI**

**lisec**  
E.A. 2310

**UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE**

**espe** École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nancy-Metz

**CANOPÉ**  
LE RÉSEAU DE CRÉATION  
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

**casden**  
BANQUE POPULAIRE

**MAIF**  
ASSURANCE MUTUELLE

**CME 54**

**Crédit Mutuel**  
Enseignant

**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI**

**ISKO Maghreb**

**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO**

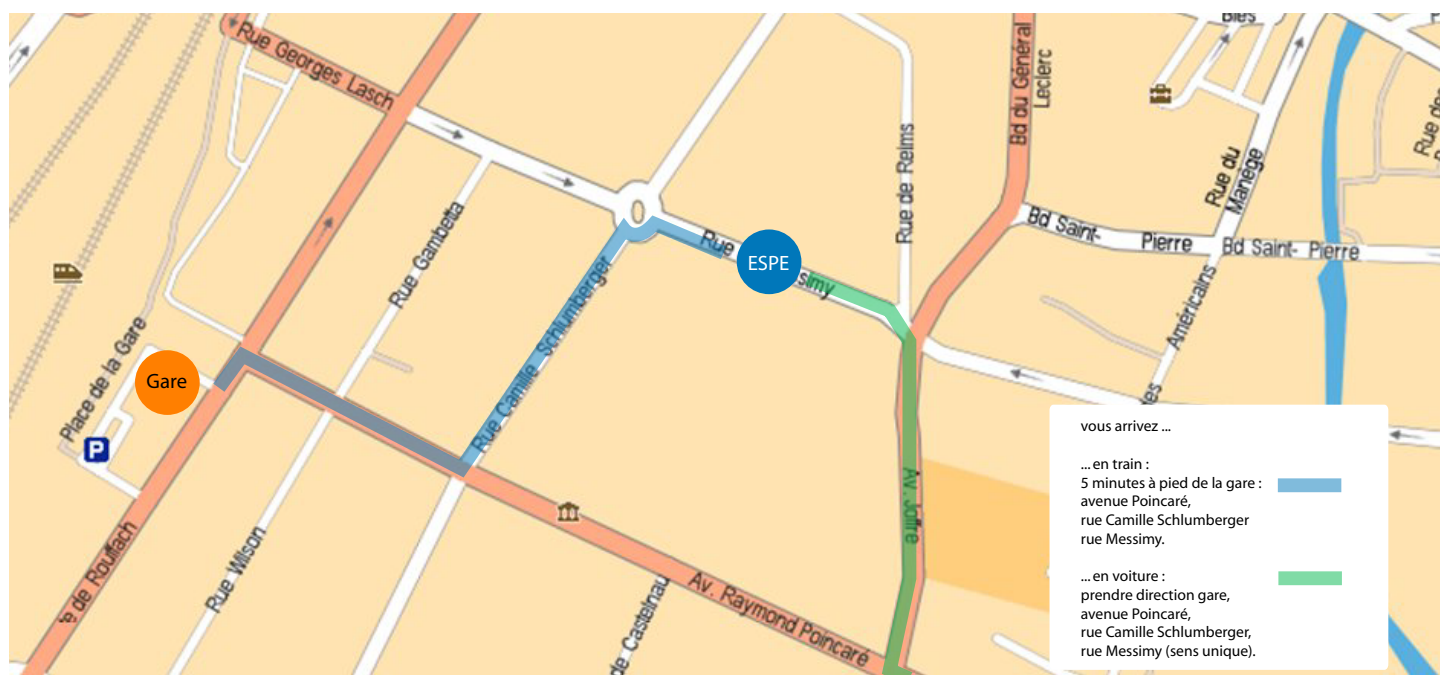
**DidaSco**  
Didattiche Scolastiche

# Jeudi 3 décembre 2015

- 09h30 - 10h30 : *Accueil au foyer*
- 10h30 : *Ouverture du colloque*
- 10h30 - 11h00 : **Mots de bienvenue, salle 200**
- 11h00 - 12h00 : **Conférences introductives, salle 200**
- Rosine Galluzzo-Dafflon
  - Muriel Frisch
- 12h15 - 13h45 : *Repas, au foyer*
- 13h45 - 15h45 : **Ateliers vague A, salles 8, 9, 12**
- 15h45 - 16h00 : *Pause, au foyer*
- 16h00 - 18h00 : **Conférence de Philippe Chaussecourte, salle 200**
- 18h00 - 19h00 : *Douceurs de Noël, au foyer , puis soirée libre*

