



QU'EST-CE QUE LA DYSLEXIE ?

La dyslexie a été pour la première fois décrite par l'ophtalmologiste allemand Oswald Berkhan en 1881. Cependant, ce n'est qu'en 1991 que l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) reconnaît la spécificité de ce trouble du développement des acquisitions scolaires et le classe parmi les handicaps. Selon l'OMS, la dyslexie est donc un trouble spécifique de la lecture; il s'agit également d'un trouble persistant de l'acquisition du langage écrit. Ainsi, la dyslexie se traduit par une grande difficulté à lire, à écrire et à assimiler l'orthographe, pour les enfants et adolescents (8 - 15 ans). La dyslexie se manifeste aussi régulièrement par :

- un retard évident dans l'apprentissage de la lecture et l'écriture,
- un trouble de l'attention, de la concentration et de la compréhension,
- une difficulté à faire la différence entre des mots graphiquement proches,
- une difficulté à faire la différence entre des lettres graphiquement proches,
- une difficulté à épeler des mots inconnus ainsi que des mots trop longs,
- une difficulté à apprendre et à assimiler des langues étrangères,
- des problèmes de motricité, de mémoire et de coordination.

La dyslexie est souvent diagnostiquée deux ans après le début de l'apprentissage de la lecture, c'est-à-dire en classe de CE2; un bilan orthophonique est alors préconisé pour confirmer le diagnostic. Ce trouble toucherait aujourd'hui entre 8 et 10 % des enfants (mais 3 fois plus les garçons que les filles), selon l'OMS, et concernerait tous les milieux socioculturels.

La dyslexie a des répercussions sur la scolarité d'un enfant : mauvaise tenue des cahiers scolaires (incomplets, illisibles, incompréhensibles), difficultés d'apprentissage dans de nombreuses matières, problèmes de compréhension, résultats scolaires en dessous des efforts fournis... Mais ce trouble a également des conséquences psychologiques telles que la difficulté à gérer des situations où il est nécessaire de lire ou écrire, et une baisse de l'estime de soi.

DYSLEXIE ET LECTURE

Du fait de ces difficultés, lire est souvent vécu comme un acte éprouvant et fatigant pour un dyslexique. En effet, sa lecture est souvent fautive, hachurée et lente. À titre comparatif, alors qu'un enfant de CM2 non dyslexique lit 120 à 130 mots par minute, un enfant dyslexique ne lira lui que 40 à 60 mots par minute. L'enfant dyslexique peut alors finir par renoncer, et opter pour des stratégies d'évitement dès lors qu'il est confronté à une situation dans laquelle il doit lire.

ENFANTS DYSLEXIQUES

QUAND LA LITTÉRATURE JEUNESSE S'ADAPTE

TIPHANIE JOURDAIN

Alors qu'il y a depuis plusieurs années une forte demande, le développement de collections de livres adaptés aux « dys » a longtemps tardé. Mais début 2016, plusieurs éditeurs connus du grand public ont commencé à se lancer sur le créneau avec l'émergence, à quelques mois d'intervalle, de nouvelles collections. Elles s'appellent *Flash Fiction*, *Colibri*, *Dys* ou encore *Dyscool*. Leur objectif? Transmettre le plaisir de la lecture à tous les enfants, au-delà des difficultés de certains.

TIPHANIE JOURDAIN est professeure documentaliste au Collège Jean Jacques Rousseau, Othis (77).