

# Trace et réflexivité

Point d'étape, étape de partage.



Céline BOYET, Pascale DIDRY, Karine FRANCOIS, Mirjana GREGORCIC,  
Claude LASSALZÈDE, Claire LECLERE-FERRARI, Aurore MILAN, Jean-Marc PARAGOT

Groupe Réflexivité  
M2 SÉ IFF 2013-2014  
Samedi 13 Mai 2017

# LE GROUPE

## M2 SÉ IFF 2013/ 2014



**Céline BOYET** : professeur des écoles, maitre formateur, formateur ESPE,

**Pascale DIDRY** : Cadre de santé formateur IFSI,

**Karine FRANCOIS** : professeur des écoles, maitre formateur, formateur ESPE, doctorante,

**Mirjana GREGORCIC** : enseignant second degré, doctorante,

**Claude LASSALZÈDE** : professeur des écoles, maitre formateur, formateur ESPE,

**Claire LECLERE-FERRARI** : Cadre de santé formateur IFSI,

**Aurore MILAN** : professeur des écoles, formateur ESPE,

**Jean-Marc PARAGOT** : enseignant responsable M2IFF, formateur ESPE.

# Introduction



## Les intentions des participants du groupe :

- trouver des sources d'inspiration,
- s'enrichir,
- se former,
- partager,
- combler un manque,
- nourrir un besoin,
- modifier la posture et le regard.

# Introduction



## Les visées du groupe selon son projet identitaire

- Un retour réflexif sur les pratiques,
- La production de connaissances,
- La diffusion de connaissances,
- La proposition d'actions de formation.

# Analyse de traces réflexives issues de situations professionnelles



- La correction en trois temps d'un devoir de sociologie en enseignement secondaire,
- La carte du développement professionnel dans la formation initiale des professeurs des écoles,
- La correction réflexive d'une unité d'enseignement à l'ESPE,
- L'évaluation de travaux d'élèves en école élémentaire,
- Une analyse de pratique professionnelle en entretien durant le stage d'un étudiant infirmier 2<sup>ème</sup> année.

# Problématique



En quoi la trace réflexive  
contribue-t-elle  
à la construction des savoirs ?

# Appuis théoriques



*« On désigne sous ce terme de **traces** une suite de marques, d'empreintes laissées par un passage, passage d'un homme ou d'un animal. C'est, au sens dit figuré, la marque laissée par une action, par un événement passé. » (Assoun, 2005)*

*« La **réflexivité** est le mécanisme par lequel le sujet se prend pour objet d'analyse et de connaissance » (Rui, 2010)*

# Méthodologie : Émergence du thème

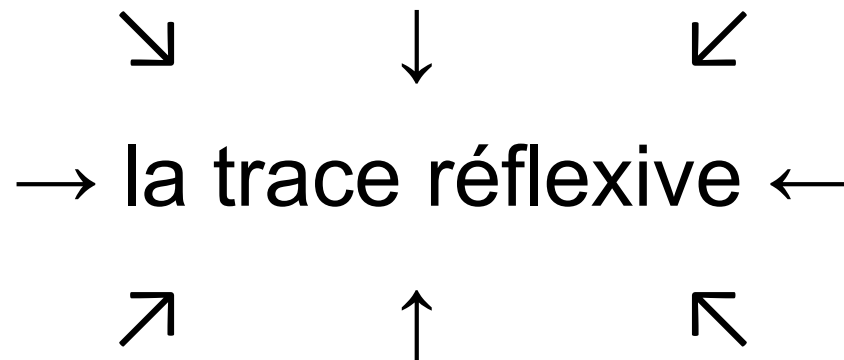


- Deux années fondatrices :

Partage d'expériences réflexives

- Troisième année :

Croisée de regards sur une thématique :





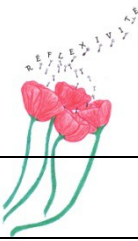
# Méthodologie :

## le recueil des traces



- Rédaction d'un plan,
- Invitation à partager des situations professionnelles,
- Présentation au sein du groupe de 2 situations,
- Création d'un tableau (lecture, analyse, gestion du temps),
- Compréhension consensuelle des items du tableau,
- Présentation au sein du groupe de 3 nouvelles situations à partir du tableau,
- Exploration et analyse des données,
- Élaboration d'une synthèse des données.