# Vendredi 4 décembre 2015

- 09h00 - 10h30 : **Ateliers vague B, salles 8, 9, 12**
- 10h30 - 11h00 : *Pause, au foyer*
- 11h00 - 12h30 : **Conférence de Pascal Plantard, salle 200**
- 12h30 - 14h00 : *Repas, au foyer*
- 14h00 - 14h30 : **Présentation des ouvrages et des collections ID, salle 200**
- 14h30 - 16h30 : **Ateliers vague C, salles 8, 9, 12**



## LES CONFERENCES D'INTRODUCTION

- **Muriel Frisch**, Maître de conférences à l'Université de Lorraine / école supérieure du professorat et de l'éducation, Laboratoire LISEC E.A. 2310 Equipe Tech&Co.

### **Une école didactique : vers un constructivisme plus épistémologique. Influence de la pensée de Jean-Pierre Astolfi dans nos recherches....**

Dans notre contribution nous proposons de focaliser notre regard sur « l'école Astolfienne », son impact sur notre parcours de chercheur, sur l'espace et dispositif : IDEKI outil de valorisation et de construction de savoirs et sur des questions et enjeux actuels pour les sciences de l'éducation et la didactique de l'information-documentation.

- **Rosine Galluzzo-Dafflon**, Maître de conférences à l'Université des Pays de Loire/ école supérieure du professorat et de l'éducation, Université de Nantes CREN, EA 2661

### **Didactiques de la description littéraire Un exemple de constructivisme épistémologique.**

Il est nécessaire de penser un constructivisme pluriel, dans lequel la dimension épistémologique reste en lien avec deux autres registres, psychologique et pédagogique. C'est en référence à un travail collaboratif que je m'attacherai d'abord à une étude comparative de trois modèles didactiques pour la description, choisis parmi les plus représentatifs d'une période considérée : le modèle Crouzet-Clarac (première moitié du XXe siècle), le modèle structuraliste d'Adam (1989), le modèle discursif de Reuter (2000). Je montrerai que chacun de ces modèles, en raison des disciplines de référence auxquelles il fait appel, des principes, des conceptions du texte et de la langue, des activités qu'il met en jeu, poursuit une finalité très particulière dans l'apprentissage (du français) – et que cette finalité est donc variable dans le temps.

## LES CONFERENCES INVITEES

- **Philippe Chaussecourte**, Professeur, Laboratoire EDA, Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité. Psychologue clinicien.

### **Dans la classe, le transfert didactique...**

Il va s'agir de définir la notion de transfert didactique et de montrer comment on peut l'opérationnaliser, notamment à travers quels dispositifs en recherche. Pour cela deux exemples serviront de fil conducteur : celui d'une enseignante de mathématiques de collège observée durant une année scolaire complète se-

lon un dispositif ultra-clinique très particulier et celui d'un enseignant de l'école primaire accompagné quant à lui par un groupe codisciplinaire de chercheurs durant dix années

- **Pascal Plantard**, Professeur, anthropologue des usages des technologies numériques dans l'éducation et la formation à l'Université Rennes 2. Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD).

### **L'anthropologie des usages à la croisée des sciences de l'éducation et de l'information-communication**

Les Sciences de l'Information et de la Communication et les Sciences de l'Éducation sont des disciplines jeunes qui sont issues de la métabolisation des savoirs de champs professionnels. Elles partagent des notions et des concepts (usage, appropriation, médiation, dispositif...) en les empruntant, le plus souvent sur le mode du braconnage, aux autres sciences humaines et sociales. SIC et SED ont toutes deux la chance, et quelquefois les inconvénients, d'être des disciplines transversales, intégratives, moins encombrées que d'autres par des rigidités disciplinaires paralysantes. Dans cette communication nous tenterons de voir si l'anthropologie des usages des technologies numériques permet de faire dialoguer SIC et SED sur le plan conceptuel mais aussi sur la réappropriation de ses méthodologies (immersion, ethnographie, recherche-action et/ou coopérative).

