

Année 2016-2017	GROUPE REFLEXIVITE	
29 AVRIL 2017	REUNION N°23	
9h30-14h30		

Personnes présentes : Pascale DIDRY, Céline BOYET, Karine FRANCOIS, Claude LASSALZEDE Aurore MILAN, Mirjana GREGORCIC

Secrétaire : Pascale DIDRY

Personnes excusées : Claire LECLERC-FERRARI Jean-Marc PARAGOT

Points du jour

Objectifs de la communication

- Les résultats de notre travail
- Et analyse de notre travail

Quelques idées a exploiter

A ajouter au power point

Evaluation de la réflexivité

Les émotions dans la réflexivité les affects

La notion conceptualisation et décontextualisé (transfert) kolb

Construire la bibliographie

Greisch Jean « Trace et oubli : entre la menace la menace de l'effacement et l'insistance de l'ineffacable »

Leboterf

Kolb etc etc

La problématique retenue

En quoi la trace réflexive contribue t elle à la construction des savoirs ?

Le travail du jour : la synthèse du tableau **sur le point 2**

En construction

Introduction

Les intentions de chacun, trouver dans le groupe des sources

D'inspiration, de s'enrichir, de se former, de partager, de combler un manque, de nourrir un besoin. Les visées du groupe, cf. projet identitaire_

Les perspectives de chacun

Modifier la posture et le regard

La problématique retenue

En quoi la trace réflexive contribue t elle à la construction des savoirs ?

1) **Méthodologie ; le recueil des traces**

A) **La phase exploratoire** (synthèse **et** pré plan)

✓ *Les synthèses des deux premières années* ont permis de faire émerger, au regard de présentations diverses de chacun, des thématiques communes à nos travaux, différents thèmes ont émergé. Un thème a été retenu de façon collégiale comme support de réflexion pour la ou les années suivantes : La trace réflexive

✓ *Un pré plan* a établi en juin pour aborder dès septembre le travail

Au cours du premier semestre, les participants ont nourri le tableau grâce à la Recherche documentaire, (penser à élaborer une bibliographie) les présentations des expériences professionnelles (travail d'écriture de chacun), Interrogation des contextes professionnels, regards croisés entre pairs (compte rendu des nos échanges)

B) **La trace dans le tableau** (structure visée guide utilisation **et** Les traces recueillies)

✓ *La visée et la structure du tableau*

Construction Structure, guide, utilisation (a revoir)

L'outil, grille de lecture, filtre, instrument de focalisation, loupe, tri, est un tableau a été construit à partir du pré plan qui a été détaillé, enrichit, modifié.

Deux entrées, les critères

De façon individuelle de recueillir, décrire, analyser, synthétiser, théoriser

Analyse individuelle horizontale des traces et de la posture

Chaque participant, suite à la présentation orale face au groupe, à partir d'un support écrit individuelle (recueil de données) complète le tableau, le premier travail d'analyse, synthèse

De façon collective recueillir, décrire, analyser, synthétiser, théoriser et comparer