# Le tableau



Thèmes	Contenus
<i>La trace en formation</i>	Représentations, définitions, exemples : cours. Trace des étudiants et des formateurs. Mémorisation ? le devoir est il une trace de la mémoire ?
<i>Les différentes traces</i>	Exemple de différentes traces en formation
<i>La trace réflexive</i>	Représentation de la trace réflexive, définition, exemples. En quoi est-elle réflexive ?
<i>Les différents types de recueils et les supports</i>	Recueil : où va-t-on chercher les infos ? Questionnaire, entretien, autoconfrontation, portfolio, Support vidéo papier enregistrement
<i>Enjeux de la trace réflexive en formation</i>	Institutionnel, enjeux pour le formateur, pour le formé Enjeux pour la formation
<i>L'analyse, de la trace réflexive en formation</i>	Qu'est-ce qui permet de dire que la trace étudiée est réflexive ou non ?

<i>Posture du formé</i>	<p>À quoi sert la trace pour le formé, comment mettre l'étudiant dans une posture réflexive ?</p> <p>Quelle conscience a l'étudiant de sa réflexivité dans une trace ?</p> <p>Rapport entre trace et l'étudiant, et trace réflexive et l'étudiant ?</p>
<i>Posture du formateur</i>	<p>Les conditions à mettre en place par le formateur pour rendre la trace réflexive.</p> <p>Quelle attitude doit avoir le formateur pour rendre l'étudiant réflexif ?</p> <p>Les conditions pour que la trace soit réflexive</p> <p>Comment je m'y prends pour que le formateur rende la trace de l'étudiant réflexive ? déontologie, éthique</p>
<i>Résultats de la trace réflexive en formation</i>	<p>Qu'est-ce que produit la trace réflexive ?</p> <p>Quels effets ? Quelle compréhension ?</p>
<i>Limites de la trace réflexive en formation</i>	<p>Contraintes, utilité. Les limites, la méthodologie.</p> <p>Conditions difficiles, bénéfiques, risques de la trace réflexive, éthique, déontologie</p>
<i>Utilisation de la trace réflexive en formation</i>	<p>Utilisation par le formateur et le formé, dans quel but ?</p>
<i>Perspectives de la trace réflexive en formation</i>	<p>Quelle utilisation future de la trace ? Quels bénéfices ?</p>
<i>La réflexivité, quelles définitions, concepts</i>	<p>Conclusion de la réflexion</p>

# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### **La trace :**

Elle est ce qui reste, ce qui s'inscrit dans le corps, dans la matière ou dans la culture et qui peut subir une altération temporelle.

### **La trace en formation :**

Elle donne à voir le visible et l'invisible du savoir construit et à construire.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### **La trace réflexive :**

Elle est un témoin qui permet de mesurer un écart entre le pré-acquis et les savoirs en construction dans le parcours des apprenants.

Elle est co-construite par les apprenants et les formateurs, elle invite les apprenants à la métacognition.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### Les recueils et les supports :

Pour que les traces soient :

- Orales, écrites,
- Communicables,
- Numérisées ou écrites à la main,
- Usage formel ou informel,
- Durables ou non...



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### Les différents types de traces :

- processus (les indicateurs du langage non verbal, ex : en évocation),
- produits,
- dans différents systèmes et à plusieurs niveaux institutionnels : sphère privée, sphère professionnelle, sphère sociale,
- selon des modalités de production variées : seul ou à plusieurs, immédiate ou reportée, sur place ou chez soi, filée avec reprise ou ponctuelle.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### Les visées :

Les traces s'adressent différemment selon leur fonction :  
à soi, aux pairs, aux formateurs, à l'institution,  
selon le cadre de l'autoévaluation, de l'évaluation ou de la certification.





# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### Les enjeux de la trace :

Ils sont pour l'apprenant comme pour le formateur :

une prise de conscience, l'attribution d'une signification, l'archivage et la mémorisation, la compréhension, l'évaluation, l'autoformation.

Ils sont de permettre l'accès aux fonctions cognitives et de les faciliter.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

**L'analyse des traces** montre l'importance de :

- L'apprentissage expérientiel : outils, accompagnement, une prise de conscience du produit et du processus d'apprentissage,
- L'interaction des acteurs,
- La temporalité : ponctuelle et contextualisée, mais aussi filée.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### La posture du formé :

Il faut un engagement de l'apprenant :

- Être acteur de son apprentissage, de sa formation et de son parcours,
- Se décaler et adopter un point de vue différent sur la construction de son savoir,
- Être rétrospectif sur son vécu pour en produire de l'expérience,
- Se projeter dans les situations futures.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### La posture du formateur :

- Accompagner,
- Évaluer,
- S'autoformer.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### Les résultats :

Ils sont une mise en *évidence*, au sens anglo-saxon du terme : *evidence* = *preuve* des apprentissages.