## **LES COMMUNICATIONS DANS LES ATELIERS**

### **Vague A**

- **Axe 1 : Efficacité/Appropriation** (modérateur : Jean-Marc Paragot)

**«De l'infirmière scolaire à l'infirmière de l'Education Nationale réflexive, actrice pour une institution bienveillante»** - Rozenn Delavenne, Christine Grange, Martine Szymkowiak et Céline Pourcher, infirmières conseillères techniques du Recteur, Académie de Nancy-Metz.

Le dispositif de formation par l'analyse des pratiques professionnelles permet de construire les savoirs nécessaires à l'articulation du rapport au savoir et du rapport au soin qui caractérise, chacun, la professionnalisation des infirmières de l'éducation nationale. De leur position particulière, elles peuvent accompagner et aider (ce qui correspond à leur patrimoine identitaire) l'école à se refonder (Loi Peillon, LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République) en construisant des formes adaptées d'intervention autour du rapport à soi, du rapport au savoir, au soin pour les élèves. Des enfants, des jeunes

qu'elles contribuent aujourd'hui à éduquer mieux qu'hier par leur approche naturelle de promotrice de la Santé, dans un espace dédié à l'enseignement.

### **Accompagner l'appropriation d'un art de penser pour la construction des compétences professionnelles infirmières** - Isabelle Bayle et Laëtitia Diemann, cadres de santé IFSI Saverne

Nous proposons de vous présenter l'architecture de ce dispositif basé sur l'analyse des situations professionnelles des étudiants en soins infirmiers à partir du premier semestre de la formation jusqu'au sixième. Ces analyses sont partagées entre des temps réalisés à l'IFSI et des moments construits au plus près de l'activité réelle, sur les terrains de stage. La clé de voûte de la démarche repose sur la collaboration avec les professionnels de soin tout au long du processus. Des méthodes pédagogiques créatives et ludiques comme la réalisation de crêpes et de dessins servent de tremplins au cheminement de la pensée soignante.

### **La pré-problématisation, un instrument pour accompagner le processus de professionnalisation en formation dans les métiers de l'humain** - Bruno Goloubieff, docteur, EA 4671 ADEF, Aix-Marseille.

Tous les problèmes n'ont pas vocation à être résolus. Ceux qui ne trouvent pas de solutions sont alors des problèmes à problématiser. Dans les métiers de l'humain, la problématisation est ou devrait être une compétence centrale du professionnel. L'apprentissage de la problématisation constitue donc logiquement une visée essentielle de la formation à ces métiers. Or, ce processus ne va pas de soi. Cela nécessite que l'apprenant accepte de cheminer sans savoir où il va. La formation est ainsi l'occasion d'un remaniement identitaire important où il s'agit de se questionner sur les mobiles du choix professionnel et le sens prêtés à l'agir professionnel.

### **La didactique professionnelle : un cadre pour penser la durabilité des apprentissages info-communicationnels** - Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'info-com, Université de Rouen, laboratoire GRHIS et Angèle Stalder, ATER 71e section Université de Rouen.

Doctorante en SIC, GRCDI.

En quoi la didactique professionnelle éclaire-t-elle avec force les réflexions sur les situations d'apprentissage efficaces en Information-Communication, dans une perspective durable, permettant de dépasser les distinctions entre les différents types d'efficacité communément effectuées ?