Analyse collective verticale des traces et de la posture

Guide pour que chaque item ait le même sens pour tous les membres du groupe

Le tableau a comme visée

✓ *Les traces recueillies*

Les thématiques participantes

2) **Les résultats et analyse des traces recueillies**

A) résultats convergents

La trace en formation	La trace en formation : Elle est ce qui donne à voir le savoir construit et à construire
Les différentes traces	<p>Les types de traces : les visées de différentes traces</p> <p>Les indicateurs, non verbaux,</p> <p>Elles sont des points d'appui adapté à une fonction.</p> <p>Il apparait une grande variété dans les caractéristiques des traces :</p> <p>... s'inscrivent dans différents systèmes et à plusieurs <u>niveaux institutionnels</u> : sphère privée, sphère professionnelle, sphère sociale,</p> <p>apparaissent selon des <u>modalités de production</u> variées : seul ou à plusieurs, immédiate ou reportée, sur place ou chez soi, filée avec reprise ou ponctuelle,</p> <p>. s'adressent différemment selon leur <u>fonction</u> : à soi, aux pairs, aux formateurs, à l'institution.</p> <p>Auto évaluation, évaluation certification</p>
La trace	Elle est, ce qui reste, qui s'inscrit dans le corps, dans la matière ou dans la culture. et qui peut subir une altération temporelle
La trace réflexive	<p>La trace réflexive :</p> <p>Elle est un témoin qui permet de mesurer un écart entre le pré acquis et les savoirs en construction dans le parcours des acteurs</p> <p>Elle est <u>co-construite</u> par les apprenants et les formateurs, elle peu inviter les apprenants à la métacognition.</p>
Les différents types de recueils et les supports	Ils sont pensés pour <u>fixer</u> les actes et les rendre <u>communicables</u> . Les traces peuvent être recueillies sous forme d' <u>oral</u> et d' <u>écrit</u> et par support numérique (écouté, écouté et enregistrement audio, transcription, notes, textes, grilles, carte mentales, listes...). . se concrétisent selon un gradient de <u>formalisation</u> : du brouillon ou post-il informel et confidentiel jusqu'au devoir ou mémoire formel, officiel et normé, 5Auto évaluation, évaluation certification)
Enjeux de la trace réflexive en formation	Ils sont d'abord une <u>prise de conscience</u> aussi bien pour le formé que pour le formateur. l'attribution d'une signification, l'archivage et la mémorisation, la compréhension, l'évaluation et l'autoformation. Elle est toujours un <u>accès</u> et une <u>facilitation</u> aux fonctions cognitives.
L'analyse, de la trace réflexive en formation	<p>L'analyse montre l'importance de la <u>temporalité</u> : contextualité mais aussi filée, pour un développement dans la durée, pour que le vécu se transforme en expérience.</p> <p>Elle participe de l'<u>apprentissage expérientiel</u> : par l'utilisation d'outils et l'accompagnement, elle aboutit à une <u>prise de conscience</u> du <u>produit</u> de l'apprentissage (connaissances, compétences), et du <u>processus</u> de cette production (moyens : outils, supports, et méthodes : démarches, temporalité). Elle est réalisée par les acteurs en interaction (avec les pairs, avec les formateurs, avec soi même)</p>
Posture de l'apprenant	<p>Cela suppose une volonté de l'apprenant d'une prise en charge de son apprentissage, sa formation et son parcours.</p> <p>C'est la recherche en mémoire et l'utilisation des traces pour se décaler, changer de regard et adopter un point de vue différent sur la construction de son savoir (état et processus, y compris sur les traces et leur utilisation). La posture de l'apprenant consiste ainsi à poser un regard rétrospectif sur son vécu pour en produire de l'expérience, mais encore à se projeter dans les situations futures.</p>
Posture du formateur	<p>Accompagnement : Elle consiste à accompagner l'apprenant dans son analyse des traces et dans le développement de sa capacité à en produire en créant des occasions, à rendre possible la reconnaissance et la production de traces, et pour cela, à responsabiliser et à laisser une place à l'apprenant pour devenir acteur de son parcours. Elle est toujours une dévolution de l'apprentissage à l'apprenant</p> <p>Evaluateur : elle consiste à répondre aux exigences institutionnelles</p> <p>Auto formateur : elle consiste à entretenir une dynamique réflexive sur ses pratiques en didactique professionnelle du formateur (réajustement des pratiques et construction des</p>

	savoirs)
<i>Résultats de la trace réflexive en formation</i>	Ils sont une mise en évidence, au sens anglo-saxon du terme = preuve des apprentissages Ils sont une lisibilité de savoirs construits et à construire
<i>Limites de la trace réflexive en formation</i>	La trace cesse d'être un outil de formation à partir du moment où l'étudiant ne s'en empare pas Il y a parfois, en formation, discordance entre l'utilisation de la trace et la prescription institutionnelle Le manque de formation de formateur, le non reconnaissance des compétences
<i>Utilisation de la trace réflexive en formation</i>	
<i>Perspectives de la trace réflexive en formation</i>	Elle permet de remobiliser les savoirs expérientiels et les savoirs réflexifs dans la poursuite de son développement en les transférant dans d'autres d'autres situations apprentissage
<i>La réflexivité Concepts définition</i>	La réflexivité : Qualités de l'apprenant à s'inscrire dans un processus de développement en prenant son action comme objet d'étude Elle permet la construction, le développement et la mobilisation en situations de savoirs réflexifs

B) résultats divergents

Nous constatons que les divergences entre nos observations et conceptions sont davantage des compléments mutuels dans lesquels chacun se retrouve à des degrés divers plutôt que de véritables oppositions.

3) a rechercher

A) méta-analyse

Le tableau a été utilisé de façon différente soit comme une loupe par Claude soit comme instrument de tri par Karine Pascale et Céline

Quelques idées

Elaboration d'un outil de synthèse pour nos recueils de situation

Chacun s'en est emparé de façon différente

Au départ, vivre une situation de réflexivité, rendre compte de son expérience guide par un plan, besoin de trouver un outil de synthèse pour permettre une analyse

Travail exploratoire pour que les autres expériences

B) vers une proposition de concept et transfert

Transférer dans un public différent des adultes la formation initiale vers enfants

Perspectives individuelles et collectives à mettre ou ?

Fin de séance : Prochaines réunions

Réunion 24 / samedi 6 mai 9h30-12h30,
Synthèse des tableaux et préparation de la communication chez Mirjana
Power point et répétition générale

Réunion 25/ Samedi 13 mai 2017, 9h30-12h30, CLSH A05 sous réserve
Séminaire IDEKI présentation des 2 groupes aux étudiants du MASTER IFF,

Réunion 26 / Samedi 24 juin 2017, 9h30-12h30, chez Claire : bilan du séminaire,
bilan de l'année, perspectives pour 2017-2018.