Ils sont une lisibilité des savoirs construits et à construire.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### Limites de la trace réflexive en formation :

- La trace cesse d'être un outil de formation si l'apprenant ne s'en empare pas,
- L'éventuelle discordance entre l'utilisation de la trace et la prescription institutionnelle,
- Le manque de formation de formateur,
- La non reconnaissance de compétences du formateur.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### **Les perspectives pour la trace en formation :**

Remobiliser les savoirs expérientiels et réflexifs dans d'autres situations d'apprentissage.



# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats convergents

### **Retour sur la réflexivité :**

Qualité de l'apprenant à s'inscrire dans un processus de développement en prenant son action comme objet d'étude.

Elle permet la mobilisation, la construction et le développement en situation de savoirs réflexifs.





# Résultats et analyses des traces recueillies

## Résultats divergents

Les différences d'appréciation des auteurs sur leurs situations sont davantage des compléments que des oppositions.

Elles apportent surtout diversité et complémentarité.



# Conclusion



## En quoi la trace réflexive contribue-t-elle à la construction des savoirs ?

La trace réflexive, qu'elle soit visible ou invisible, contribue effectivement à la construction de savoirs,

Cependant,

- Elle n'est pas la seule, d'autres méthodes contribuent aux apprentissages,
- Elle peut ne pas l'être, si l'apprenant, ou le formateur ne lui confère pas de sens,
- Elle suppose des conditions chez le formateur comme chez l'apprenant, et un tissage entre le formateur et l'apprenant.

# Bibliographie



Assoun, P. (2005). La trace folle: Pour une métapsychologie de la trace. *Che vuoi*, 23,(1), 83-94. doi:10.3917/chev.023.0083.

Cahour, B. & Licoppe, C. (2010). Confrontations aux traces de son activité: Compréhension, développement et régulation de l'agir dans un monde de plus en plus réflexif. *Revue d'anthropologie des connaissances*, vol 4, 2,(2), 243-253. doi:10.3917/rac.010.0243.

Greisch, J. (2003). Trace et oubli : entre la menace de l'effacement et l'insistance de l'ineffaçable. *Diogène*, 201,(1), 82-106. doi:10.3917/dio.201.0082.

Ollagnier-Beldame, M., Hulin, T. (2012). Rendre visibles les traces d'interaction pour renforcer la réflexivité de l'utilisateur. In R. Bautier & J. Do-Nascimento (Eds.) *Les TIC comme miroir de la société : Une lecture pluridisciplinaire* (pp.99-120). Paris : L'Harmattan. En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00954909> Consulté le 08 mai 2017

Rui, S. (2010). Réflexivité. In S. Paugam (Dir.) *Les 100 mots de la sociologie* (pp. 21-22). Paris : Presses universitaires de France.

Schön, D.A. (1994). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : Editions Logiques.

Tardif, M., Borges, C., Malo, A. (2012), *Le virage réflexif en éducation. Où en sommes-nous 30 ans après Schön ?* Bruxelles : De Boeck Supérieur.