## ■ **Axe 2 : Le rapport Ecole-Société (modératrice : Rosine Galluzzo-Dafflon)**

**Les savoirs de l'athlétisme** - Jacky Wattebled, docteur en sciences de l'éducation, chercheur associé CIVIC, Université de Rouen et Brigitte Roux, Université de Rouen

Apprend-on à courir en courant, à sauter en sautant ou à lancer en lançant ? Oui, mais pas seulement. Les pratiques scolaires et les savoirs mobilisables, notamment en athlétisme, devraient pouvoir s'envisager dans un dispositif didactique visant à étudier la formation des savoirs et l'activité des élèves. Pour tenter de répondre à cette problématique, nous proposerons une réflexion menée sur la conception, la mise en œuvre et l'analyse de situations qui s'appuieront sur les « champs conceptuels » tels que définis par G. Vergnaud et que J.-P. Astolfi considère comme une des conditions de la formation des savoirs. Nous pourrions ainsi discuter l'activité des élèves, le contenu des situations et la formation des savoirs dans le cadre d'une pratique-théorique de l'Athlétisme.

**Étude d'une institution didactique : le texte libre. Pour un processus d'apprentissage coopératif de la langue** - Henry Louis Go, maître de conférences, HDR, équipe normes et valeurs et Frédérique Prot doctorante, équipe Normes et Valeurs (LISEC, EA2310)

Notre hypothèse est que la technique du texte libre est décrite avec précision dans l'œuvre de Freinet, et que nous pouvons observer une pratique "correcte" de cette technique à l'École Freinet de Vence. En caractérisant cette institution didactique à partir de la pratique effective qui en est assumée dans cette école, nous espérons la modéliser de façon à la rendre transférable sans en altérer la signification pédagogique.

À partir d'exemples choisis dans la pratique effective des professeurs de l'École Freinet, nous tenterons d'esquisser un premier modèle de cette institution, en posant à la fois ses principes pédagogiques, ses caractéristiques techniques ou praxéologiques, et quelques préceptes à l'intention des professeurs qui souhaiteraient se l'approprier.

#### ■ **Axe 4 : Les communautés et les pratiques interculturelles** (modératrice : Yolande Maury)

**Faut-il avoir peur de Facebook ?** Véronique Temperville, Docteure en SIC Lille 3, membre associée au laboratoire GERiiCO.

Dans cette communication nous proposons d'analyser les usages du réseau social Facebook dans le cadre universitaire. Nous nous intéresserons aux pratiques ordinaires des étudiants et nous interrogerons sur le rôle du réseau social dans la constitution d'une culture informationnelle.

Nous y développerons les effets de stabilité et d'instabilité des usages numériques et de leurs conséquences en termes d'apprentissages.

**Le roman pour adolescent et le numérique** - Pascale Gossin, maître de conférences en Sciences de l'information et de la communication, LISEC, Tech&co. Université de Strasbourg/ ESPE.

L'objectif de notre communication vise à mesurer, montrer, analyser comment le nu-

mérique modifie des pratiques et objets de lectures destinés aux adolescents. Le web et le monde littéraire se rencontrent, impulsent des produits et modes de lecture qui vont probablement modifier le rapport aux textes, aux images et aux sons.

**Éducation collaborative, «vous pouvez tout apprendre»** - Michel Ambert, docteur en économie, IAE Savoie Mont-Blanc.

Avec l'essor des technologies, et en particulier du web 3.0, de nouvelles problématiques se posent : Comment les cours en ligne modifient le métier d'enseignant ? Quelle valeur travail a la formation que je suis à distance ? Toutes ces questions sont d'actualité.

Ce projet de recherche met également l'accent sur une nouvelle forme d'apprentissage : le terme générique utilisé est « apprentissage hybride ». Des expérimentations montrent qu'une nouvelle pédagogie émerge reposant sur une intégration plus étroite de l'enseignement en salle de classe et de l'enseignement en ligne.

## Vague B

### ■ Axe 1 : Efficacité/Appropriation (modératrice : Muriel Frisch)

**Qu'est-ce que l'efficacité en éducation ?** - Sandoss Ben Abid –Zarrouk, Maître de conférences en sciences de l'information et de la communication, HDR, LISEC, tech&co, Université de Haute Alsace, Mulhouse.

