



« Efficacité réflexive » : un concept émergent en recherche

Dans nos recherches, nous analysons un ensemble de dispositifs de formation par l'emploi de différentes méthodes et techniques comme par exemple celles des Regards croisés (Frisch, 2014) en recherche-action-formation.

Nous avons dégagé douze indices «d'efficacité réflexive». Nous proposons de revenir sur cinq d'entre eux, en procédant à un étayage, à partir de situations de travail, pour saisir « ce qui se joue » dans l'appropriation progressive de la posture réflexive.

Des exemples d'indices d'efficacité réflexive

12 indices d' « efficacité réflexive »

De l'étonnement à la construction d'une problématisation pour agir

De l'intuition à l'art du questionnement

De la prise de conscience à la conceptualisation

De la distinction du « pour soi » ; « pour autrui » ; « avec autrui »

De l'analyse du savoir de la pratique

De l'analyse des apprentissages de l'activité

D'une itération constante entre vécu, élaboration et communication

(Barbier, Thievenaz, 2013)⁴⁶

De la narration à la focalisation et de la contextualisation à la décontextualisation

D'une forme subjectivée vers une forme réifiée de l'expérience

De l'engagement, s'engager dans une temporalité qui favorise l'élaboration progressive, comme autant de reprises et « d'après coup »

Des formes d'intuition expérientielle singulière vers une co-élaboration croisée des savoirs d'expérience (réification²)

De la distinction des savoirs pratiques et des savoirs théoriques et de la construction d'une réflexion épistémologique.

Elaboré dans « le groupe concept » au sein du projet de recherche IDEKI par Muriel Frisch PU SE ESPE de Reims URCA et Jean-Marc Paragot formateur co-responsable du master IFF ESPE UDL.