# Illustrations

## Commentaire du formateur : résultats et processus

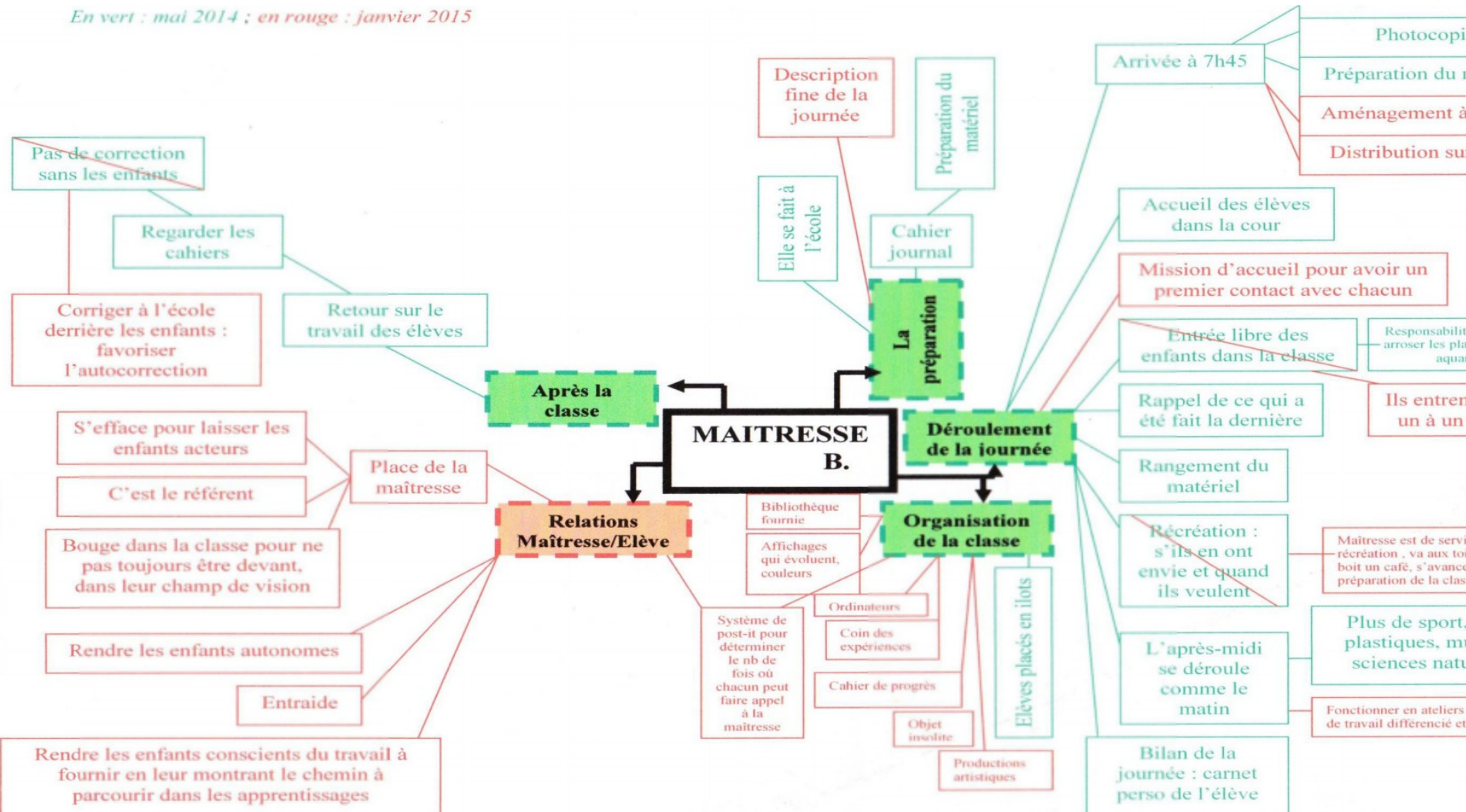
*« La situation est décrite, la question est pertinente, l'analyse de la situation a été développée lors de l'échange. APP très enrichissante, Caroline a adopté une posture réflexive et a pu apprendre de sa situation. Très bon cheminement de la réflexion Un enregistrement a été proposé afin de mieux prendre conscience des apprentissages et de les tracer »*