Cette communication a pour but de définir et d'interroger la notion d'efficacité dans les domaines de l'éducation. Elle a aussi pour but de questionner l'« efficacité » plus particulièrement des dispositifs pédagogiques, dans les disciplines qui traitent de l'éducation. Comment mesure-t-on un dispositif pédagogique ? Quels sont les outils utilisés ? Quels sont les indicateurs ? Quelles sont leurs légitimités ? Pour aussi simples qu'elles puissent paraître, ces interrogations ou les réponses qui y sont apportées, font rarement l'unanimité, d'une discipline à l'autre. Cette efficacité se mesure-t-elle uniquement par rapport à un objectif à atteindre ou cela va-t-il plus loin ?

**Un autre regard sur l'orientation filles/garçons : parcours imaginaire d'élèves** - Florence Thiault, Maître de conférences en sciences de l'information et de la communication au département SID, UFR DECCID, Université Lille 3.

Notre communication vise à rendre compte d'un projet de co-conception d'une application pour smartphone sur l'orientation scolaire par des collégiens et lycéens. Nous observons ainsi si la co-conception active des contenus sur ce thème dans les ateliers a fait évoluer leurs représentations et leur réflexion sur leur orientation. Les aspects innovants et technologiques de la webbapp Ikwat.net résident à la fois dans la dimension de co-conception avec les adolescents et dans la dimension ludo-éducative rarement développée sur le web où l'on trouve peu de propositions de conte-

nus attrayants et dans l'utilisation de l'objet « fétiche » de l'adolescent (le téléphone) comme moyen de projection et de création (Metton-Gayon, 2009).

**De l'intégration des outils numériques dans les dispositifs de formation continue des enseignants de français dans l'enseignement secondaire au Cameroun : défis, goulots d'étranglement et perspectives.** Antoine Michel Tsayem, doctorant, Université de Yaoundé1, Cameroun.

Les avancées technologiques qui ont lieu dans le domaine de l'information et de la communication aujourd'hui révolutionnent la vie en société, plus particulièrement dans les milieux professionnels. C'est ainsi que les outils numériques et autres dispositifs qui en résultent sont utilisés même dans les salles de classe où ils assurent la médiation des savoirs entre les enseignants et les apprenants.

Alors que les effets de ces outils et dispositifs sur les transformations des pratiques pédagogiques font l'objet d'une abondante littérature, l'enseignement secondaire en Afrique et particulièrement au Cameroun, tarde à faire de leur intégration pédagogique une réalité. Ce questionnement nous permet de présumer qu'il existe de nombreux défis et goulots d'étranglement que nous nous bornerons à diagnostiquer afin de proposer des dispositifs susceptibles d'y remédier en tenant compte de la réalité sociologique.

## ■ **Axe 2 : Le rapport Ecole-Société (modératrice : Pascale Gossin)**

**En quoi une formation des enseignants, du premier cycle du secondaire au Togo, aux « activités orientantes » peut influencer et redynamiser l'enseignement/apprentissage, afin de pallier les redoublements et les décrochages scolaires.** Komi Degboe, doctorant LISEC E.A 2310.

Nous postulons qu'avec notre concept innovant des « activités orientantes », l'enseignant est considéré comme guide accompagnateur, régulateur des apprentissages et co-constructeur des connaissances des élèves qui devront fortement s'imprégner du tissu économique et social.

La partie perspective se basera fondamentalement sur notre concept innovant des « activités orientantes ». C'est une nouvelle technique d'animation des activités de classe que nous proposons. Par la réforme des « activités orientantes » des pratiques des enseignants, ceux-ci pourront mieux aider à la construction des savoirs à l'école et assurer leurs migrations vers la société et réciproquement.

**Occasions d'apprentissages et construction des savoirs à l'université : quand des étudiants de première année s'initient à la méthodologie d'enquête par entretien** - Sylvain Obajtek, chargé d'enseignement, Ioana Boanca-Deicu, ATER et Catherine Souplet, maître de conférences en sciences de l'éducation, UFR DECCID, Université Lille 3, Théodil-CIREL.