## Commentaire du formé

### Ce que j'ai appris de nouveau:

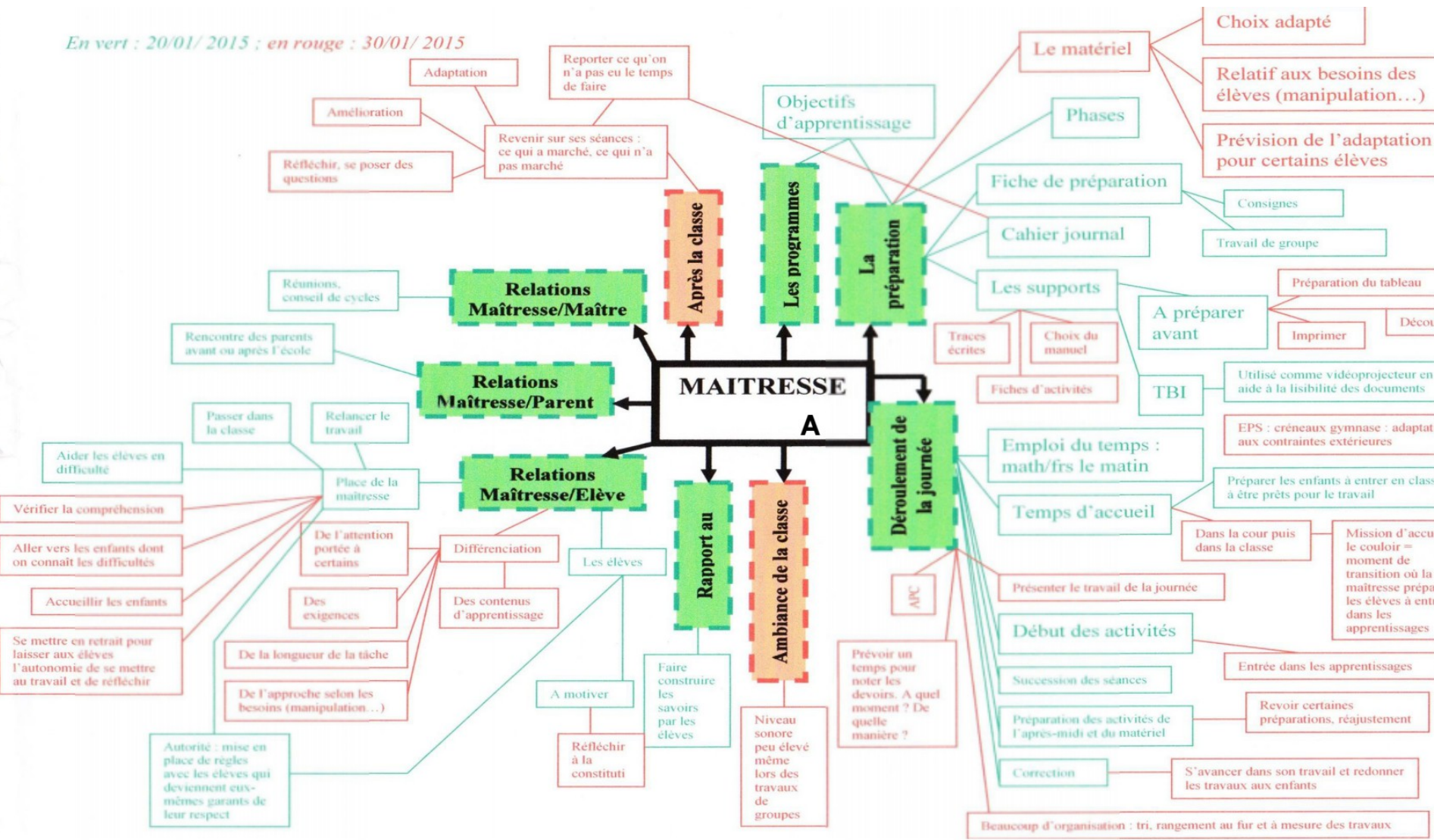
- *J'ai appris la différence entre angoisse et anxiété, c'est à dire que l'anxiété est plus une forme d'appréhension, de détresse sans raison précise qui se manifeste souvent par un état de malaise et est plus ou moins constante alors que l'angoisse est plutôt ponctuelle avec une cause bien identifiée. (On peut donc dire ici que le patient présentait plus de l'angoisse que de l'anxiété en raison des signes temporaire qu'il renvoyait ainsi que la raison qui est clairement identifiée.*
- *J'ai également pu revoir l'article L.1111-4 du code de la santé publique qui stipule qu'aucun acte ne peut être pratiqué sans le consentement libre et éclairé de la personne, et que donc son consentement doit se faire par le biais du verbal mais également du non verbal.*
- **- Ce que je comprends de nouveau:**
- *Je comprends désormais qu'il faut chercher à avoir le consentement du patient d'une manière total et pas juste un oui qui veut dire non. Je comprend aussi qu'il faut chercher à identifier ce qu'appréhende le patient en utilisant la reformulation et non se faire des idées et reporter ce que pourrait penser le patient à ce que nous nous pourrions penser.*
- **II/ Imaginer, réinventer, transférer:**
- **- comment faire autrement:** *J'aurais pu essayer de comprendre ce que le patient redoutait si c'était la vue de l'aiguille, la ponction...et adapter mon déroulement des soins pour diminuer le malaise du patient*
- **- Ce que je pourrais réutiliser dans une autre situation:**
- *Cette situation vécue m'a permis de réaliser l'importance de la reformulation lors des soins alors que je ne réalisais pas forcément l'importance avant. Cela permet de cerner les ressentis de la personne sans se faire de fausses idées. Le fait de s'exprimer peut également détendre légèrement le patient. Nous pouvons d'ailleurs grâce à ça dans certain ca palier à ce que craint le patient (ex: peur de l'aiguille = le faire tourner la tête, allumer la télévision...)*

En vert : mai 2014 ; en rouge : janvier 2015



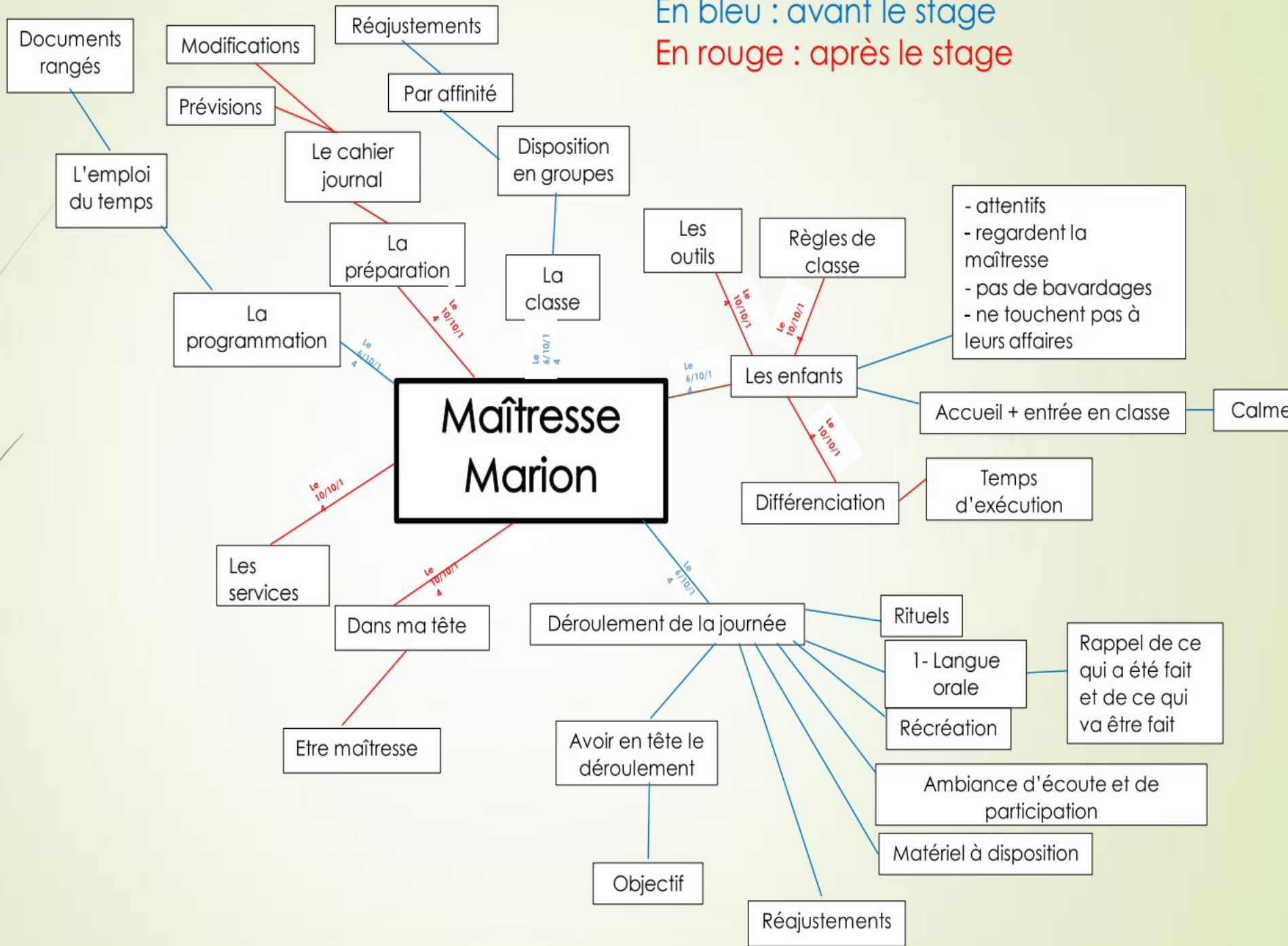


En vert : 20/01/ 2015 ; en rouge : 30/01/ 2015



En bleu : avant le stage

En rouge : après le stage





Montag, den 7ten September 2015

Dictée "0" (Evaluation de début)

12,5/20

SV: 4/5

GN: 2/5

MF: 5/5

⑦ 3,5/5



Inquiétude

Le soir tombait Papa et maman, inquiets, se demandant pourquoi leurs quatre jeunes garçons n'étaient pas rentrés.