Cette communication s'attache à présenter une expérimentation menée dans le



cadre d'un enseignement consacré à une initiation à la méthodologie d'enquête par entretiens et proposé à un ensemble d'étudiants de L1 Sciences de l'éducation (n=200, Université de Lille 3). Deux dimensions nous interpellent particulièrement : (1) la dynamique du travail collectif de conception de ce dispositif d'enseignement universitaire, (n=5) ; (2) ce que ce dispositif d'enseignement a provoqué chez les étudiants, en termes d'effets imprévus et semblant contribuer à un développement de compétences transversales ainsi qu'à la construction de leur projet professionnel et personnel.

## Vague C

### ■ Axe 1 : Efficacité/Appropriation (modératrice : Pascale Gossin)

**Dynamique d'appropriation du numérique et rapport à l'innovation : Le cas des 12 collèges « tout numérique » de Seine Saint Denis - Dany Hamon**, chercheure associée Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, Laboratoire EDA (EA 4071).

Il s'agit dans cette étude d'évaluer la pertinence de la nouvelle infrastructure informatique mise à disposition pour la communauté éducative. En quoi fait-elle sens ou non pour ses usagers ? Quels sont les enjeux de son appropriation ? Le travail d'enquête s'est déroulé sur six mois (de novembre 2014 à avril 2015). Nous nous sommes intéressés au processus d'appropriation des nouveaux équipements et environnements numériques par les chefs d'établissements et des principaux-adjoints, des enseignants, des élèves, des personnels d'éducation, aux freins et aux leviers. Nous avons cherché à repérer les premiers usages numériques lors de cette première année de mise en route, dite « année 0 ».

**Les catégories d'entraves à la problématisation, un outil pour faciliter l'articulation théorie pratique dans la formation des travailleurs sociaux - Frederique Goralczyk**, doctorante en sciences de l'éducation, Université d'Aix-Marseille, laboratoire EA 4671 ADEF.

L'intention de cette communication est de présenter les différentes « catégories d'entraves à la problématisation » (Goloubieff, 2013) ainsi que « la posture d'accompagnement professionnel » (Vial et Mencacci, 2007) pour en questionner les possibilités et modalités d'utilisation ainsi que leur pertinence dans un dispositif de formation des métiers de l'humain.

### ■ **Axe 3 : Les interconnexions à construire (modératrice : Muriel Frisch)**

**Usages informationnels, didactisation de l'information et apprentissages dans une communauté professionnelle** - Anne Lehmans, maître de conférences, sciences de l'info-com, Université de Bordeaux/ ESPE. Laboratoire IMS-RUDII.

Le projet GCCPA est pluridisciplinaire, croisant l'approche des sciences de l'information et de la communication, celle des sciences de l'ingénieur et celle des sciences de l'éducation. Quelles procédures de didactisation des ressources informationnelles sont-elles susceptibles de transformer les usages individuels, quotidiens du numérique et des ressources informationnelles à disposition en pratiques de savoir dans le cadre d'une activité professionnelle ? Nous analyserons des usages informationnels et des systèmes d'information des individus et des collectifs dans une communauté professionnelle spécifique, celle des éco-concepteurs en architecture.

**Comment adapter la didactique en information documentation et construire un cadre d'apprentissage qui favorise l'inclusion des élèves en situation de handicap au collège ?** - Victoria Meyer, professeur-documentaliste et Nathalie Baur, professeur-documentaliste Académie Nancy-Metz.

Cette communication propose une réflexion sur la question de l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires du second degré par le biais du dispositif ULIS (Unité Locales pour l'Inclusion Scolaire, Circulaire N° 2010 – 088 du 18 juin 2010) dans le contexte de l'apprentissage de l'information – documentation par les professeurs documentalistes. Le groupe de travail en recherche – intervention documentation et ULIS s'est créé en 2013. Les enjeux de ce regroupement thématique sont d'amorcer une posture réflexive et de recherche selon la démarche de recherche –intervention en s'appuyant sur l'analyse de pratiques et d'activités professionnelles.

**Conceptualiser, dans une démarche didactique(s) étendue(s), la compréhension du processus de scénarisation lorsque les outils techniques numériques sont intégrés : pertinence et opportunité d'envisager de nouveaux enjeux de savoirs et des perspectives d'innovation en didactique(s)** - Sophie Dazy-Mulot, doctorante sciences de l'éducation, LISEC E.A 2310.

Des modélisations ont été créées et ont évolué à l'épreuve de l'observation et de l'analyse du réel de l'activité de scénarisation. L'idée d'un espace d'influences en tension, mais toujours en équilibre, a émergé à l'articulation des didactiques, des sciences de l'information et de la communication et de l'ergonomie cognitive car la complexité de cet espace de tensions en équilibre ne peut être envisagée au seul éclairage des didactiques. Dans une approche interdisciplinaire, il s'agira donc d'appréhender de nouveaux enjeux de savoirs pour les concepts en « didactiques » avec l'intégration des outils techniques numériques dans les activités de scénarisation et d'envisager

quelle(s) forme(s) d'innovation en didactique(s) peut (peuvent) être engagée(s).

**Recompositions curriculaires, pratiques partagées et formation à l'information-documentation : quelle mise en cohérence des savoirs info-documentaires ?** - Yolande Maury, GERiCO, Université Lille 3, département SID, UFR DECCID.

Partant de ce constat, la question sera posée de savoir si, dans ce contexte, la formation à l'information-documentation peut trouver là un terrain favorable à son opérationnalisation : Quelle mise en cohérence des savoirs info-documentaires alors qu'ils sont abordés en pointillé, de manière éclatée dans les enseignements ? Les pratiques développées permettent-elles l'acquisition d'un savoir structuré et explicite sur l'information-documentation, et la construction d'un regard documentaire sur le monde ?

#### ■ **Axe 4 : Les communautés et les pratiques interculturelles** (modérateur : Jean-Marc Paragot)

**Narrating to include at School: a training-research project about "intercultural autobiographical practices"** - Loredana Perla, Professore Associato di Didattica Generale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bari and Nunzia Schiavone, Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche, Università degli Studi di Bari Aldo

Our proposal dealing with intercultural autobiographical practices aims at offering, from a theoretical point of view, an interpretative model that considers autobiographical activities not only as a device to discover themselves but also as an excellent medium to find out, to understand and to take upon oneself the otherness, both near and far. From a methodological point of view, instead, all intercultural autobiographical practices experimented throughout this research are a strategically useful opportunity to develop classroom education towards an inclusive direction (Perla, 2013).

**Formation d'acteurs tri culturels de l'espace rhénan** - Florence Duchêne-Lacroix, Directrice du Centre de compétences transfrontalières NovaTris chez Université de Haute-Alsace –UHA, Vera Sauter, Coordinatrice d'innovation pédagogique, NovaTris, Université de Haute-Alsace Mulhouse-Colmar et Johann Chalmel, Doctorant sciences de l'éducation, LISEC/ normes et valeurs.

La présente communication a pour but de faire le point sur les difficultés et les enjeux propres au positionnement du centre de compétences transfrontalières Nova Tris, qui a obtenu en mars 2012 le label d'excellence IDEFI pour les formations innovantes, au sein de l'Université de Haute-Alsace.

**Terminal portable de communication et affichage de la reconnaissance vocale. Enjeux et rapport à l'écrit. Etude préliminaire auprès d'adultes déficients auditifs** - Agnès Piquard-Kipffer, Odile Mella, Jérémy Miranda, Denis Jouvét, Luiza Orosanu, Université de Lorraine, LORIA, UMR 7503

Dans le monde, 70 millions de personnes souffrent d'une déficience auditive. Depuis la loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, un droit à compensation est posé comme principe. Il intervient non seulement en contexte scolaire mais aussi tout au long du parcours de vie des personnes. Les technologies de l'information et de la communication s'inscrivent dans ce rôle compensatoire des difficultés. Notre étude expérimentale a proposé, dans un premier temps plusieurs modalités d'affichage écrit : orthographique, phonétique et pseudophonétique. Dans un deuxième temps, un affichage tenant compte de mesures de confiance a été proposé. Cette étude pourrait contribuer à mener une réflexion pour les enseignants, même si les expérimentations de cette étude ont été menées auprès d'une autre communauté, celle d'un groupe de personnes sourdes adultes.