Le <sup>inquiets</sup> <sup>GN</sup>

~~SV~~ étaient <sup>GN</sup> rentrés rentrés.

Les gamins se sont certainement perdus, dit maman.

<sup>certainement</sup>

Ils n'ont pas retrouvé leur chemin ce soir, ils vont passer la nuit dehors et seront frigorifiés.

<sup>retrouvé</sup> <sup>ce</sup> <sup>passer</sup>

<sup>dehors</sup> <sup>MF</sup> seront <sup>GN</sup> frigorifiés

Pourquoi ne pas téléphoner à Martine? Elle les a peut-être vus!

<sup>vus</sup>

Ils se sont dit, au si tôt fait! Et ce moment, le chien se mit à

<sup>MF</sup> <sup>deussait</sup> <sup>tôt</sup>



\* Montag, den 20<sup>ten</sup> Juni 2016 \*

\* Dictée de texte n° 13 \*

Inquiétude

19/20

(4)

5 5 5 4



Le soir tombait, Papa et maman, inquiets, se

demandaient pourquoi leurs quatre jeunes garçons

n'étaient pas rentrés.

- Les gamins se sont certainement perdus, dit maman. Eils

n'ont pas retrouvés leur chemin ce soir, ils vont passer la

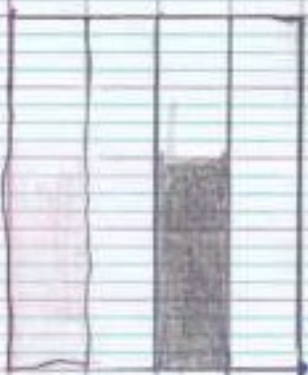
nuît dehors et seront frigorifiés.

- Pourquoi ne pas téléphoner à Martine? Elle les a peut-être

vue!



SV: 015  
GN: 015  
MF: 315  
(21) 015



Montag, DEN 7<sup>ten</sup> september 2015  
Dictée @ l'évaluation de début

Inquiétude. 03/30 NA.

Le soir embain Papa et maman inquiets, ce demandais par  
leurs quatre jeunes garçon n'aurait pas rentré  
jamais ce sont certainement perdus, dieu maman. S'il non par  
ver leur chemin ce soir, il vont passer la nuit d'hor et se  
frigorifier  
pourquoi ne pas téléphoner à Martine? elle les à peut être  
aussi tout dieu, aussi tout fait! à ce moment, le chien se mit  
à aboyer.

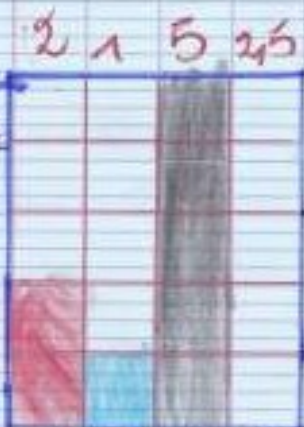


\* Montag, den 20 Juni 2016 \*

\* Diktée de texte \*



Diktée de texte  
N° 13



Inquiétude.

10,5/20 (2)

Le soir tombait. Papa et maman inquiet, se deman-

\* SV \* GP \* MP \* (3)

daient pourquoi leurs quatre jeunes garçons n'était pas

\* rentrer \*

Les gamins certainement perdus, dit maman. S'il n'ont pas

retrouver leur chemin, ils vont passer la nuit dehors et seront

frigorifié. Pourquoi ne pas téléphoner à Martine? Elle les

(2) peut-être nous!



am



Montag, den 13<sup>ten</sup> Juni 2016  
Dictée de mots. 14.

20/20

19/20

(4)

une tablette  
une pierre taillée  
voici  
quelques  
l'expédition  
bris de  
un fragment  
il s'agit  
s'élevant  
un rayon

à moins que  
la civilisation  
c'est, est-ce!

presque

+ nous sommes / nous sommes

sommes-nous épuisés

parfois

parmi

partout

me...point

am